



*Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS
EXAMINATIONS
SYNDICATE**

**NCE 2025
TAMIL (N620)**

EXAMINERS' REPORT

April 2026

Introduction:

The National Certificate of Education (NCE) Assessment assessed the proficiency of candidates in reading, writing, grammar and the use of Tamil Language and translation.

The different linguistic competencies are divided as follows:

- Reading (25%)
- Writing (25%)
- Grammar and Use of Tamil Language (40%)
- Translation (10%)

General Comments

- Overall, it was encouraging to find that candidates could effectively manage their time and could complete the paper. However, it was slightly disheartening to find a drop in the pass rate from 74.4% in 2024 to 73.6% in 2025 in Tamil. This could be due to declining performance in questions requiring higher order skills, such as writing. Moreover, certain candidates still find it difficult to demonstrate that they understand the requirements of the tasks. The candidates' poor performance on the word formation, error hunt and cloze text tasks was particularly indicative of this.
- Candidates generally performed quite satisfactorily in both functional and extended writing tasks. The best candidates for functional writing demonstrated a solid understanding of the subject matter and excelled in utilising all the provided points. It was alarming to see that a lot of candidates did not try answering this question. For functional writing, candidates are essentially assessed on their ability to write a short text using accurate G/S/P and showing good awareness of audience and purpose for the given task. Candidates are reminded that no credit will be given if they use material from elsewhere in the question paper to write their essays.
- This year it was observed that candidates felt more at ease attempting the descriptive writing task. They found it more challenging to write narrative essays. Even though many are proficient in Tamil, the vocabulary and sentence structure are still quite basic. Instead of concentrating on describing the environment and atmosphere, those writing descriptive essays talked on their personal experiences, slipping into narrative.

Comments on Specific questions

Question 1 – Basic Grammar

A series of fundamental grammatical concepts are evaluated in Question 1. Multiple choice and open-ended questions are used to evaluate candidates' understanding of basic yet significant grammar rules. Several candidates performed well on this multiple-choice task. However, the primary source of difficulty was found to be the use of verbal participles, adjectival participles, and case markers.

Items 1, 2 and 7 were correctly answered by most candidates.

However, the following items were found challenging:

Item 3

This item evaluated simple sentence structure. They were misguided by the distractors. Although this is a common grammatical structure, many candidates failed to give the correct answer.

Item 4

This item was reasonably well attempted by some candidates. However, 'எவ்வளவு' was a great distractor for those who could not distinguish the difference between 'எவ்வளவு' and 'எத்தனை'.

Item 5

This item evaluated the candidates' ability to correctly use the case marker 'இல்'. It was noted that few candidates could not opt for the correct answer among the distractors.

Item 6

The item on the use of the possessive pronouns was well-tackled by most candidates. The word 'நாங்கள்' was opted by few candidates who did not have a clear understanding of personal pronouns, while the correct answer was 'உங்கள்'.

Item 8

This item focussed on the correct use of 'எச்சம்'. It was noted that many candidates still struggle to differentiate between 'வினையெச்சம்' and 'பெயரெச்சம்'. Only a small number of candidates were able to identify the correct answer, which was 'வீசி'. It was observed that many candidates could not grasp the context of the sentence.

Item 9

Most candidates attempted this item successfully. The correct answer was 'நீளமான'. However, less able candidates at times provided 'நீளமாகக்' as answer.

Item 10

This item assessed the candidates' skill in using the correct conjunctions. Many found it challenging, most likely due to a lack of understanding of the meanings of individual conjunctions. It was rather clear that a few candidates could not differentiate between 'ஏனென்றால்' and 'அதனால்'. It was generally well done by candidates.

Item 11

In this item, candidates were asked to convert the given word into the masculine form. Most candidates attempted this item accurately using different correct possible answers such as: 'அப்பர்', 'தந்தையார்', 'தந்தை'. However, it was observed that less able candidates were not familiar with the Tamil grammatical terminology.

Item 12

This item on plural was mostly well-attempted by the candidates. The suffix 'க்கள்' was correctly added demonstrating the accurate understanding of singular and plural form.

Item 13

The inability of many candidates to successfully convert the affirmative verb into the negative verb was caused by their poor understanding of the key concepts in the question.

A few candidates were able to work it out, yet the correct tense form was omitted. Some examples of candidates' inadmissible responses were as follows:

- நேற்று அவன் உணவு சாப்பிடுகிறதில்லை.
- நேற்று அவன் உணவு எதிர்ப்பையில் சாப்பிட்டான்.

Item 14

Several candidates were unable to answer this item correctly, as they did not know the appropriate positioning of the word 'போது' within the sentence. Most incorrect responses given by candidates included:

திருத்திக் கொண்டிருந்தார் போது (whereby no changes were made to the verb.)

Item 15

This question proved to be challenging, as many candidates had difficulty understanding the key term. Several candidates could not grasp the meaning of the terms 'வினையெச்சத் தொடராக மாற்றி எழுது'. It is crucial for candidates to become thoroughly familiar with Tamil terminology. Some of the incorrect responses were as follows:

- அக்கா தோட்டத்தில் பூக்களுக்குத் தண்ணீர் ஊற்ற பூச்சி மருந்து போட்டார்.
- அக்கா தோட்டத்தில் பூக்களுக்குத் தண்ணீர் ஊற்றிக்க பூச்சி மருந்து போட்டார்.

