



*Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS
EXAMINATIONS
SYNDICATE**

NCE 2025

GRADE 9

Telugu

Subject code: N630

EXAMINERS' REPORT

INTRODUCTION

The National Certificate of Education (NCE) assessment assessed the proficiency of candidates in reading, writing, grammar & use of Telugu and translation. The different linguistic competencies are divided as follows:

- Reading (25%)
- Writing (25%)
- Grammar and Use of Telugu (40%)
- Translation (10%)

A particular feature of the assessment is that each competency is assessed at different levels, ensuring greater fairness by giving candidates a better chance to show their achievement levels.

Key messages

- Candidates are advised to read widely to build up their vocabulary in Telugu.
- Candidates should read instructions attentively.
- Candidates need to be acquainted with grammatical terms in Telugu.

General Comments

- In grammar, candidates are still struggling with the following:
 - ✓ Verb-Subject Agreement, Subject-Predicate Agreement, Noun-Adjective Agreement
 - ✓ Relative pronoun and its agreement in the relative clause
 - ✓ Exclamatory sentences and their punctuation
 - ✓ Transforming declarative sentences into interrogatives and negatives properly
 - ✓ Correct use of the subjunctive mood.
- In Reading comprehension,
 - ✓ candidates fare better on questions requiring literal understanding
 - ✓ candidates struggle with questions assessing higher-order reading skills like making inferences, offering personal responses and guessing the meaning of words in context.
- In Writing,
 - ✓ candidates should pay closer attention to their use of grammar, spelling and punctuation.

- ✓ Narrative essays require candidates to develop a storyline and use varied sentence structures and a wide range of vocabulary to sustain the reader's interest.
- ✓ Descriptive essays require candidates to show a very wide range of vocabulary to create an atmosphere. Far too often narrative essays were produced instead of descriptive ones.
- In translation,
 - ✓ candidates generally fared well when finding the appropriate vocabulary for translation
 - ✓ applying grammatical rules to the translation proved to be challenging to most.

In general, around 78.9% candidates have achieved a pass rate in Telugu. This year results represent a shift in performance standards. A large majority of students have mastered the essential skills in reading and writing. However, a minority still find it hard to reach the minimum grade.

A significant number of candidates performed well on the basic and intermediate tasks across the competencies assessed. However, performance in the higher order skills of extended reading and writing is still disappointing. Tasks testing knowledge and application of basic vocabulary words were handled well by most candidates. However, some candidates struggled with tasks requiring varied and precise vocabulary.

Nevertheless, there were outstanding performances where candidates demonstrated deeper mastery of the language, including complexity, sophistication, appropriate vocabularies and expressions.

Comments on Specific Questions

Question 1

Question 1 assesses a range of basic grammatical items. It uses multiple-choice items and open-ended questions to assess candidates' ability to deal with basic but essential grammatical items at this level.

Most candidates gave effective responses.

The best items done were:

Item 1:

దారిలో చాలా కుక్కలు ఉన్నాయి. అవి గట్టిగా మొరుగుతున్నాయి

Item 3:

నిన్న పంతులమ్మ ఒక కొత్త పాఠం బోధించింది

Item 6:

వచ్చే వారం మేం చిన్న పిల్లలకు మిత్రులు ఇస్తాం.

Item 7:

గాయకులు పాటల పోటీల్లో చాలా చక్కగా పాడారు.

Item 8:

గాయకులు పాటల పోటీల్లో చాలా చక్కగా పాడారు.

Item 10:

ఇప్పుడు మీరు పాటలు వింటున్నారు.

Item 12:

ఎల్లండి మీరు నా డబ్బు తిరిగి ఇస్తారు.

Item 14:

అది + ఏమిటి = అదేమిటి

Item 15:

సీమ వంట చేసిన తర్వాత ఆమె పడుకుంది.

The following items were found to be challenging:

Item 2:

Many candidates faced difficulty in choosing the right word accordingly. Many candidates did not understand the use of “కొంచెం, కొన్ని, కొంత మంది”. They did not know when to apply this form of indefinite pronouns.

