



*Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS
EXAMINATIONS
SYNDICATE**

NCE 2024

GRADE 9

Telugu

Subject code: N630

EXAMINERS' REPORT

Introduction

The National Certificate of Education (NCE) assessment assessed the proficiency of candidates in reading, writing, grammar & use of Telugu and translation. The different linguistic competencies are divided as follows:

- Reading (25%)
- Writing (25%)
- Grammar and Use of Telugu (40%)
- Translation (10%)

A particular feature of the assessment is that each competency is assessed at different levels, ensuring greater fairness by giving candidates a better chance to show their achievement levels.

Key messages

- Candidates are advised to read widely to build up their vocabulary in Telugu.
- Candidates should read instructions attentively.
- Candidates need to be acquainted with grammatical terms in Telugu.
- In Grammar, candidates are still struggling with the following:
 - ✓ Verb-Subject Agreement, Subject-Predicate Agreement, Noun-Adjective Agreement
 - ✓ Relative pronoun and its agreement in the relative clause
 - ✓ Exclamatory sentences and their punctuation
 - ✓ Transforming declarative sentences into interrogatives and negatives properly
 - ✓ Correct use of the subjunctive mood.
- In Reading comprehension,
 - ✓ candidates fare better on questions requiring literal understanding
 - ✓ candidates struggle with questions assessing higher-order reading skills like making inferences, offering personal responses and guessing the meaning of words in context.
- In Writing,
 - ✓ candidates should pay closer attention to their use of grammar, spelling and punctuation.
 - ✓ Narrative essays require candidates to develop a storyline and use varied sentence structures and a wide range of vocabulary to sustain the reader's interest.
 - ✓ Descriptive essays require candidates to show a very wide range of vocabulary to create an atmosphere. Far too often narrative essays were produced instead of descriptive ones.

- In Translation,
 - ✓ candidates generally fared well when finding the appropriate vocabulary for translation
 - ✓ applying grammatical rules to the translation task proved to be challenging to most.

General Comments

In general did better as compared to 2023, with an overall pass rate of 79.6%, as opposed to 78.4% in 2023. This shows that response to the paper was better and a great majority of students have acquired the essential skills in reading and writing. However, there still exists a minority of candidates who find it difficult to attain even the minimum grade. The paper caters for all abilities; high flyers, mixed abilities and slow learners. But still some candidates faced some difficulties to tackle the paper.

A significant number of candidates performed well on the basic and intermediary tasks across the competencies assessed. However, performance in the higher order skills of extended reading and writing showed a positive response. Concerning vocabulary, tasks assessing the knowledge and application of basic vocabulary words were well-performed by most candidates. However, candidates struggled with tasks requiring varied and precise vocabulary.

And also, concerning the higher order skills of extended reading and writing, a slight improvement has been noticed. Nevertheless, there was some outstanding performance also where the answers demonstrate good use of language, including complexity, sophistication, appropriate vocabulary and expression.

Comments on Specific Questions

Question 1

Question 1 assesses a range of basic grammatical items. It uses multiple-choice items and open-ended questions to assess candidates' ability to deal with basic but essential grammatical items at this level.

Most candidates gave effective responses.

The best items done were:

Item 2:

కమల బడికి రాలేదు. ఆమె జ్వరంగా ఉంది.

Item 4:

ఆ గౌనులు అందంగా ఉన్నాయి.

Item 5:

మొన్న మా తాతగారు భారత దేశం నించి తిరిగి వచ్చారు.

Item 6:

ఆ చెరువులో కొన్ని చేపలు ఉన్నాయి.

Item 7:

గ్రంథాలయం ఎక్కడ ఉంది?

Item 11:

ఇప్పుడు నాన్న స్నానం చేస్తున్నాడు.

Item 12:

రమణ అంగడికి వెళ్తున్నాడు.

Item 13:

సంచుల్లో/సంచులలో చాల పుస్తకాలు ఉన్నాయి.

The following items were found to be challenging:

Item 1:

Many candidates faced difficulty in choosing the right verb accordingly. Many candidates do not understand the use of " తాగేవాణ్ణి". They do not know when to

apply this form of verb.

Item 3 and Item 8:

Many candidates faced difficulty in choosing the right preposition. Candidates are less familiar with this exercise. Many candidates chose the answer at random. Most of them did it wrong.

