



PSAC 2021-2022

Marathi

Subject code : **P190**

Examiners' Report

INTRODUCTION

The PSAC Grade 6 Marathi Question Paper comprises of nine questions and is prepared judiciously keeping in mind the mixed abilities and capabilities of the candidates. The assessment objectives are in line with the goals and objectives of the National Curriculum Framework (NCF) for primary education.

The assessment of Marathi focuses mainly on the three language competencies;

- Reading comprehension 40%
- Grammar and vocabulary 30%
- Writing 30%

The total percentage pass in Marathi is 78.53%, showing a gradual increase in the overall performance for Marathi Language.

This report is mainly addressed to teachers and aims at helping teachers to improve in the teaching and learning process. The fundamental objective of this report is to assist and support students in improving their reading and writing skills, while focussing on the weaknesses noted. Teachers will have a broader perspective of the objectives of the questions that are set and hence, instruct candidates accordingly. The report should help teachers analyse the strengths and weaknesses of the students as well as consider possible methods and ways of enhancing the students' performances in the forthcoming years.

In general, many students have shown their acquired skills in reading and writing. However, a minority of candidates found it difficult to attain the minimum grade to pass. A remarkable number of candidates performed well on the basic and intermediate tasks across the competencies assessed. In reading comprehension, candidates were able to collect explicit information from texts, whereas in higher order reading skills, they had some difficulties in making inferences. For the writing sections, most candidates were able to write simple syntactically correct sentences but some candidates tried hard with the correct structure of sentences and the use of appropriate grammar and vocabulary.

QUESTION 1A

In this question, candidates are required to recognise the given pictures and write the name of the object appropriately. Six pictures are given to the candidates along with one example which was 'car'. This item tests knowledge of basic vocabulary words. The pictures of monkey, ear, cup, window and cupboard were given. 1 mark is allocated for each correct answer.

For the word 'monkey' – 'माकड' Some candidates have been able to write it correctly. Others have written 'वानर', 'जनावर' and some have given the following wrong answers – 'बंदर', 'मारती', 'माडी', 'माकर', 'जनार', 'माखड'.

For the word 'ear' – 'कान', Candidates have also written 'अवयव', 'ऐक', 'ऐकणे'.

Instead of writing 'कप' for 'cup', some candidates wrote 'चहा', 'मग'.

Instead of writing, 'window' – 'खिडकी', candidates wrote 'दार', 'दरवाजे', 'दरवाजा'. Some have wrongly written as 'खिडखी', 'खकी', 'किडखी', 'खीरखी', 'किदखी'.

For the word 'cupboard' – 'कपाट'. Some candidates have written 'कपाटात', or even, wrongly written as 'कपात', 'कापाट'.

QUESTION 1B

This question is a matching exercise whereby 6 pictures are given, and candidates have to match the pictures with the given sentences. One example is given. 1 mark is allocated for each good answer. Most of the candidates have been able to do the proper matching. Those who cannot read with understanding, have had difficulty in working out the question.

QUESTION 2A

This question assesses a range of grammatical structures through multiple choice items. The grammatical items tested the use of tenses (past tense, future tense), prepositions, conjunction, pronouns, adjectives, etc. 1 mark is given for each good answer. The sentences were simple ones, but still, some candidates faced difficulty in working out this question. A few students have scored 10 marks.

The following items were found to be challenging:

Item 5: आजी कपाटात कपडे ठेवते.

This sentence was a simple one and the answer was very straightforward. Yet, many students have chosen ‘आजीने’ and ‘आजीचा’.

Item 6: रात्री आमचा कुत्रा चोराला पाहून भुंकत होता.

Many students have chosen ‘पाहिला’ and ‘पाहिले’.

Hence, upon analysis, more emphasis should be laid on such grammar exercises.

QUESTION 2B

This question is also a multiple-choice exercise, where contextual vocabulary is being tested. 1 mark is allocated for each correct answer. Many candidates have given the following answers:

Item 1 – ऑफिसात/ स्नानगृहात instead of स्वयंपाकघरात

Item 2 – most of the candidates gave the answer ‘झोपायला’.

Item 3 – मेज / पेन instead of खुर्ची

Item 4 – बनवतील / ऐकतील instead of खरेदी

Item 5 – most of the candidates gave the answer ‘दसरात’.