Item 4:

Many candidates wrongly attempted this item. They did not seem to be type of task.

Items 9 and 11:

Many candidates poorly attempted these items. Candidates are less familiar with the interrogative pronouns. Many candidates chose the answer at random, and hence lost marks.

Recommendations:

In general, students must be well prepared for this question which could be multiple choice items, matching, fill in the blanks, ticking the right option and open-ended items. Moreover, students need to get used with instructions and grammatical terms in Telugu so that they may answer the question well. The Teaching and Learning syllabus should be consulted to better prepare students on the grammar and sentence structure items which can be assessed in this paper.

Question 2

The basic aim of this question is to assess candidates' knowledge of common basic vocabulary in Telugu. Overall, attempt was poor. Candidates faced difficulties in finding the right answer. They seemed to be less familiar with the vocabulary. Many candidates found the distractors confusing as they seemed not be used to these words, although they are basic vocabulary words.

The best items done were:

Item 1:

నది చాలా లోతుగా ఉంది.మనం అక్కడ ఈతకొట్టలేకపోతాం.

Item 5:

ఇదిగో రుమాలు! దీనితో నీ చేతులు తుడుచుకో!

Items 2 and 3 which were found challenging to the students.

Question 3(అ) (ఆ)

Question 3 evaluates reading comprehension at a basic level, specifically the skill of locating information. Candidates had to demonstrate literal understanding by finding explicit information. The performance was encouraging showing that most candidates had mastered fundamental literal understanding. Most candidates performed well in this question. Their answers were very direct and concise.

Examination technique is an important component in this question. It is important for candidates to provide brief and accurate answers. Resorting to lifting of entire chunks of text is unlikely to be rewarding to candidates.

Question 4

This question assesses candidates' ability to write the correct form of a word given in brackets for a small extract. But some candidates found it difficult to transform all the words correctly and lost marks by writing the words wrongly. Thus, few of them were able to score full marks for this question.

The following items were found challenging by some candidates:

Item 2 Candidates had to transform 'అమ్ము' to 'అమ్మి' / 'అమ్మితే'.

Item 4 Candidates had to transform 'ఆశ్చర్య పడు' to 'ఆశ్చర్య పడ్డాడు'.

Item 5 Transformation of 'విలువ' into 'విలువైన' was also wrongly attempted by many candidates.

For this task candidates had to apply transformational rules to words in context. The words should be grammatically correct and free from spelling mistakes. Candidates should be reminded that only one element of answer is expected.

Question 5

This question tests candidates' ability to give the correct form of some words. A short text with underlined grammatical and spelling mistakes was provided. Candidates were required to correct them. Candidates are generally familiar with the words. This year the response to this exercise was poor as compared to previous years.

The following items were found challenging by some candidates:

Item 4

Candidates had to correct and write 'మొదలుపెట్టింది', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

Item 5

Candidates had to correct and write 'మధురంగా' / 'మధురమైన', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

Recommendation:

Students need to learn of application of grammatical rules in context. This will also help them in their writing skills.

Question 6A, 6B

This question is a higher order reading task assessing the use of language in general which requires the ability to rely on the context to guess the suitable word to fill in the gaps. Thus, to be able to work out this question, candidates need to have a substantial grasp of receptive and productive vocabulary.

Part A In this part most candidates perform well.

Part B

A few candidates encountered difficulties to fill in the blanks using their own words. Credit was given to a vast range of correct answers. Very few candidates left this part unanswered, which shows their limited grasp of language.

Question 7

Question 7 is the basic functional writing task. Candidates had to write a short text of around 50 -75 words. They were essentially assessed on their ability to write using accurate Grammar/Spelling/Punctuation(G/S/P) and showing good awareness of the audience and purpose. Given the word limit, candidates were not expected to elaborate on the given points but simply to address them clearly. This question is a very scoring part of the paper where many candidates got full marks. The strongest responses were characterised by good fluency, all points address, coherence and accurate G/S/P and vocabulary.

A few candidates did not attempt this question at all.