Item 10:

Although there are different ways to transform a sentence into negative form in Telugu, candidates should pay heed to the tense of the verb in order to use the correct negative form. It seems that candidates were not aware of the meaning of negative in Telugu.

In general students must be well prepared for this question which could be multiple choice items, matching, fill in the blanks, ticking the right option and open-ended items. Moreover, students need to get used with instructions and grammatical terms in Telugu so that they may answer the question well. It is to be noted that all the content of this question is found in the syllabus. So, the Teaching and Learning syllabus should be consulted to better prepare students for the NCE assessment.

Question 2

The basic aim of this question is to assess candidates' knowledge of common basic vocabulary in Telugu. Overall attempt was more or less positive.

The best items done were:

Item 4:

ప్రతి ఆదివారం కూరగాయలు కొనడానికి మేం బగారుకు వెళ్తాం .

Item 5:

ప్రతి రోజు ఆటగాడు పది కిలోమీటర్లు పరుగెత్తుతాడు.

Items 2 and 3 were found challenging by many students. Many candidates found the distractors confusing possibly because they are not used to these words.

For this question, much practice is needed to develop the vocabulary skills of the students.

Question 3(అ) (ఆ)

Question 3 assesses reading comprehension at a basic level, in particular the ability to locate information. Candidates were required to read and show understanding by locating explicit information. The performance was encouraging with most candidates showing that the fundamental reading skill of literal understanding had been acquired. Most candidates performed well in this question. The answers were very direct to the point.

The technique of answering questions is an important element in this question. It is important for candidates to provide brief and accurate answers. Resorting to lifting of entire chunks of text is unlikely to be rewarding to candidates.

Question 4

This question assesses candidates' ability to write the correct form of a word given in bracket for a small extract. Reading skill of literal understanding was required. But some candidates found it difficult to transform all the words correctly and lost marks by writing the words wrongly. Thus, few of them were able to score full marks for this question.

The following items were found challenging by some candidates:

Item 2 Candidates had to transform 'చూచు' to 'చూసే'.

Item 5 Transformation of 'బహుమతి' into 'బహుమతిగా' was also wrongly attempted by many candidates.

Despite the fact that candidates have to apply transformational rules to words in context, it remains that those words should be grammatically correct and free from spelling mistakes. Usually words which are tested are common and known to students' immediate environment. And also students should be reminded that only one element of answer is expected.

Question 5

This question also assesses candidates' ability to give the correct form of some words. A short text containing grammatical and spelling mistakes was set. The mistakes were already identified and underlined. Candidates were required to correct them. Overall, performance was very positive as students were very familiar to the words given.

However, the following items were found challenging by some candidates:

Item 2

Candidates had to correct the word and write 'ఆనందంగా', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

Item 4

Candidates had to correct and write 'లావైన' yet, some candidates failed to write the correct form of the word.

In fact, students need practice in the application of grammatical rules in context. This will also help them in their writing skill.

Question 6A, 6B

This question is a higher order reading task assessing the use of language which requires the ability to rely on the context to guess the suitable word to fill in the gaps. Thus, to be able to work out this question, candidates need to have a substantial grasp of receptive and productive vocabulary. For this question, most candidates performed well.

Part B also is a higher order reading task which assesses candidates' overall knowledge of language (grammar, syntax and vocabulary). It requires candidates to use the given context and draw on their linguistic knowledge to make educated guesses of what word might be suitable in the given gaps.

A few candidates encountered difficulties to fill in the blanks using their own words. Candidates tried their level best to give an answer. A vast range of correct answers was given and it was accepted which fit suitably in the sentence. A minority left this part unanswered.

Question 7

Question 7 is the basic writing task, with candidates required to write a short text of 50-75 words on a functional task. They are essentially assessed on their ability to write using accurate G/S/P and showing good awareness of the audience and purpose. Given the word limit, candidates were not expected to elaborate on the given points but simply to address them clearly. This question is a very scoring part of the paper where many candidates got full marks. The strongest responses were characterised by good fluency, well developed ideas with sophistication and complexity. Failure in addressing all the given points caused candidates to lose marks. Few candidates did not attempt this question at all.