QUESTION 3

A letter was given to the candidates, and they had to read and locate the appropriate information in order to answer the questions. The letter was about how a girl is spending her holidays in Dubai. Most of the candidates have been able to score the maximum marks. Only some candidates had difficulties in answering item 5 only. The remaining questions were within the reach of the candidates. Good interpretation and identification of the basic information in the text have been made. Candidates have written a variety of answers for the following items:

Item 1: शीलाला/ शीला/ प्रिय शीला/ मैत्रीण/ प्रियाची मैत्रीण

Item 2: सुट्टी घालवण्यासाठी/ मी सध्या दुबईत माझी सुट्टी घालवत आहे./ ती तिची सुट्टी घालवत आहे./ कारण सुट्टी आहे./ ती सुट्टी घालवत आहे. / कारण दुबई अतिशय सुंदर शहर आहे. / तिला दुबई आवडते. / तिला ते आवडते.

Item 4: कारण दुबई अतिशय सुंदर शहर आहे./ अतिशय सुंदर शहर / एक सुंदर शहर आहे./ दुबई अतिशय सुंदर शहर आहे म्हणून मला ते आवडते.

Item 6: i. ती दररोज पोहायला जाते. / पोहायला जाते./ प्रिया समुद्रकिनारी बसली आहे. / प्रिया दररोज पोहायला जाते.

ii. तिने पुष्कळ खरेदी केली. / ती पुष्कळ खरेदी करते. / ती जुमेरिया या समुद्रकिनारी बसते./ तिने भेट खरेदी केली. / तिने एक सुंदर झगा विकत घेतला.

The overall performance was satisfactory. Most candidates were able to show that the basic reading skill with literal understanding has been acquired. Most items were answered by candidates. The questions were simple, and candidates were able to understand and locate the answers without much difficulty.

QUESTION 4A

The main focus of this question is to assess the candidates' comprehension at an intermediate level and also their ability to locate certain information in the passage. The overall performance for this exercise was satisfactory. The candidates have acquired some basic reading skills and they were able to read and spot the answers from the passage and selected the correct options.

Most of the candidates have answered all items correctly. Yet, there were a few who could not attempt any of the multiple choice. Students should be guided on how to locate and select the right answers.

QUESTION 4B

This question also tests reading but at an extended level. Only a few candidates have been able to answer all questions correctly. Those candidates who could read and understand have tried their best to answer the questions. Some candidates could not put the sentences in order according to the sequence of the passage.

Item 1: Candidates wrote ‘रोद्रिगहून’ instead of ‘रोद्रिगला’ or simply lifted answers from the passage.

Item 2: Candidates wrote ‘मला’ instead of ‘बाबा’. Some candidates answered ‘आई’ instead of ‘बाबा’, without trying to locate the correct answer.

Item 3: Candidates answered with a variety of answers.

संपूर्ण घरात घाण वास येत होता तेव्हा सर्वांना काहीतरी बरोबर नाही हे कळले./ घाण वास येत होता. / आईने फ्रिज उघडताच सर्वांनी नाक झाकले. / सर्वजण घरात शिरताच. / जेव्हा ते घरात शिरले. / घरात घाण वास येत होता. / घरात शिरताच.

Item 4 & Item 5: In some cases, candidates lifted whole sentences from the passage to answer. Due to lack of precision in their answers, it was difficult to make out whether they were able to read with understanding. Therefore, it was difficult for examiners to reward such answers.

Item 6 & Item 7: Candidates have been able to answer these questions correctly.

It has also been noted that a few students have not attempted any question at all. Candidates should be encouraged to read the comprehension with basic understanding and locate the right answers.

QUESTION 5A

This question was based on re-arranging jumbled word to form proper syntax. In this question, candidates are requested to re-arrange the given words to make meaningful sentences. 2 marks are given for each sentence. Most of the students have been able to attempt this question.

Item 1 - मीनाच्या घरापुढे एक सुंदर फुलबाग आहे. / मीनाच्या सुंदर घरापुढे एक फुलबाग आहे.