Examiners look at the following criteria when assessing functional writing:

- Awareness of audience and purpose
- Points addressed correctly
- Accurate grammar, Spelling, Punctuation and Syntax
- Accurate and appropriate vocabulary
- Organisation and coherence

Candidates have been seen struggling with:

- Coherence of tenses
- Subject-verb agreement
- Spelling and punctuation
- The use of attached pronouns, verbs and adjectives
- The use of prepositions after verbs

The following samples of the letter illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work.

Functional writing Samples

Sample 1

ప్రియమైన రవి

నమస్కారం. మీరు మా జన్మదినోత్సవం విందుకు ఆహ్వానించారు. మా జన్మదినోత్సవం శనివారం నాడు ౨౦౨౫ మే ౩ జరుగుతుంది. మా జన్మదినోత్సవం. మా తాతగారు ఇంటికి జరుగుతుంది. ఆ విందు ౧౩.౦౦ మొదలవుతుంది. నేను కవి, సీత ఇంకా మీరు మా విందు ఆహ్వానిస్తారు, ఈ రోజు మేం దొమినో, బంతి ఆటలు ఆడతాం.

This functional writing piece scored very highly. From the outset, it is obvious that the candidate had a clear awareness of audience and purpose. The candidate was able to develop all required points bringing a lot of details to the writing. The grammar and spelling were very accurate and the vocabulary was appropriate. This organised and coherent piece of writing scored very highly.

Sample 2

ప్రియమైన సీతమ్మ

మన జన్మదినోత్సవం 4 మే జరిగింది. జన్మదినోత్సవం సూయాకే గ్రామంలో జరుగుతుంది. 10.00 గంటలకు మొదలవుతుంది. మా అక్క, నాన్న, అత్త, అమ్మ మరి జన్మదినోత్సవంలో ఆహ్వానిస్తారు. మా అమ్మ మరి అమ్మమ్మ ఆ రోజు మిరాయిలు వండుతున్నారు. కాని మా తాతగారు కొంత ఆటలు (UNO, Snake game, దొమినో) కొన్నారు. నేను మీ జన్మదినోత్సవం విందుకు సీతమ్మ మా అందమైన మిత్రురాలిని ఆహ్వానించాలని అనుకోంటున్నారు. నన్ను అంటే చాలా ఇష్టం!

Sample 2 was a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary was concerned, it was mostly accurate. This piece of writing was organised and deserved high marks.

Sample 3

ప్రియమైన రాము

నేను అసపత్రి జరుగుతుంది.

జన్మదినోత్సవం విందు సరిగాం జరుగుతుంది. విందు ౧౦:౦౦ గంటలకు -
౧౭:౦౦ గంటలకు మొదలవుతుంది. ఎవరెవరిని మెం ఆహ్వానిస్తారు..

నేను వాళ్ళ కోసం డే మీ ఆటలు మీరు ఏర్పాటు చేస్తారు.

This piece was relevant, with some attempt at addressing the points briefly. However, there were numerous linguistic weaknesses in it. There were countless grammatical and spelling mistakes with verbs wrongly conjugated most of the time. The linguistic weaknesses meant that this writing could only score low marks.

Sample 4

ప్రియమైన అమల

నమస్కారం మా పేరు రావి. మీ జన్మదినోత్సవం విందుకు మీరు వి
మిత్రుడిని ఆహ్వానించాలని అనుకొంటున్నారు.

This piece of work together with being short was full of weaknesses. It was an incomplete piece of writing. But still the candidate scored part of the marks for this question.

Sample 5

ప్రియమైన రాజా

మా నాన్న జన్మదినోత్సవం రేపు జరిగింది. ఆ రోజు మా నాన్న అంటే చాలా
ఇష్టం. ౧౦:౩౦ గంటలకు

This piece of work also had many weaknesses. Although points were addressed, it lacked details and errors were noticeable. This work would obviously score low marks.

Question 8

The main purpose of an Extended Reading Comprehension task is to assess comprehension skills in a more varied way and at different levels. Candidates were assessed including inter alia, on their ability to locate explicit information, make inferences, synthesise information, explain the meaning of words as used in the given context, follow the chronology of events, identify main ideas and offer personal response.