For items 11 to 15, it is recommended that more practice be given to students. Candidates should receive thorough instruction on the proper use of 'எச்ச வினைகள்'. To respond effectively to the items addressed, students must also understand the instructions and grammatical terminology used in the Tamil language.

Question 2 – Basic Vocabulary

The five multiple choice type items in Question 2 aimed at testing the basic vocabulary of candidates. Many candidates were able to answer the questions correctly. Some candidates were confused by the given distractors despite the given hints. It is advised to candidates to read the sentences properly and get clues from the context.

Item 4

The inability of many candidates to successfully select the correct adjectives was caused by their poor understanding of the key concepts in the question.

நீ பள்ளிக்குப் போகத் தாமதமாய்.. இருக்கிறாய். சீக்கிரம்!

Question 3A – Reading of letter

Question 3 assessed reading comprehension at a basic level, in particular the ability to locate explicitly stated information. Overall, candidates fared very well, with most candidates showing that the basic reading skill of literal understanding had been acquired. However, for question part இ, two answers were required for one mark which seemed to be confusing for the candidates.

Question 3B – Reading of poster

Candidates were expected to write brief answers from the informative text. Most students worked out all the questions. The following item posed difficulty to candidates:

Item 3

இந்தத் தினம் எந்தத் தேதியில் நடைபெறும்?

The correct answer was 3ஆம் தேதி, மே மாதம், which is a direct answer from the text.

Educators are requested to instruct students accordingly concerning the way to respond to these kinds of questions in a concise manner.

It is also important to urge them to attempt all the questions.

Question 4 – Word Formation

In this question, candidates were assessed on word formation in context in this question. A short passage was set, with the words needing transformation given in brackets. This question was successfully attempted by many candidates.

The best-done items were:

- (i) Item 1 திடலுக்கு வந்தார்கள்.
- (ii) Item 3 கைகளில் குடைகளைப் பிடித்தார்கள்.
- (iii) Item 5 பங்கு எடுத்தார்கள்.

Item 2 proved to be very challenging for many candidates. It was noted that candidates are still struggling with the difference between 'வினையடை' and 'பெயரடை'. There were many instances where the word 'கடுமையான' was used instead of 'கடுமையாய்' or 'கடுமையாக'. For Item 4, the most common wrong answers were 'நிற்க' and 'நில்ல' whereas the correct answer was 'நின்று'. Writing the correct 'எச்சம்' form proved to be difficult to a noticeable number of candidates.

Question 5 – Error Hunt

This task assessed whether candidates could correct grammatical mistakes such as plural, articles, pronouns (personal), correct verb tense, and agreement of verbs. The candidates were required to correct the underlined mistakes. Candidates who fared well in this component demonstrated competence in handling the language accurately and appropriately.

The best-done items were:

- (i) Item 1 அவரை மகிழ்ச்சியுடன் வரவேற்றோம்.
- (ii) Item 2 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு.
- (iii) Item 3 இரண்டு பிள்ளைகள் இருக்கிறார்கள் / இருக்கின்றன.

However, for item 4 and 5 the difficulties involving 'வினையடை' and 'எச்சம்' were again encountered by the candidates. For item 4 some candidates wrote 'கண்டிக்க' instead of 'கண்டிப்பாக' or 'கண்டிப்பாய்', showing difficulties in வினையடை. For item 5, instead of 'கொடுத்த', many wrong answers such as 'கொட்ட', 'கொடிட்ட' were given, demonstrating that 'எச்சவினைகள்' are still confusing for candidates.

Question 6 A: Closed Cloze Text

In Part A, words had been given from which candidates had to choose the appropriate word to complete the text. Candidates performed satisfactorily on this part of the question. Most candidates scored good marks in this question.

Question 6 B: Open Cloze Text

The Open Cloze Text remains a challenging task for many candidates. However, most candidates were able to understand the gist of the task as they provided a range of suitable answers related to the text. A few candidates did not have the required vocabulary to provide plausible answers to the gaps provided. Some provided answers which revealed a lack of comprehension of the context. The candidates struggled with Item 3 and Item 4. The correct answer for Item 3 was 'உதவி'. The correct answer for Item 4 was அலுவலகத்துக்குப் but in some instances candidates used the word 'வீட்டுக்குப்' and 'அறைக்குப்'.

The best-done items were:

- (i) Item 1 ஆனால் அதனால் பிறகு பின்பு அமரனால் படிக்க முடியவில்லை.
- (ii) Item 2 ஆசிரியையிடம் பேசினான், சொன்னான், கூறினான்.
- (iii) Item 3 சில நேரத்துக்குப் பின்பு, பிறகு.

Question 7 – Functional Writing

Question 7 is the functional writing task, in which candidates were required to write a short text of 50-60 words. They are essentially assessed on their ability to write a short text using accurate G/S/P and showing good awareness of audience and purpose for the given task. Candidates are not expected to elaborate on the given points but simply to address them clearly, using the right tone and language. It is encouraging to note that a big proportion of candidates fared very well on this question, showing good mastery of writing accurate Tamil. In this year's task, candidates were asked to write a short note to their friend inviting them for a birthday party. The purpose and situation proved to be very straightforward for most candidates. A successful answer had to address the following prompts:

1. நீ எப்போது உன் பிறந்தநாள் விழாவைக் கொண்டாடுவாய்?