Examiners look at the following criteria when assessing functional writing:

- Awareness of audience and purpose
- Points addressed correctly
- Grammar, Spelling, Punctuation and accurate syntax
- Accurate and appropriate vocabulary
- Organisation and coherence

The linguistic challenges that remain are:

- The coherence of tenses
- Subject-verb agreement
- Spelling and punctuation
- The use of attached pronouns, verbs and adjectives
- The use of incorrect prepositions after verbs

The following samples of the letter illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work.

Functional writing 1

ప్రియమైన డాక్టరుగారు,

నమస్కారమంది డాక్టరుగారు! మీరు బాగున్నారని ఆశిస్తున్నాను. నా పేరు పుష్యమి దాలియా. గత సోమవారం చికిత్స చేయటానికి నేను మీ దగ్గరికి వచ్చాను. నా ఎడమ కాలికి గాయం తగినందుకు వచ్చాను. మీరు గాయానికి మందులు వేసి కట్టులు కట్టారు. మీరు ఒక మంచి డాక్టరు చెప్పారని ఈ ఉత్తరం రాశాను. మీరు చాల జాగ్రత్తతో నా గాయానికి మందులు వేశారు. మీరు చాల సులభంగా ఈ పని చేశారు. మీరు చాల సులభంగా ఈ పని చేశారు. వాటి కోసం నేను మిమ్మల్ని ధన్యవాదం చెప్పుతున్నను! చాల చాల ధన్యవాదమంది!

This functional writing scored very highly. From the outset, it was obvious that the candidate had a clear awareness of audience and purpose. The candidate was able to develop all required points bringing a lot of details to the writing. The grammar and spelling were very accurate and the vocabulary was appropriate. This organised and coherent piece of writing could only score highly.

Functional writing 2

ప్రియమైన డాక్టరుగారు,

నా నమస్కారాలు. మీరు బాగునావని అని ఆక్రమిస్తున్నాను. గతవారం మంగళవారం రోజు నేను మీ ఆసుపత్రికి వచ్చాను. కారణమేమిటంటే ఆ రోజు నేను ఇంటిని శుభ్రం చేస్తూ కింద పడ్డాను. నాదెబ్బ నించి రస్తం కురిచింది.నేను ఆసుపత్రికి వచ్చిన తర్వాత మీరు మా దెబ్బ మీద మందులు వేసి నాకు సహాయం చేశారు. నేను దెబ్బ మీద నిశ్చల వెయదని శ్రద్ధగా ఉందావని అని అంశాలు ఇచ్చారు. ఆ రోజు నాకు సహాయం చేయటానికి ధన్యవాదం.

Functional writing 2 is a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary was concerned, it was accurate. This piece of writing was organised and deserved high marks.

ప్రియమైన డాక్టరుగారు,

నేను నిన్న ఆసుపత్రికి వెళ్లాను. నేను ఆసుపత్రికి వెళ్లి, ఎందకంటే నేను దారిలో కింద పడాను. ఈ డాక్టరు నేను వెడిసిన్ లు ఇచ్చాను. "నీవు ఇంటికి తిరిగి నీడమ ఈ మెడిసిన్ తాగారు." ఈ డాక్టరు చెప్పాడు. "ధన్యవాదం" నేను ఈ డాక్టరు చెప్పాను.

This work despite having grammatical and spelling mistakes was a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary was concerned, it was accurate. This piece of writing was organised and deserved full marks.

Functional writing 4

నమస్కారం. ఇక్కడ నేనూ క్షేమంగా సభులు అందరూ ఉన్నాం. అక్కడ కూడా మిరందరూ కుశలాంగా ఆశిస్తున్నాను మీ ఉత్తరంలో ఈ కింది వివరాలు తప్పకుండా ఉండాలి. మీరు మాపు ఆసుపత్రికి వెళ్లారు మీరు తొమ్మిదో ఆసుపత్రికి వెళ్లారు డాక్టరు ఆసిపత్రికి మీ సహాయం చేశారు డాక్టరు చేసిన చికిత్స రెండు గంటలకు మీకు నచ్చిన అంశాలు నేను ధన్యవాదాలు చెప్పాడం.

This writing has relevant, with some attempt at addressing the points briefly. However, there were numerous linguistic weaknesses in it. There were countless grammatical and spelling mistakes with verbs wrongly conjugated most of the time. The linguistic weaknesses meant that this writing could only score low marks.