The majority of candidates successfully answered this question. This year also the task was very easy as paragraphwise all the answers were direct. In most cases lifting was done by the candidates. It is worth highlighting that a majority of candidates had difficulty to answer the item that dealt with vocabulary in context.

Candidates are reminded of the following:

- Lifting is acceptable if the question does not ask candidates to answer in their own words, but must not contain excess information.
- Excess information in an otherwise correct answer is not given credit.
- Grammatical and spelling mistakes are not penalised if evidence of understanding is clearly shown.

The best items done were:

Items 1, 2, 3, 5, 7, 8

The following items were found challenging by some candidates:

Items 4, 6, 9 and 10

Some candidates could not locate the answer and answered them wrongly.

Question 9

(e) Translation of words into Telugu

This question assessed candidates' ability to translate a few words in Telugu. However, it was noted that response to this question was very much better, compared to past years. Many candidates were able to do the translation correctly. The words were common ones used normally in basic writing task. Thus, they scored top marks. Yet a minority were unable to do it.

The best done items were:

Water, banana and slowly

However, some candidates struggled with items (iv) but and (v) to sleep

(e) Translate paragraph into Telugu

Candidates were required to translate a small paragraph from English into Telugu. This year responses were far better. Many candidates scored high marks for this question. It was noted that the text was to the level of the candidates. Yet, very few omitted numerous words which led to loss of marks.

Recommendations:

Students must be trained to apply grammatical rules and principles in translation. This will also help them with their writing skills. Students must be reminded that the translation of each and every word is marked and mark is given. There should not be omission of words. They must try their level best to translate each and every word given.

Question 10

Question 10 assessed candidates' ability for extended writing. Candidates had to write a composition of about 150 words. This question normally assesses higher order writing skills, in particular candidates' ability to:

- develop a given storyline creatively
- make use of accurate grammar
- use varied sentence structures
- express themselves using rich and appropriate vocabulary
- demonstrate organized and coherent structure in their writing.

Candidates were instructed to attempt one essay of approximately 130- 150 words in Telugu from a choice of two topics. There were descriptive and narrative essay topics. There were good attempts and also many unattended responses. Performance in this question was considered to be more or less satisfactory. A few candidates did not attempt this question.

Many candidates opted for descriptive essays. The narrative one was less popular. The strongest responses were characterised by fluency and well-presented ideas which helped them to score full marks. Complexity and large variety of vocabulary were there in some cases. Ideas were well developed where candidates expressed themselves beautifully through idioms and expressions. There was a good flow of ideas. Irrelevancy was very rare among all the essays.

Nevertheless, there were some grammatical mistakes (verbs, case marking, and proper use of vocabulary) in some cases which led candidates to lose marks.

It is to be reminded that Examiners usually look for at the following criteria when assessing extended writing:

- Elaboration of content
- Grammar, Spelling, punctuation and syntax accurate

- Accurate and wide vocabulary
- Varied sentence structures
- Reader's interest

Other pertinent issues noted were:

- Lengthy introductions which did not often address the question
- Linguistic issues that candidates struggled with:
 - Coherence of tenses
 - Subject-verb agreement
 - Correct use of direct-indirect speech
 - Spelling and punctuation
 - Use of rich vocabulary words
 - Appropriate syntax due to mother-tongue/French/English interference

The following samples of compositions illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work.

Composition 1

ఇది ఒక సోమవారం. కాలం చాలా అడిగా ఉంది. నేను ఒక పరుగెత్తు వెళ్ళాను. ఏడో గంటలకు నేను ఇంటికి నించి ఆటస్థలంలో వెళ్ళాను. కొంత సమయ తర్వాత నేను నా మిత్రుడిని చేస్తాడు. వాళ్ళు చాలా సంతోషంగా ఉన్నారు. నేను అని మిత్రుడిని ఒక సినిమాతో వెళ్ళారు.. కొంత సమయ తర్వాత మీ "grandbaie" "la croisette"లో వెళ్ళాం. ముడి గంటలకు మేం ఇంటికి వెళ్ళాం.