For bullet point 1, candidates had to mention when the party would be held. This was achieved by most candidates.

2. பிறந்தநாள் விழா எங்கே நடைபெறும்?

For bullet point 2, candidates were asked where the party would be held. Many gave relevant answers.

3. விழா எத்தனை மணிக்குத் தொடங்கும்?

For bullet point 3, candidates were asked the time when the party would start. Most candidates were able to write about this.

4. யார் யாரை அழைக்கப் போவாய்?

For bullet point 4, candidates were required to write about who were going to be invited. Most candidates wrote about their relatives and friends being invited.

5. அவர்களுக்கு எந்த எந்தத் திட்டங்களைச் செய்வாய்?

For bullet point 5, candidates had to write about what had been planned for the guests. Many of them mentioned that they would organise many activities like dancing, games and dinner plans, all of which was relevant.

Successful candidates addressed all prompts given. Excellent responses showed clear awareness of audience and purpose, with all required points adequately addressed. They used accurate grammar, spelling, punctuation and syntax. Vocabulary was appropriate and accurate. The overall task was organised and coherent. Less successful candidates demonstrated no real sense of audience and purpose. They did not cover most of the prompts or at best only addressed them briefly. They demonstrated poor writing abilities resulting in limited understanding. Those candidates also used simple and inaccurate vocabulary leading to disjointed writing.

The following samples illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give educators an idea of standards and of examiners' expectations.

Band 1

அன்புள்ள பாலன்,

வணக்கம். நீ எப்படி இருக்கிறாய்? இங்கே நாங்கள் எல்லாரும் நலம். நான் இந்தக் கடிதத்தை எழுதுகிறேன். ஏனென்றால் என் பிறந்தநாள் விழாவுக்கு உன்னை அழைக்கிறேன். நான் அடுத்த சனிக்கிழமையில் என் பிறந்த நாள் விழாவைக் கொண்டாடுவேன். பிறந்த நாள் விழா என் வீட்டில் நடைபெறும். விழா ஆறு மணிக்கு அளவில் தொடங்கும். நான் எங்கள் ஆசிரியரையும் என் உறவினர்களையும் அழைக்கப் போவேன். அந்த நாளில் எல்லாரும் மஞ்சள் நிற ஆடைகளை அணிய வேண்டும். மேலும் அன்று ஆட்டம் பாட்டம் இருக்கும். அடுத்த சனிக்கிழமை நான் உன்னைப் பார்த்து பெரு மகிழ்ச்சியாய் இருப்பேன். இங்கே என் மடல் முடிக்கிறது. என் பிறந்த நாள் விழாவில் நாங்கள் சந்திப்போம் .

இப்படிக்கு,

கலையரசி.

This response was rated as excellent. It is instantly clear that the candidate has a strong understanding of both the audience and the purpose. All key points were effectively developed, with relevant details included throughout the essay.

Band 2

அன்புள்ள அழகி.

நீ நலமாயறி? என் பிறந்த நாள் விழாவுக்கு என நுண்பனை அழகி அழைக்க விருப்புகினாய். இந்தச கணிக்கிழமையில் நான் என் பிறந்தநாள் விழாவைக் கொண்டாடுவேன். பிறந்தநாள் விழா என் தோட்டத்தில் நடைபெறும். விழா மாலை எத்து மணிக்கு தொடங்கும், இரவில் பந்து மணிக்கு மக்கள் தங்கள் வீட்டுக்குத் திருப்புவார்கள். என் குடுப்பம் அழைக்கப் போவார்கள். அங்கே கால்பந்து விளையாடுவார்கள், அவர்கள் பாடுவார்கள். நீ போகவுடனே எண் உளத்தில் மகிழ்ச்சி பொங்குவேன்.

இப்படிக்கு,

செல்வி.

This response demonstrated a clear understanding of the audience and purpose, and most of the required points were addressed. However, due to the frequent spelling errors, it did not meet the standard required for Band 1.

Band 3

அன்புள்ள,

நான் பிறந்தநாள் விழாவுக்கு. நீ நண்பனை அழைக்க விரும்புகிறாய். நீ சனிக்கிழமை, 3ஆம் தேதி பிறந்தநாள் விழாவைக் கொண்டாடுவாய். பிறந்தநாள் விழா வீட்டுக்கு நடைபெறும். காலை பத்தரை மணிக்குத் தொடங்கும். அழகன் செல்வி அழைக்கப் போவேன்.

இப்படிக்கு,

நண்பனை.

This response attempts to address the key points in a brief manner; however, frequent spelling and grammatical errors sometimes obscure the intended meaning. Moreover, the target audience and purpose are not clearly established.

Band 4

அன்புள்ள Visham,

உன் பிறந்தநாள் விழாவுக்கு உன் நண்பளை அழைக்க விரும்புகிறாய். சுப்போது என் பிறந்தநாள் விழாவைக் கொண்டாடு. பிறந்த நான் விழா நடைபொதும். விழா பத்து மணிக்கித் தொடங்கும். அழைக்கப் போவாய். அவர்களுக்கு திட்டங்களைச் செய்லாய்.

இப்படிக்கு,

செல்வி.