Some incorrect sentences:

१. मीनाच्या फुलबाग एक सुंदर घरापुढे आहे.
२. मीनाच्या घरापुढे एक सुंदर फुलबाग (incomplete sentence)

Item 2 – મી માવશીબરોબર સમુદ્રકિનારી ફિરાયલા ગેલો. / સમુદ્રકિનારી મી ફિરાયલા માવશીબરોબર ગેલો. / સમુદ્રકિનારી મી માવશીબરોબર ફિરાયલા ગેલો. / મી સમુદ્રકિનારી ફિરાયલા માવશીબરોબર ગેલો. / મી માવશીબરોબર ફિરાયલા સમુદ્રકિનારી ગેલો. / મી સમુદ્રકિનારી માવશીબરોબર ફિરાયલા ગેલો. / માવશીબરોબર મી સમુદ્રકિનારી ફિરાયલા ગેલો.

Some incorrect sentences:

૧. સમુદ્રકિનારી મી ફિરાયલા ગેલો માવશીબરોબર.
૨. માવશીબરોબર સમુદ્રકિનારી મી ગેલો ફિરાયલા.

Some candidates committed mistakes, and some even missed words while recopying the words. More practice should be given on such types of exercises and special attention and focus should be given on correct sentence structure.

QUESTION 5B

Knowledge of syntax was assessed through a sentence completion task. In this question, candidates are given the start of the sentences and they are required to complete them on their own. Many candidates have made the effort to complete the sentences but there were many grammatical mistakes. Some did not use the appropriate words and even pronouns for ‘આજોબા’ and ‘અંજૂ’. Some did not conjugate the verbs in the correct tenses. A few candidates have not attempted this question at all.

Examples:

Item 1

આજોબા આજારી આહેત મ્હણૂન તે ડૉક્ટરકડે ગેલે. / આજોબા આજારી આહેત મ્હણૂન તે ઔષધ ઘેતાત. / આજોબા અનેક ઔષધે ઘેતાત. / તે આરામ કરતાત. / હૉસ્પિટલલા જાતાત. / તે ડૉક્ટરકડે જાતાત. / તે આપલ્યા ખોલીત ઝોપતાત. / તે પલંગાવર ઝોપતાત. / આજોબા આરામ કરતાત. / તે કામાલા જાત નાહીત. / તે રૂગ્નાલયાલા જાતાત. / મી સૂપ કરતે. / બાબા ત્યાંના રૂગ્નાલયાલા નેતાત.

Item 2

जेव्हा आम्ही घरी गेलो तेव्हा मी हातपाय आणि तोंड धुतले. / आमचा कुत्रा भुंकतो. / आम्ही जेवण घेतले. / आम्ही टी.व्ही पाहतो. / आम्ही चहा पितो. / आम्ही सहकुटुंब खेळतो. / आम्ही गृहपाठ केला. / मी आंघोळ करतो. / आईने आम्हाला चहा दिला. / एकाएकी वीज गेली. / मावशीने मला फोन केला. / आम्ही आंघोळ करतो. / मी आजारी पडले/पडलो. / आम्ही गरम गरम चहा घेतला. / आम्ही स्नान करतो. / मी एक चोर पाहतो. / आम्ही गरम चहा पितो. / राज केक खाणार होता. / दादा पायचेंडू खेळतो. / मी चहा पिते. / आम्ही आजारी पडलो. / मी पलंगावर झोपायला गेलो. / आम्ही गप्पा गोष्टी करतो.

Item 3

काल अंजू शाळेत गेली नव्हती कारण तिला बरे वाटत नव्हते. / ती आजारी आहे./ आजारी आहे. / ती डॉक्टरकडे गेली. / ती रस्त्यावर पडली होती. / ती एक मिठाई विकत घेते. / ती आजारी होती. / ती आजारी पडली. / अंजू आजारी पडली. / हवामान छान नाही.

Some incorrect sentences:

१. आजोबा आजारी आहेत म्हणून आजी तिला औषध देते.
२. आजोबा आजारी आहेत म्हणून त्या पाऊस खेळतात.
३. आजोबा आजारी आहेत म्हणून ते अवशाद घेतात.
४. जेव्हा आम्ही घरी गेलो तेव्हा आम्ही अभीआस करतो.
५. जेव्हा आम्ही घरी गेलो तेव्हा आम्ही चहा पिलो व पाव खालो.
६. काल अंजू शाळेत गेली नव्हती कारण तिला ताप होती.
७. काल अंजू शाळेत गेली नव्हती कारण आईने उत्तर दिले.