This composition was very short and barely relevant. There was a lack of focus on the topic. As for the language, it was very clumsy and uncertain throughout, making it difficult for readers to understand what the candidate wished to express. In addition, the essay was replete with numerous grammatical and correct spelling mistakes which meant that it could only score very low marks.

Composition 2

ఒక శనివారం నాడు కాలం ఎండగా ఉంది. నేను మరి మా కుటుంబం సముద్రంలో వెళ్ళుతున్నాను. నేను, మా అమ్మ సంజన, మా నాన్న రవి మరి మా తమ్ముడు కేశవ సముద్రతీరానికి వెళ్ళారు. మా అమ్మ, మా నాన్న మరి మా తమ్ముడు కారులో వెళ్ళారు. కేశవ మరి నేను కొత్త బట్టలు ఉన్నాయి. కేశవ ఐదు సంద్యానరం ఉంది.

కేశవ ఒకటి తరగతిగడిలో చదువుతున్నాడు. నేను, మా అమ్మ, మా నాన్న మరి కేశవ సముద్రంలో వెళ్ళారు. సముద్రంలో అందమైనది. ఆ సముద్రంలో చాలా మంది పిల్లలు మరి కుటుంబంలో ఆడుతున్నారు. పది గంటలకు నేను మరి కేశవ నీళ్ళలో వెళ్ళారు. ఆ తర్వాత కేశవ మరి నాకు ఇసక ఆడుతున్నారు. పదికొండు గంటలకు మా అమ్మ, మా నాన్న, కేశవ మరి నాకు విఠాయిలు తింటున్నారు. పనాదగు గంటలకు మా కుటుంబంలో ఇంటిలో వెళ్ళారు.

Despite many spelling and grammatical issues in this piece of writing, there was a flow of ideas which could be noted. This composition lacked sophistication but it was partly accurate. With some more effort and under proper guidance this candidate could aspire for more marks.

మోకా జిల్లాలో అనే ఒక గ్రామం ఉండేది. నేను ఆ గ్రామంలో నివసిస్తున్నాను. ఆ గ్రామం పేరు వాలేటా. నా పేరు అప్పుడు పల్లవి. నా వయస్సు పదకొండు సంవత్సరాలు. నాకు తెలుగు భాషా అంటే చాలా ఇష్టం. ఈ రోజు నేను సముద్రతీరానికి రాస్తాను.

ఒక శనివారం, సూర్యుడు బంగార బంతిలా ప్రకాశిస్తున్నది. బడి సెలవులో, మా నాన్న సముద్రంలో వెళ్లి చెప్పాడు. అందరూ పెందలకడనే లేస్తాయి. స్నానం చేస్తారు. మా నాన్న, అమ్మ, అన్నలు పనికి వెళ్ళలేదు. వాళ్ళు గబగబ తయారు ఆరంభిస్తారు. మా నాన్న మరియు అన్నలు ఇంటికి శుభ్రం చేస్తారు. నేను మా అమ్మతో రకరకాల భోజనం మరియు మిఠాయిలు తయారు చేస్తారు. అమ్మ బిరియాని తయారు చేసి మరియు నేను మిఠాయిలు తయారు చేస్తారు. వాళ్ళు తొమ్మిది గంటలకు ఇంటికి బయలు దేరారు. వాళ్ళు బ్లూబే సముద్రంలో వెళ్తారు. వాళ్ళు పది గంటలకు చేరారు. అక్కడ చాలా జనులు ఉన్నాయి. నేను రకరకాల, రంగురంగుల, అందమైన పక్షులు చూశాను. అక్కడా వాతావరణం సంతోషంగా ఉంది. సముద్రం నీలం రంగు ఉంది. చాలా కోకి ఉన్నాయి. వాళ్ళు తమ భోజనం తిన్నారు మరియు కొన్ని నిమిషాల తర్వాత సముద్రంలో ఈతకొట్టారు. వాళ్ళు రంగురంగుల చేపలు చూశారు. అందరూ చాలా సంతోషంగా కలిగింది. వాళ్ళు దాదాపు ఆరు గంటలకు ఇంటికి వచ్చారు.