This response is weak, containing numerous grammatical errors, particularly in verb conjugation. These mistakes appear frequently throughout the answer. Additionally, not all required points have been addressed.

Question 8 – Reading Comprehension

This question evaluates candidates' aptitude to read and understand an Extended reading passage. A range of reading comprehension questions are set, including literal understanding, inferential understanding, knowledge of vocabulary in context, overall understanding of a passage and writer's craft. This year, a narrative passage was set. Candidates generally performed satisfactorily on questions that called for a literal understanding of the passage. Weaker candidates had difficulty with questions assessing inference and questions that required a deeper level and interpretation of the text.

Candidates are reminded of the following:

- Lifting is acceptable if the question does not require candidates to respond in their own words, but it must not contain excessive information.
- Excess information in an otherwise valid answer is not granted credit.
- If proof of understanding is clearly demonstrated, grammatical and spelling errors are not penalised.

Item 1

Item 1 was simple and clear, allowing nearly all candidates to provide the correct answer.

Item 2

For item 2, two marks were allotted for each question, thus one mark for each answer.

The candidates were required to answer the said questions as follows:

The correct key elements of the responses were 'பெற்றோராக' and 'உயிர்த்தோழனாக'.

Item 3

Item 3 was straightforward, and a direct lift from the passage was accepted.

'இராமன் ஒரு கடையில் வேலை செய்தார்'.

Item 4

For item 4, two marks were allotted for each question, thus one mark for each answer.

The candidates were required to answer the said questions as follows:

The correct answers were 'சமையலைச் செய்தாள்', 'வீட்டைச் சுத்தம் செய்தாள்', 'வீட்டு

வேலைகளைக் கவனித்தாள்'. 2 marks were allotted for 2 of these 3 answers.

Item 5

This question presented a challenge for many candidates, with some answering 'அவர்தம் தேர்வுகலில் முதல் இடத்தில் தேறி வந்தார்' instead of this correct answer: 'அவர்

வெளிநாட்டில் படிக்க அவருக்குப் பண உதவித் தொகை* கிடைக்கும்'.

Item 6

This item question to be quite challenging. It was observed that some candidates still struggle to understand question words such as how, when, and what, which led to confusion and incorrect responses. No marks were awarded when candidates added irrelevant text like:

'அவர் வெளிநாட்டில் படிக்க அவருக்குப் பண உதவித் தொகை* கிடைக்கும்'.

Item 7

Question 6 was straightforward, and a direct lift from the passage was accepted.

'அவர் வெளிநாட்டுக்குப் போகத் தேவையான பொருட்களை வாங்க, பணம் இருக்கவில்லை; அவருக்குப் பணம் கிடைக்க'.

Item 8

The words *வாக்கு அளித்தார்* appeared twice in the passage both in paragraph 4 and 5. Many candidates did not pay attention to the paragraph number while answering the questions. Thus, they copied the sentence from paragraph 4 instead of from paragraph 5. Candidates are urged to use the paragraph number on top of the questions as indicator to provide accurate answers.

Item 9

Many candidates found this item to be challenging because it required an overall understanding of the comprehension. They were required to write the *குணங்கள்* of *இராமன்* and *திருவாட்டி அஞ்சலை*. A wide variety of responses was accepted for this item, but still many candidates failed to come up with reasonable answers to this question.

Item 10

The vocabulary question required candidates to explain various words in the context of the passage.

For item a: *பலவிதமான*: candidates provided answers such as *பல*, *நிறைய*, *வண்ண வண்ண*.

For item b: since the question asked students to provide only one word for '*வெளிநாட்டுக்கு*', but the most accurate Tamil synonym is a two-word phrase (such as "foreign country"), full one mark was awarded to all students in fairness. This is because the question format restricted students from giving the correct formal answer.

For item c: *அன்பு* multiple answers such as *காதல்*, *பாசம்*, *நட்பு* were written.

Overall, this question continues to be challenging to candidates. Many still struggle to find the meaning of words when used in context or give definitions that are vague or approximate.

Question 9 – Translation

The translation task was within the level of the candidates but some of them lacked the skills to translate it very well. Some candidates were able to translate part of the words and sentences satisfactorily whilst others did not attempt the tasks at all. Many candidates were able to obtain full marks for both sections. In the first section, common words were successfully translated into Tamil. Many candidates demonstrated strong translation abilities for this section. However, in the second section omission of words and sentences were common.

The main issues were as follows:

- ‘were buying’ was often translated as *வாங்கினார்கள்*
- ‘different’ was translated as *பல* or *நிறைய*
- ‘after three hours’ was translated as *மூன்று மணிக்கு* only.

Question 10 - Extended writing

The final question on the paper is the extended writing task. Candidates had to choose 1 question from the given two given, one narrative and one descriptive task. This task assesses higher order skills in writing, such as the ability to develop a given storyline imaginatively and creatively, to use correct grammar and appropriate syntax to express one's ideas, to use varied sentence structures and a rich and varied vocabulary.

This year, candidates' responses were generally as good as most of them chose a familiar title which was a descriptive essay title based on 'கடற்கரையில் ஒரு வெயில் நாள்'. Most candidates showed that they understood what the questions were asking. The descriptive essay title allowed them to draw on their own experiences, making it more enjoyable for them to write.