QUESTION 6

This question tests reading and the use of language through cloze text exercise. The candidates are expected to read the text then choose the correct answers from the given words and fill in the given spaces. A few candidates have understood the passage and have scored 10 marks. But many candidates have scored only few marks. Only a few have committed mistakes while copying the given words.

Many candidates have misplaced the word 'एकत्र' in the text. It seems that they did not grasp the meaning of this word in the context of this extract. Also, many candidates got confused with three verbs given to them: 'लावला', 'पाहत' and 'गात'. Some candidates did not understand the meaning of 'त्या'. They mistook it as a pronoun instead of 'that'. Some have interchanged the words 'गात' and 'गोष्ट'.

Overall, some candidates did not get the gist of the passage and hence, they faced difficulty to complete the text with the appropriate words.

QUESTION 7A

In this exercise, there is one wrong word given in each sentence. Candidates should write the correct word in the space provided. Some candidates have been able to give the right answers, but many candidates have written the words wrongly.

They have given the following answers:

Item 1 – माझे, माझ्या instead of माझा

Item 2 – पऊसे, पऊसाला instead of पाऊस

Item 3 – पिवळे, पिवळये instead of पिवळ्या

Item 4 – वाडदिवसे, वडदिवसी, वाटदिवस, वाददिवस instead of वाढदिवस

Item 5 – पान, पाने instead of पाणी

QUESTION 7B

Transformation of words – the candidates have to transform the words into nouns, adjectives or adverbs. Some candidates could write the correct answers while some candidates scored zero marks.

They have written the following answers:

Item 1 – गुो, गुणाचे, गुतो, गुणा instead of गुणी

Item 2 – साडे instead of साड्या

Item 3 – पिकलो, पिकलेला, पिकलेली instead of पिकलेले

Item 4 – दुर्दैवे, दुर्दैवा, दुर्दैवाने instead of दुर्दैवाने

Item 5 – आळसे, आळसी, आळसा instead of आळशी

QUESTION 8

This question comprises of 5 pictures, with words given as a guidance and set in a sequenced manner to make up a coherent short story. Candidates are required to use simple cohesive devices or conjunctions to write 5 consecutive sentences, which must be linked together with the given words.

Most of the students have written good and interesting sentences. In certain cases, they have shown their good mastery of the language, but others have wrongly written the sentences with spelling and grammatical mistakes. The words given were very common and familiar to candidates but still, a few of them could not write appropriate sentences. Some candidates left this exercise unanswered.

Students must be taught to write grammatically correct sentences using appropriate vocabulary. Therefore, more emphasis should be laid on such type of exercise and sentence writing.

Examples of some good sentences (for each pair of words):

१. एके दिवशी – झाड लावणे

- एके दिवशी राज एक लहान झाड लावतो.
- एके दिवशी राज एक लहान झाड बागेत लावतो.
- एके दिवशी नाना झाड लावतात.
- एके दिवशी राजीवने एक झाड लावले.
- एके दिवशी राज आवारात झाड लावतो.
- एके दिवशी रोहन एक आंब्याचे झाड बागेत लावतो.
- एके दिवशी राम आपल्या अंगणात एक झाड लावतो.
- एके दिवशी राजचे बाबा एक आंब्याचे झाड लावतात.

२. दर दिवशी – पाणी घालणे

- दर दिवशी तो झाडाला पाणी घालतो./ दर दिवशी तो झाडांना पाणी घालतो.
- दर दिवशी ते त्याला पाणी घालतात. / दर दिवशी तो त्याला पाणी घालतो.
- दर दिवशी तो पाणी घालतो.
- दर दिवशी तो झाडावर पाणी घालतो.
- दर दिवशी तो झाडांना पाणी घालतो.
- दर दिवशी तो झारीने झाडाला पाणी घालतो.
- दर दिवशी ते झाडाला पाणी घालतात.

३. काही वर्षांनंतर - फळे

- काही वर्षांनंतर झाडावर अनेक पिकलेली फळे आहेत.
- काही वर्षांनंतर झाडावर अनेक सुंदर सुंदर फळे आहेत.
- काही वर्षांनंतर झाडावर अनेक फळे आहेत.
- काही वर्षांनंतर झाडावर तो अनेक फळे पाहतो.
- काही वर्षांनंतर झाडावर खूप फळे मिळाली.
- काही वर्षांनंतर झाडावर खूप आंबे आहेत.
- काही वर्षांनंतर झाड मोठे झाले आणि झाडावर फळे आहेत.
- काही वर्षांनंतर झाडावर अनेक रसाळ फळे आहेत.