Despite being a well-developed piece of work, the language remained the main issue. This essay displayed a certain level of sophistication that demarcated it from the rest. It is worth noting that the elaborate development of the storyline and the way it flowed naturally encouraged readers' interest. The essay was accurate and the reader's interest was sustained throughout. But taking into

consideration the grammatical and spelling mistakes, full marks could not be awarded to this essay.

Composition 4

ఒక సోమవారం నాడు నీలి ఆకాశంలో సూర్యుడు తన కిరణాలు నాలుగు పక్కలో వ్యాపిస్తున్నాడు. మోకా అనే గ్రామంలో రవి తాన్ కుటుంబంతో సేవసిస్తున్నాడు. రవి బడి సెలవులో ఉన్నాడు. రవి ఇంటిలో ఒంటరిగా ఉన్నాడు. ఆటను కొండా ఎక్కటానికి నిశ్చయించాడు. ఆటను తన ఆప్త మిత్రుడు రమణకు చెప్పాడు.

వాళ్ళు తన సమానుకు సర్దుకొన్నారు. వాళ్ళు రవి ఇంటి దగ్గర ఉన్న అడవికి వెళ్లారు. వాళ్ళు చాలా ఉత్సాహంగా కలిగింది. వాళ్ళు కొన్ని నిమిషాల నడిచిన తర్వాత ఒక చెట్టు కింద కుర్చొని భోజనం తిన్నారు. రవి అమ్మ వాళ్ళు కోసం ఒక రుచికరమైన భోజనం తయారు చేసింది.

తర్వాత వాళ్ళు ఒక జలపాతం చూశాడు. కళ్లలోమిందు కలిగింది. రవి రమణ ఆ జలపాతంలో ఈతకొట్టాడు. హఠాత్తుగా వాన జోరుగా కురియసాగింది. వాళ్ళు గబగబ తన సమానులు సర్దుకొని ఇంటి తిరిగి వెళ్లారు. ఇంటి తిరిగి వచ్చినప్పుడు రమణ కింద పడ్డాడు. అతను వెక్కి వెక్కి ఏడ్చుతాడు. సమయం వ్యర్థం చేయకుండా రవి రమణ తల్లిదండ్రులకు పోను చేశారు. రమణకు బాగా దెబ్బ పడ్డాడు.

రవి చాలా భయం పడ్డాడు. అర్థ గంట తర్వాత రమణ నాన్నగారి వచ్చి, అతని తీసుకుని ఆసుపత్రికి వెళ్లారు.

Despite a few mistakes this writing deserved high marks. It was well-presented with creativity and sophistication. Furthermore, it flowed naturally with elaboration. The essay was accurate and the reader's interest was sustained

throughout. But taking into consideration, the grammatical and spelling mistakes full marks could be awarded to this essay. It fell under a band 1.

Composition 5

"వేగంగా కారులో ఎక్కి, మేం సముద్రతీరానికి వెళ్ళాం" అని నాన్న. మేం కారులో ఎక్కి, కొన్ని నిమిషాల తర్వాత సముద్రతీరం చేరాం. సూర్యుడు ఆకాశంలో గట్టిగా ఉంది. మేం ఒక పెద్ద హిలాబ చెట్టు కింద కూర్చోన్నాం.

పిల్లలు నీళ్లని సముద్రంలో నీళ్లలో ఆనందంగా ఆడుతున్నారు. కొంత మంది, పసుపు ఇసుకలో చిన్న ఇల్లు కట్టుబడుతున్నారు. ఈ రోజు కాలం చాలా ఎండగా ఉంది. ఇక్కడ జనులు తన కుటుంబం కలసి భోజనం చేస్తున్నారు. చెట్టు కింద కొంత మంది జనులు ఆనందంతో పాటలు వింటూ నాట్యం కూడా చేస్తున్నారు.