Students should aim to use a mix of simple and more complex sentence structures to express their ideas clearly. It is also important that they take time to proofread their work carefully to avoid spelling mistakes. Attention should be paid to the correct use of prepositions and ensuring subject-verb agreement throughout their writing. A small number of students did not complete their essays, which affected their overall performance.

Educators are encouraged to continue supporting students in developing their composition writing skills, helping them build confidence and improve their overall performance. It was encouraging to see a good variety of responses this year, with many students producing work that reached the highest band.

Item a : Descriptive Essay

Band 1: Example 1

இன்று சனிக்கிழமை. சூரியன் நீல வானத்தில் 'தக தக' காய்கிறது. இது ஒரு பள்ளி விடுமுறை நாள். காலை நேரம். நானும் என் தங்கையும் வீட்டில் தனியாக இருக்கிறோம். அதனால் நாங்கள் கடற்கரைக்குப் போகிறோம். அங்கே மக்கள் பலர் இருக்கிறார்கள். குழந்தைகள் மணல் வீடு கட்டுகிறார்கள். நீல வானத்தில் நான் பல அழகான பறவைகளைப் பார்க்கிறேன். அவை ரொட்டியும் மீன்களும் தின்கின்றன. நான் கடலில் பல வண்ண வண்ண மீன்களைப் பார்க்கிறேன். அவை சிறியவை. மக்கள் மரத்தின் கீழ் ஓய்வு எடுக்கிறார்கள். மக்கள் சிலர் சுவையான உணவுகளும் பலகாரங்களும் இன்பத்தோடு சாப்பிடுகிறார்கள். அவர்கள் உள்ளத்தில் மகிழ்ச்சி பொங்குகிறார்கள். கொஞ்சம் நேத்துக்குப் பிறகு காற்று 'குளுகுளு' வீசுகிறது. நானும் என் தங்கையும் இலையைப் போல நடுங்குகிறோம். சூழல் நல்லது. நான் பாடுகிற புறாக்கள் கேட்கிறேன். ஒரு சிறுவன் கீழே விழுகிறான். அவன் வலியோடு 'தேம்பி தேம்பி' அழுகிறான். தன் கையிலிருந்து இரத்தம் "குபுகுபு" கொட்டுகிறது. நான் அழுகிற குழந்தைகளும் சிறுவர்களும் கேட்கிறேன். நான் சத்தம் கேட்கிறேன். மக்கள் சிலர் சீக்கிரமாக கடற்கரையில் நடந்து கொள்கிறார்கள். மக்கள் மகிழ்ச்சியோடு பாடல்கள் பாடுகிறார்கள். இறுதியில் அவர்கள் குப்பைகளை குப்பை தொட்டிகளில் வைக்கிறார்கள். கடைசியில் அவர்கள் தங்கள் முக்கியமான பொருட்களை எடுக்கிறார்கள். நேரம் கழிக்காமல் அவர்கள் தங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறார்கள்.

Band 1: Example 2

கடந்த கோடைக்கால விடுமுறை என்னால் மறக்க முடியாது. ஒரு நாள் நானும் என் குடும்பமும் 'புளுபே' என்னும் புகழ்பெற்ற கடற்கரைக்குப் போனோம். அங்கே செல்ல உந்து வண்டியில் பயணித்தோம்.

அன்று சூரியன் வானத்தில் பளபளத்தது. கடலில் நீர் அலைகள் கரையைத் தட்டிச் சல சல என்று இசைத்தன. கடற்கரையில் மக்கள் கும்பல் கும்பலாக இருந்தார்கள். அங்கே அடைந்தவுடன் நானும் என் தம்பியும் மணல் வீடு கட்டினோம்; கரையால் ஓடினோம், சிப்பிகளை எடுத்து விளையாடினோம். சிறுவர்கள் சிலர் கால்பந்து விளையாடினார்கள். வேறு சிலர் கடலில் நீந்தி மகிழ்ந்தார்கள். சுற்றுலாப் பயணிகள் படகுகளில் பயணம் செய்தார்கள்.

மாலையில் நாங்கள் எல்லாரும் சுவையான உணவை சாப்பிட்டோம், கலகல சிரித்தோம். சூரியன் மறையும் பொழுது மிகவும் அழகான காட்சி அளித்தது. இதைப் பார்த்து அப்பா படம் பிடித்தார். நாங்கள் ஒரு நல்ல நேரத்தை கழித்தோம். கோடைக்கால விடுமுறையில் நாங்கள் ஓய்வாக இருந்தோம். ஒரு வழக்கம் இருந்தது. கடற்கரைக்குப் போதல், குடும்பங்களிடம் பேசுதல். கடற்கரைக்குப் போதல் எப்போதும் எங்கள் மனதில் பதிந்தது. அந்நாள் இனிய நினைவாக இருந்தது.

These two responses fall within the Excellent performance band. They demonstrate a broad and varied vocabulary, with both essays being detailed, well-structured, and consistent. The sentence structures used to explain the developments are executed expertly, and the grammar is consistently accurate throughout. Overall, these responses exhibit a high level of writing proficiency.