Functional writing 5

ప్రియమైన డాక్టరుగారు,
నిన్న నేను ఆసుపత్రికి వెళ్లాని కారణమేమిటంటే నా కడపు తపింది. నీవు నాకు కొంత మందులు వేసి. నా సహాయం చేశావు. చాల చాల ధన్యవాదాలు.

This piece of work was full of errors, besides being brief. It was an incomplete piece of writing. Yet the candidate scored part of the marks for this question. To score better candidate, the candidate had to develop the ideas fully, use accurate grammar, spelling and vocabulary.

Functional writing 6

ప్రియమైన డాక్టరుగారు,
నేను జ్వరం ఉంది. నేను ఆసుపత్రికి జ్వరం ఉందన్నాను. డాక్టరు ఇల్లు
వేళాను సహాయ చేశారు?
డాక్టరు చేసిన చికిత్స గురించి మికు నచ్చిన అంశాలు ధన్యవాదాలు
చెప్పడం.

This piece of work, like the previous one, many weaknesses. Although points have been addressed, they lacked had details and errors were noticeable. This work scored very low marks as well.

Question 8

The main purpose of this Extended Reading Comprehension task is to assess comprehension skills in a more varied way and at different levels. Candidates were assessed, inter alia, on their ability to locate explicit information, make inferences, synthesise information, explain the meaning of words as used in the given context, follow the chronology of events, identify main ideas and offer personal response.

The majority of candidates successfully answered this question. This year too, all the items were direct. In most cases, lifting of whole, chunks of texts were done by our candidates. It is worth highlighting that a majority of candidates was not able to answer the question that dealt with vocabulary in context.

Candidates are reminded of the following:

- Lifting is acceptable if the question does not ask candidates to answer in their own words, but must not contain excess information.
- Excess information in an otherwise correct answer is not given credit.
- Grammatical and spelling mistakes are not penalised if evidence of understanding is clearly shown.

Best items done were:

Items 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10

The following items were found challenging by some candidates:

Items 3, 6, 11 and 12

Some candidates could not locate the answer and answered them wrongly.

Question 9

(అ) Translation of words into Telugu

This question assesses candidates' ability to translate a few words in Telugu. It was noted that response to this question was better. Many candidates were able to do the translation, possibly because the words given were basic. Thus, they scored highly.

The best done were:

Horse, shop and famous

However, some candidates struggled with items (iii) suddenly and (iv) moon.

(ఆ) Translate into Telugu

Candidates were required to translate a small paragraph from English into Telugu. This year response was better. Many candidates scored high marks for this question. It was noted that the text was to the level of the candidates. Yet, some omitted numerous words which led to loss of marks.

Students must be trained to apply grammatical rules and principles in translation. This will also help them with their writing skills. Students must be reminded that the translation of each and every word is compulsory. There should not be omission of words. They must try their level best to translate each and every word given, keeping to the original meaning.

Question 10

Question 10 assessed candidates' ability to write a coherent piece of continuous. Candidates had prose to write a composition of about 130- 150 words. This question normally assesses higher order writing skills, in particular candidates' ability to:

- develop a given storyline creatively
- make use of accurate grammar
- use varied sentence structures
- express themselves using rich and appropriate vocabulary
- demonstrate organised and coherent structure in their writing.

Candidates were instructed to attempt one essay of approximately 130- 150 words in Telugu from a choice of two titles. These were descriptive and narrative essay titles where candidates were asked to either describe their favourite place or to write a story on the given line: “I did not find it that’s why I was worried”

There were good attempts and also many unattended responses. Performance on this question was below average. A few candidates attempted this question. As noted last year, a significant number of candidates left the question unattempted.

A few candidates opted for descriptive essays. The narrative one was more popular. The strongest responses were characterised by fluency and well-presented ideas which helped them to score full marks. Complexity and large variety of vocabulary could be seen in some cases. Ideas were well-developed where candidates expressed themselves beautifully through words. There was a good flow of ideas. Irrelevancy was very rare among all the essays.

Nevertheless, there were some grammatical mistakes (verbs, case marking, and proper use of vocabulary) in some cases which led to candidates losing marks.