కొంత మంది "ఆయిస్ క్రియమ్" అంగడి నించి కొంటున్నారు. "ఎమ్ చాలా రుచికరంగా ఉంది!" అని మా చిన్న తమ్ముడు "ఆయిస్ క్రియమ్" తింటూ మైదానంలో చాలా పిల్లలు ఇంకా తమ తల్లిదండ్రులు వొలెబుల్ ఇంకా బంతి ఆట ఆడుతున్నారు. వాళ్ళు గట్టిగా నవ్వుతూ ఆడుతున్నారు. అంగడి దగ్గర రంగురంగుల మిఠాయిలు ఉన్నాయి. అవి చూసి మా తమ్ముడు ఇంకా నేను నోరూతున్నాం. మేం అంగడికి వెళ్లి ఈ తీపి మిఠాయిలు కొన్నాం. అవి అద్భుతంగా ఉన్నాయి. చెట్టులో ఉన్న పిచ్చుక "చీక్ " అంటూ వింటున్నాం. సముద్రంలో కాలం గడిపిన తర్వాత మేం ఈ అందమైన "సన్ సెట్ " చూసి ఇంటికి వెళ్ళాం.

This piece of work was well-presented with creativity and sophistication. Furthermore, it flowed naturally with elaboration. The essay was accurate and the reader's interest was sustained throughout. But taking into consideration, the grammatical and spelling mistakes, full marks could be given to this essay.

Composition 6

గత శనివారం, నేను నా కుటుంబం సభ్యులతో సముద్రతీరానికి వెళ్ళాను. ఆ రోజు సూర్యుడు బంగారు బంతిలా నీలి ఆకాశంలో తన కిరణాలు భూమికి నాలుగు పక్కలకు వ్యాపిస్తున్నాడు. ఆ రోజు అందరూ పెందలకడనే లేచి, సముద్రతీరానికి వెళ్ళటానికి తయారు చేశారు.

ఉదయం ఎనిమిది గంటలకు మేం "గ్రా బే" సముద్రతీరం చేరాం. మేం ఒక పేద్ద చెట్టు కింద మన సమానులు పెట్టి, ఇసుక మీద కూర్చోన్నాం. సముద్రతీరంలో ఎక్కడ చూసినా చాలా మంది జనులు ఉన్నారు. అక్కడ చుట్టూ పక్షులు చెట్టులు మీద, ఆకాశంలో మధురమైన పాడుతున్నాయి. నా దగ్గర కొన్ని పిల్లలు గట్టిగా మాట్లాడుతూ ఒక బంతి ఆట సుఖంతో ఆడుతున్నారు.

పది గంటలకు, మా కుటుంబం కలసి మెలసి భోజనం తిండి. నా చెల్లెలు పావురాలకు రొట్టె ఇచ్చింది. నీటిలో జనులు ఆనందంతో ఈతకొంటున్నారు. ఒక అయన చేపలు పట్టుకొనటానికి ప్రయత్నం చేశాడు. కొంత దూరంలో చాలా ఓడలు, పడవలు చూస్తాం. ఇక్కడ వాతావరణం చాలా మంచిది. చెట్టు కింద సూర్యుడు కిరణాలు లేదు.

సాయంత్రంలో కొంత మంది ఇసుక మీద నడుస్తూ, సముద్రను చూస్తారు. ఆ రోజు నేను నా కుటుంబంతో ఒక సుందరమైన సమయం గడిపాను.

This writing deserved Band 1. The candidate had an elaborate storyline and the language was essentially very accurate throughout. There was a variety of sentence structures and the story flowed naturally. An essay that satisfies these criteria could only score highly.

CONCLUSION

This report focusses on drawing the attention of all stakeholders, especially Educators and parents in connection to the frequent errors students make in Telugu, emphasising that a solid basic knowledge of Telugu is essential for students to communicate and express themselves properly. To achieve this aim, the co-operation of both students and Educators is solicited in the teaching and learning process. In order to enhance the teaching and learning activity, Educators are advised to make effective use of digital technology and available materials, integrating them into the curriculum. The report recommends encouraging candidates to read story books, magazines and watch cartoons to build language proficiency. Candidates should also be encouraged to learn through the student support programme which is available online. The four language skills, reading, writing, speaking and listening, must be developed. Educators are urged to adopt diverse teaching strategies that make the teaching and learning exercise more interesting instead of restricting themselves to the prescribed textbooks only.