Band 2 Essay

இன்றைக்கு ஞாயிற்றுக்கிழமை. கடற்கரையில் வெயில் கடுமையான காய்கிறது. இந்த நாளில் மக்கள் பலர் கடற்கரையில் போகிறார்கள். மக்கள் பலர் ஒரு முக்கிமான நாள். கடற்கரையில் மக்கள் கூட்டமாக இருக்கிறார்கள். நான் பல உயரமான சவுக்கு மரங்களைப் பார்கிறேன். மஞ்சள் நிற மனல் வெப்பமா இருக்கிறது. பல சிறிய நண்துகள் இங்கே அங்கே வேகமாக ஓடுகின்றன. நீல நிற வாணத்தில் மேகங்கள் இல்லை. கடலில் பல வகையான கப்பல்கள் மெதுவாக உள்ளனர். நான் வண்டிகள் கேட்கிறேன். சிறுவர்களை மகிழ்ச்சியுடன் அழைக்கிறேன். பல வண்ண வண்ண பறவைகள் அழகாக பாடி வானத்தில் சீக்கிரமாக பறக்கிறார்கள். மரத்தின் நிழலில் ஒரு பெரிய குடும்பம் அமைதியான இசையை விளையாடி பாடினார்கள்.

சிறுவர்கள் பலர் மனலில் பலவிதமான மனல் விடுகளை சேர்ந்து கட்டுகிறார்கள். மேலும், மனிதர்கள் சிலர் கடலில் ஒரு பந்து விளையாடுகிறார்கள். வேறு சிலர் நாற்காலிகளில் உரங்கியபோது தங்கள் நண்பர்கள் புத்தகங்கள் வாசிக்கிறார்கள். ஒரு சிறிய குடும்பம் சுவையான சிற்றுண்டியை வயிறார சாப்பிடுகிறார்கள். அங்கு உள்ள சூழல் மிகவும் மகிழ்ச்சியாய் உள்ளது. அந்த நால் மரக்க முதியாத நாள் இருக்கிறேன். நான் கடற்கரைக்குப் போகிறேன் பிடிக்கும்.

Although the essay is of considerable length, the sentences lack depth and complexity. Numerous errors in tense, verb forms, and spelling disrupt the overall flow of the response. Additionally, there is limited variety in sentence structures. With improved accuracy and greater sentence variation, this essay could have achieved a significantly higher rating.

Band 3 Essay

போன சனிக்கிழமை நான் கடற்கரைக்குப் போகிறேன். அங்கே மக்கள் இருந்தார்கள். நானும் என் நண்பர்களும் பட்டு மனிக்குப் போதோம். நாங்கள் ஒரு பெரிய போத் பார்தோம். நாங்கள் பசி. ரொட்டி, மீன் சாப்பித்தோம். பிறகு நாங்கள் பந்து விளையாடினோம். அம்மாவும் அப்பாவும் வந்தார்கள். அவர்கள் 'பிரியனி' கொண்டு வந்தார்கள். நாங்கள் பிரியானி சாப்பித்தோம். கடற்கரையில் பல பல மரங்கள் இருக்கின்றன. கடலில் சிரிய பெரிய மீன்கள் இருக்கின்றன. நான் ஓடுகிறேன். என் நண்பன் நான் பார்கிறேன். நாங்கள் விலையாடுகிறோம். கடலில் நாங்கள் நீந்துகிறோம். அப்பா ice cream வாங்குகிறார். நாங்கள் சாப்பிடுகிறோம். அம்மா scolds நாங்கள். நான் ஓடுகிறேன். நான் விழுகிறேன். நான் அழுகிறேன். என் நண்பர்கள் என்னகு உதவி செய்கிறார்கள். அப்பா ஒரு பிறந்த நாள் விழா கொண்டாடுவார். விழா ஆறு மணிக்கு தொடங்கும். நான் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறேன். ஒரு நல்ல நல்ல நாள்.

This response demonstrated limited variety in sentence structures. Although some forms were used correctly, errors were frequent and affected overall accuracy. As a result, the essay received an average score.

Band 4 Essay

இன்று ஒரு கிழமை. நான் கடற்கரையில் ஒரு வெயில் நாள். நீ பார்க்கிறாய். என்ன கேட்கிறாய்? மக்கள் நடந்து கொள்கிறார்கள். அங்கு உள்ள சூழல் இருக்கிறது. நான் கடற்கரை போகிறேன். நான் சாப்பிடுகிறேன். அவன் நண்பன் வாகிறேன். அவனுடைய உயிர்நண்பன் அவனை நோக்கி ஓடி வரும்போது அவன் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். சுரினாம் என்னும் ஊரில் இராமன் அவனுடைய தங்கை, குழலியும் வாழ்ந்தார்கள். இராமனுக்கு வயது பதினெட்டு. குழலிக்கு வயது பதினைந்து. கடலில் நான் ஓடுகிறேன். நான் aeroplane பார்க்கிறேன். கடல் நீல நிறம். ஒரு பெரிய பமீன். நான் நடக்கிறேன். நான் கடைக்குப் போவேன். ஒரு நல்ல நாள்.

This response is notably brief and does not include developed content. While some relevant information is included, the overall organisation is unclear, and the response lacks a natural flow. Additionally, frequent errors throughout further impact the clarity and effectiveness of the writing.