Educators and candidates are reminded that examiners look for the following criteria when assessing extended writing:

- Elaboration of content
- Accurate grammar, Spelling, Punctuation and Syntax
- Accurate and wide vocabulary
- Varied sentence structures
- Reader’s interest

Some pertinent issues noted were:

- Lengthy introductions which do not often address the question
- Linguistic issues that candidates struggled with:
 - Coherence of tenses
 - Subject- verb agreement
 - Correct use of direct- indirect speech
 - Spelling and punctuation
 - Repertoire of vocabulary words
 - Appropriate syntax due to mother-tongue/French interference

The following samples of compositions illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work.

Composition 1

గత వారం నేను మరి మన కుటుంబం సముత్తరం వెళ్లారు. ఎందుకంటే అవి సెలవు రోజులు ఉన్నాయి. మేం ఈటకోడి బంతి ఆట ఆడు.

కొన్ని సమయం తరువాత నా సంచి కనిపించటంలేదు. నాకు భయం కలిగింది. అప్పుడు మేం మన సంచి ఒక చెట్టు మీద చేశారు. మా అమ్మ ఆ సంచి నాకు ఇచ్చింది. సమయం తరువాత మేం ఇంటికి వాచాం.

This composition is very short and barely relevant. There is a lack of focus on the topic. As for the language, it is very clumsy and uncertain throughout, making it difficult for readers to understand what the candidate wished to express. In addition, the essay is replete with numerous grammatical and correct spelling mistakes which means that it can only score very low marks.

Composition 2

అది ఒక సోమవారం నాడు. ఆకాశంలో సూర్యుడు బంగారారు ప్రకాశిస్తుంది. వాన జాగ్రత్తగా కలిగింది. చెట్టు కింది పడింది. ఆ తుఫాను పేరు కారొల్. ఒక తీవ్రమైన గాలి వచ్చింది.

కొంత సమయం తర్వాత ఒక కారు దారి ప్రమాదం ఇచ్చింది.మరునాడు ఒక మెటర్ లెచిక్ టీవీలో చూశాడు. అంతేకాక విద్రుచేతి పోగింది. సాయంత్రం నేను అంగడికి వెళ్లాను. తొమ్మిది గంటలకు నేను ఆకారు కొన్నాను.కాని కరట్ అండలేదు కాబట్టి నేను వేగంగా అంగడికి వెళ్లాను.ఉంటరిగా నేను బజాబజారుకు వెళ్లాను అయితే నేను రూపాయిలు అందలేదు. నేను ఇంటికి తిరిగి వెళ్లాను.

నేను భయంతో తిరిగి మంచంలో వెళ్లాను. నేను ఆకలి కలిగాను. నేను జాగ్రత్తగా కలిగాను.

Despite many spelling and grammatical issues in this piece of writing, there is a flow of ideas which can be noted. This composition may lack sophistication but it is partly accurate. With some more effort and under proper guidance this candidate could aspire to more marks.

Composition 3

నేను ఒక తరగతిలో ఉన్నాను. అందరికీ రాస్తున్నారు. నేను ఒక తెలుగు పరీక్ష రాస్తున్నది. ఒక అబ్బాయి కూడా ఆ తెలుగు పరీక్ష రాస్తున్నాడు. బయటకు మా పాఠశాల గాఢి రోజు ఏర్పాటు చేస్తారు. నేను చాల పాటలు వింటున్నాను.

ఆ తరగతిలో అందరూ మాట్లాడలేదు. మా స్నేహితురాలు కూడా ఈ తరగతిలో ఉంది. ఆమె ఒక "ఆరాబిక్" పరీక్ష రాస్తున్నది. బయటకు నేను మనుషులు వింటున్నాను. వాళ్లు మాట్లాడుతున్నారు. ఈ తరగతిలో ఒక తెల్లబల్ల ఉంది. చాల మేజాలు ఇంకా కుర్చులు కూడా ఉన్నాయి. కాని తరగతిలో ఐదుగురు విద్యార్థులు ఉన్నారు. ఇద్దరు పాంతులమ్మలు కూడా తరగతిలో ఉన్నారు. ఆ తరగతి గొడలో రంగు పసుపు.