Item b : Narrative Essay

Band 1: Example 1

போன வெள்ளிக்கிழமை ஒரு பள்ளி நாள். காலம் மேன்மையாய் இருந்தது. அந்த நாளில் பாலனுடைய கல்லூரியில் பரிசளிப்பு விழா இருந்தது. எட்டரை மணிக்கு அளவில் பாலன் தன் உயிர்த்தோழன் பேருந்தில் ஏறி சேர்ந்து உட்கார்ந்தார்கள். பேருந்தில் மாணவர்கள் எல்லாரும் மகிழ்ச்சியாக ஆடிக் கொண்டிருந்தார்கள். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு அவர்கள் 'MGI' மண்டபத்தில் நுழைந்து எல்லா பக்கங்களைப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தார்கள். முதலில் பத்து மணிக்கு பண்பட்டு விழாவைத் தொடங்கி தலைமை ஆசிரியர் தன் உரையை ஆற்றிய பிறகு எல்லாரும் கை தட்டினார்கள். அப்புறம் பாலனும் தன் தோழர்களும் ஓர் அழகான பண்பாட்டு ஆட்டத்தை ஆடினார்கள். ஒரு நேரத்துக்குப் பிறகு பரிசளிப்பு விழா தொடங்கியது. திடீரென்று தலைமை ஆசிரியர் பாலனுடைய பெரியரைக் கூப்பிட்டார். பாலன் முதல் இடத்தில் வெற்றி பெற்றான். அவனுடைய எல்லா நண்பர்களும் மாணவர்களும் உரக்கமாகக் கை தட்டினார்கள். இறுதியில் அவனுடைய உயிர்நண்பன் அவனை நோக்கி ஓடி வரும்போது அவன் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். பாலனுடைய உயிர்த்தோழன் அவனை மகிழ்ச்சியோடு பாராட்டினான். அந்த நாளில் பாலன் மகிழ்ச்சியாகவும் பெருமையாகவும் தன் வீட்டுக்குத் திரும்பினான். அந்த வெள்ளிக்கிழமை பாலனுக்காக ஒரு மறக்க முடியாத நாள் ஆகும்.

Band 1: Example 2

அன்று ஒரு புதன்கிழமை: அது ஒரு பள்ளி நாள். வானத்தில் சூரியன் சிவப்பு பந்துப் போல் காய்ந்து கொண்டிருந்தது. மாலை நான்கு மணிக்கு பள்ளியிலிருந்து வீட்டுக்குத் திரும்பியபோது இரண்டு உயிர் நண்பர்கள் வேலனும் செந்திலும் ஒரு கடையில் நுழைந்தார்கள். இவர்கள் சிற்றுண்டிகளை வாங்க விரும்பினார்கள். ஆனால் கடையில் யாரும் இல்லை. அவர்களுக்கு ஒரே குழப்பம் இருந்தார்கள். திரும்பி போகும்போது அவர்கள் ஒரு சத்தம் கேட்டார்கள். அவர்கள் ஆர்வமாய் இருந்தார்கள். திடீரென்று நான்கு ஆண்கள் வந்தார்கள். பையன்களைப் பார்த்து அவர்களுக்கு அதிர்ச்சி வந்தது. அவர்கள் திருடர்கள் இருந்தார்கள். இருவரும் வேகமாக வெளியே போனார்கள். ஏனென்றால் அவர்களுக்குப் பயம். ஆனால் வேலன் ஒரு கல்லால் கீழே விழுந்தான். அதே சமயத்தில் திருடன் ஒருவன் வந்து கொண்டிருந்தான். செந்தில் அதைப் பார்த்து உதவி செய்ய திரும்பினான். அவனுடைய உயிர்நண்பன் அவனை நோக்கி ஓடி வரும்போது, அவன் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். நல்ல வேளை! காவற்காரர்கள் இடத்துக்கு சரியான நேரத்தில் வந்து அவர்களைப் பிடித்தார்கள். வேலன் மற்றும் செந்தில் எப்போதும் அந்த நாளை மறக்க மாட்டார்கள்.

These two essays demonstrate clear development of ideas, well-organised structure, effective language use, and coherent paragraphing. The essays showcase higher-level features, including a broad vocabulary and the appropriate use of less common words. To continue performing at this level, students should maintain the focus on clear development of ideas and logical progression of thoughts.

Band 2 Essay

சென்ற வெள்ளிகிழமை. பத்தாம் தேதி. அன்று ஒரு பள்ளி நாள். வானிலை மேன்மையானது. தேவன் பள்ளிக்கு தனியாக நடந்து போனான். ஏனென்றால் தன் உயிர்நண்பன் சிவன் வெளிநாட்டில் இருந்தான். எனென்றால் சிவன் தன் மாமனைப் பார்க்கப் போனான். தேவன் பள்ளியை அடையபோது, பள்ளி மணி அடித்தும். ஓய்வு நேரத்தில் தேவன் கால்பந்து விளையாடினான். கெட்ட வேளை தேவன் விழுந்தான். தன் காலில் ஒரு பெரிய காயத்தை இருந்தான். தேவன் 'தேம்பி தேம்பி' அழுத தொடங்கினான். நேரம் கழிக்காமல் ஓர் ஆசிரியர் அவனை மருத்துவமனைக்கு கொடு போனார். அங்கே மருத்துவர் மருந்து போட்டார். "காலை உடைக்கிறது. விட்டில் தங்க வேண்டும்." என்று மருத்துவர் சொன்னார். ஒரு நாள் அவள் தோட்டத்தில் இருந்தபோது சிவனைப் பார்த்தான். அவனுடைய உயிர் நண்பன் அவனை நோக்கி ஓடி வரும்போது அவள் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். பிறகு அவர்கள் பேசினார்கள்.

While this is a good essay, it lacks the sophistication needed to compete for a higher band. A variety of language is attempted, but occasional errors in spelling, word choice, and word structure hold it back. To improve and reach a higher band, focus should be on enhancing the complexity and variety of sentence structures. Candidates can work on expanding vocabulary and use more precise word choices.

Band 3 Essay

இன்று நியருக்கிழமை. நானும் என் அம்மவும் சண்டைக்குப் போகிறோம். நாங்கள் பேருதில் ஏறுகிறோம். சண்டை துரமாக இருக்கிறது. நாங்கள் அங்கே அடைகிறோம். பல மக்கள் இருக்கிறார்கள். அவர்கள் காய்கரிகள் பழங்கள் வாங்குகிறார்கள். அம்மா ஆப்பில் பழம் பல காய்கரிகள் வாங்குகிறார். நான் ஒரு பெரிய ரொட்டி சாப்பிடுகிறேன். அம்மா மீன் வாங்குகிறார். என்னக்கு மீன் மிகவும் பிடிக்கும். இன்று அம்மா ஒரு நல்ல மீன் கறி சமைக்கிறார். என் நண்பன் பெயர் அழகன். அவன் ஒரு நல்ல சிறுவன். அவன் ஆறாம் தரத்தில் படிக்கிறான். அழகன் தன் அம்ம சண்டைக்குப் போகிறார்கள். அவனுடைய உயிர்நண்பன் அவனை நொக்கி ஓடி வரும்போது அவன் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். நாங்கள் வீட்டுக்கு திரும்புகிறோம்.

The main problem with this essay is the language, despite the well-developed plot. Throughout the essay, numerous sentence-level errors are present, and the overuse of relatively short sentence forms limits its effectiveness. The response is also shorter than expected. These factors contributed to the lower grade awarded for this answer.

Band 4 Essay

கடற்கரையில் ஒரு வெயில் நாள் என்பதை வருணித்து. அவனுடைய உயிர்நண்பன் அவனை நோக்கி ஓடி வரும்போது அவன் மகிழ்ச்சி அடைந்தான். இது ஒரு கதை. நான் பல்லிக்கு போகிறய். அவன் என் நண்பன் இருக்கிறன். நங்கள் ரொடி சாபிடு. பத்து விலையாடுகிறன். இராமன் கடையில் வேலை செய்கிறான். பள்ளியில் நீ உன் பிறந்த நாள் விழாவைக் கொண்டாடுவாய். இது ஒரு மறக்கு முதியாத நாள்.

This response falls within the 'Needs Improvement' performance band. It contains numerous grammatical errors, and the overall language quality is lacking. The use of basic sentence structures throughout further limits the effectiveness of the response.

Conclusion:

Candidates are encouraged to do the following:

- Answer **ALL** questions from the paper.
- Plan their time efficiently and make use of the time left to proofread their work for spelling, grammatical and punctuation mistakes that might limit examiners' understanding.
- Prior to attempting a comprehension text, the passage and questions must be thoroughly read. After reading the questions multiple times until they fully understand them, candidates should be able to demonstrate that they understand the requirements and know where to get the important details.
- Every question from the Extended Reading passage guides candidates to the paragraph that contains the relevant details from which they should construct their response.
- Address all given points/information for functional and extended writing.

In Grammar:

Candidates need more practice since they continue to face challenges with the following use of grammar:

- The use of appropriate case markers and subject-verb agreement
- Irregular verbs in the past tense accurately
- Converting an affirmative phrase into a negative statement using the correct verb tense.
- The merging of two sentences using verbal participles.

In Reading:

- Candidates need to be trained to work on vocabulary in context questions. Most candidates tackled most questions except for item 10, where they were required to give another word for the given words from the passage, which was challenging for them. Thus, only a few candidates were able to attempt the task that needed them to explain the meaning of words in context.
- Candidates should be given the opportunity to answer more inferential questions. There were very few unanswered scripts. Although some of the terminology and phrases stretched the ability of stronger candidates, the content was generally understandable by everyone. Questions requiring literal comprehension was better done. Nevertheless, some found it difficult to answer questions that required inferences.

In Writing:

- Candidates should attempt to develop the given prompts for functional and extended writing instead of leaving questions 7 and 10 unanswered.

- Candidates should demonstrate the use of correct grammar, spelling, and punctuation.
- Candidates should develop a plot and integrate a range of language structures and vocabulary in their essays to keep the reader's interest.
- To write effectively, ideas must flow from one to the next and relevant information must be logically organised.
- Candidates' erratic use of punctuation, which frequently resulted in poorly constructed sentences, and their alternating use of the past and present tenses made their responses less succinct, resulting in loss of marks.

In Translation:

In general, more exposure to the language and practice including spelling activities and dictation will consolidate candidates' performance. Most candidates performed well when selecting the right vocabulary for translation. However, some found it difficult to apply grammatical rules to the translation task. Some lost marks due to spelling errors.