Despite being a well-developed piece of work, the language remains the main issue. This essay displays a certain level of sophistication that demarcates it from the rest. It is worth noting the elaborate development of the storyline and the way it flows naturally. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes full marks cannot be given to this essay.

Composition 4

అది కనిపించటంలేదు అందుకే నేను చింతపడ్డాను." రెండు గంటల నించి నేను నా కుక్కను చూడటం ప్రయత్నం చేశాను. కాని అది కనిపించటంలేదు. నాకు చాల భయం కలిగింది. నేను మరి మా తల్లిదండ్రులు అందరూ అదికి కనిపించటం ప్రయత్నం చేశాం. నేను మంచం కింద మేజా కింద చాల చోటలో చూశాను. మా నాన్న ఇంటి బయటకు చూడటానికి వెళ్లాడు. కాని నా కుక్క వదిని ఎక్కడికి కనిపించలేదు. నేను ఎడుస్తున్నప్పుడూ చూసి మా అమ్మ గబగబ నా దగ్గరికి వచ్చి నాకు మాట్లాడుతుంది. మేం వదికి కనిపించటానికి ప్రారంభించాం. కొన్ని నిమిషాల తరువాత అది కనిపించలేదు. హఠాత్తుగా మా నాన్న వదితో ఇంటిలో వచ్చాడు. నాకు చూసి అదికి చాల సంతోషం కలిగింది కాని వది బాగా నదుస్తునలేదు. దాని కాలు గాయం కలిగింది. నిమిషాల వ్యర్థం చేయకుండా నేను దాని గాయంలో మందులు వేశాను. కొన్ని రోజులు తరువాత వది మంది ఆరోగ్యంలో వచ్చింది. అది ఆనందంతో నాతో ఆడుతున్నది. మా మా తల్లిదండ్రులు నాకు సంతోషంగా చూసి వాళ్లకు చాల ఆనందం కలిగింది. నాకు ఆనందం కలిగింది. కాని ఆ రోజు మరవలేని రోజు ఉంది.

Despite a few mistakes this piece of writing deserves high marks. It is well presented with creativity and sophistication. Furthermore, it flows naturally with elaboration. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes, full marks, cannot be given to this essay, although it lies in band 1.

Composition 5

మా నచ్చిన చోటు అంటే మా అందమైన తోట. మా తోట చాల అందంగా ఉంది. ప్రతి రోజు నేనూ మా తోటలో వెళ్లాను. నాకు ఆ స్థలం అనే చాల ఇష్టం. అక్కడ రంగురంగుల పూవులు గులాబి గెండా పూవులు జెబెరా పూవు చాల అందమైనది. అక్కడ కూడా చాల పిల్లులు కుక్కలు ఉన్నాయి. ఈ తోటలో రకరకాల కూరగాయలు కూడా ఉన్నాయి. అక్కడ తోటలో చాల పెద్ద పెద్ద చేపలు ఉన్నాయి. అక్కడ వాతావరణం చాల సులభంగా ఉన్నాయి. ప్రతి రోజు నేను విచారంగా ఉన్నాను. నేను ఈ తోటలో వేళ్లాను. ఆలస్యంగా సూర్యుడు బంగారు బంతిలా ప్రకాశిస్తున్నారు. నేను మా మిత్రులతో ప్రతి ఆ దివారంలో భోజనానికి తిని అక్కడ వచ్చారు. ఈ తోట మా నచ్చిన చోట.

This piece of work is well presented with creativity and sophistication. Furthermore, it flows naturally with elaboration. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes full marks cannot be given to this essay.

To do better, the candidate had to use more varied sentence structures, make fewer G/S/P mistakes and use rich vocabulary.

Composition 6

అది ఒక గురువారం ఆ రోజు ఒక సెలవు రోజు. కాలం ఎండాగా ఉంది. ఆకాశంలో రవి తళతళ మెరుస్తున్నాడు. చాల అందమైన రంగు రంగుల పక్షులు ఎగురుతున్నాయి. నేను మా ఇంటిలో ఒంటరిగా ఉన్నాను.నేను భోజనం తినటానికి ఒక అందమైన రెస్ టోరాత్ వెళ్లటానికి తలపెట్టాను.

గబగబ నేను మా ఎర్రని బట్టలు వేశాను.కొంత సమయం తరువాత నేను అక్కడికి వెళ్లాను. ఆ రెస్ టోరాత్ అందమైనది. అది మా ఇంటి పక్క ఉంది. ఆ తర్వాత నేను అక్కడికి చేరాను. నాకు ఆకలి కలిగింది.

సమయం వ్యర్థం చేయకుండా నేను ఒక రుచికరమైన బ్రియాని తిన్నాను. నేను చలి కొబ్బరి నీళ్లు తాన్నాను. ఆ స్థలం సముద్రతీరాని పక్క ఉంది. నేను రకరకాల మిఠాయిలు తిన్నాను. నా ఆనందానికి హద్దు లేదు. దూరదృష్టంగా మా డబ్బు మా ఇంటిలో ఉంది. అది కనిపించలేదు.

అందుకే నేను చింతపడ్డాను. నేను ఆ మాటలు రవిని చెప్పాను. రవి మా మామ. అతను పని చేశాడు.

నేను తొందరంగా ఇంటికి తిరిగి వచ్చాను. ఆ తరువాత నేను ఆ డబ్బు ఆ సంచిలో పెట్టాను. కొంత సమయం తర్వాత నేను రెస్ టోరెట్ కు చేరాను. నేను అతనికి ఆ డబ్బు ఇచ్చాను. నేను ధన్యవాదాలు చెప్పాను. ఆ నాటి నించి నేను జాగ్రతగా ఉన్నాను! అప్పుడు నేను హాయిగా మిఠాయిలు తింటూ ఇంటి తిరిగి వచ్చాను.

This writing deserves a clear Band 1. The candidate has an elaborate storyline and the language is essentially very accurate throughout. There is a variety of sentence structures and the story flows naturally. An essay that satisfies these criteria can only score highly.

Composition 7

బడి నెలవులో నేను మరి మా తల్లిదండ్రులు ,మరి మా అక్కతో, బొవలో నేచ పార్కు వెళ్లాం. మేం అక్కడ వెళ్లాలని,చాల సంతోషంగా ఉన్నాం.

మేం మన స్థలం వచ్చి, చాల పెద్ద పెద్ద ఆకుపచ్చ చెట్లు చూశాం. కొంత దూరం మేం ఒక రంగురంగుల పూల తోట చూశాం.గులాబి మొక్కలు రకరకాల రంగురంగుల పూవులు ఉన్నాయి. ఆ పూల చెట్లమీద చిన్న చిన్న పక్కలు పావురాలు ఉన్నాయి. మేం ఆ అందమైన పార్కు చూస్తే మేం మెల్లమెల్లగా నడుస్తున్నాం. ఆ పక్కలు మంచి మంచి కేకలు వేశాయి.

కొంత సమయం తర్వాత మేం తన భోజనం రొట్టె తీసి కలసి మెలసిగా మాట్లాడుతూ తిన్నాం. ఆ రోజు కాలం చాల బాగుంది.

నేను మరి మా అక్క భోజనం తినిన తర్వాత మేం పార్కులో బంతి ఆట ఆడాం. ఆ కాలంలో మా తల్లిదండ్రులు మాట్లాడారు. ఆ రోజు మేం కలసి మెలసిగా చాల సంతోషం కలిగింది. నేను మా కుటుంబ సభ్యులకు అంటే నాకు చాల ఇష్టం.

This writing is really impressive. It comes with rich and varied vocabulary. There is complexity consistently and in a very natural way. All in all, it is as much as can be expected from a candidate at this level and this composition scores very highly.

CONCLUSION

This report aims at drawing the attention of all stakeholders, especially Educators and parents in connection with the common and frequent errors committed by students. Students are expected to have a sound basic knowledge of the Telugu language. Otherwise, they will not be able to communicate and express themselves properly. To achieve this aim, the co-operation of both students and educators is solicited in the teaching and learning process. In order to enhance the teaching and learning activity, Educators are advised to judicious use of digital technology and materials available. Candidates should be encouraged to read story books, magazines and watch cartoons in Telugu. Candidates should also be encouraged to learn through the student support programme which is available online. The four language skills must be developed; reading, writing, listening and speaking. Educators are requested to use different teaching strategies which will make the teaching and learning exercise more interesting instead of restricting themselves to the prescribed textbooks only. We hope that Educators will continue the good practice of motivating our students to improve their performance.