४. कधीकधी – चढणे

- कधीकधी राज झाडावर चढून आंबे तोडतो.
- कधीकधी रामचा मुलगा झाडावर चढतो व फळे तोडतो.
- कधीकधी राम झाडावर चढतो.
- कधीकधी राज झाडावर चढतो आणि आंबे तोडतो.
- कधीकधी राजचा मुलगा झाडावर चढतो.
- कधीकधी राज व त्याची बहीण झाडावर चढतात.
- कधीकधी लहान राज झाडावर चढून आंबे घेतो.
- कधीकधी राजीव झाडावर चढून फळे तोडतो.

५. खूप गरमी – झाड

- खूप गरमी आहे म्हणून आम्ही झाडाखाली बसतो.
- हवामान खूप गरमी आहे म्हणून ते झाडाखाली बसून आंबे खातात.
- त्यांना झाडाखाली खूप गरमी वाटते.
- मग ते झाडाखाली बसतात कारण खूप गरमी आहे.
- जेव्हा खूप गरमी असते तेव्हा तो झाडाखाली फळे खातो.
- खूप गरमी आहे आणि आम्ही झाडाखाली बसतो.
- खूप गरमी असल्यामुळे राजीव व त्याचे कुटुंब नेहमी झाडाखाली बसतात.
- जसे की आज खूप गरमी आहे, राज आणि त्याचे कुटुंब झाडाखाली बसून आंबे खातात.

Some incorrect sentences:

१. एके दिवशी अजय एक झाड लावला.
२. एके दिवशी दादा झाड लावणे आहे.
३. दर दिवशी ते झाडाचा पाणी घालतात.
४. दर दिवशी तो त्याला पाणी घातला.
५. काही वर्षांनंतर एक मोठो फळेची झाड आहेत.
६. काही वर्षांनंतर मी फळे आहेत.
७. कधीकधी ती दादा चढणे.
८. कधीकधी मुले फळे चढतात.
९. कधीकधी रोहण आंबे चढतो.
१०. शेवटी खूप गरमी झाड आहे.
११. हे झाड खूप गरमी आहे.
१२. बाबा आई खूप गरमी झाड परताता.
१३. खूप गरमी, ते झाडा आंबे खाल्ले.

QUESTION 9

Essay writing consists of demonstrating the ability to write a coherent piece of continuous writing. This was done through a guided composition (canvas). Candidates were expected to write an essay of about 100 words. Only few candidates have been able to write their essays correctly with good fluency and an adequate use of good vocabulary and expressions. On the other hand, some students committed many grammatical and spelling mistakes.

Some wrote very simple sentences with noticeable errors as they could not elaborate and develop the ideas given in the canvas. A minority of candidates did not write anything, or they had copied the canvas as it was. Some of them had written a long essay with irrelevant description at the beginning of the composition. Pupils must be encouraged at class level to attempt this type of task.

Sample of essays:

१. आज सोमवार आहे. हवामान छान आहे व आकाश निरभ्र आहे. मधल्या सुट्टीत आहे म्हणून सर्वांना शाळेच्या आवारात खेळतात. मी माझ्या मित्रांबरोबर झाडाखाली जेवण घेते.
एकाएकी आम्ही एक पुरुष आमच्या वर्गात शिरायला पाहतो. तो शिक्षकांची पिशवी चोरी करतो व वेगाने पळतो. मी व माझे दोस्त राजू चोराला पाठलाग करतो. माझी मैत्रीण लिला लवकर पोलीसला फोन करते. मी व राजू खूप लवकर धावतो म्हणून आम्ही चोराला पकडतो.
काही वेळानंतर पोलीस शाळेच्या आवारात शिरतात व चोराला पकडून लगेच निघतात. मी शिक्षिकाला आपली पिशवी देते. ती खूप आनंद वाटताना मला आभार मानते. मी व माझे मित्र खूपच अभिमान आहोत.
२. जुलै महिना आहे. सोमवारचा दिवस आहे. हवामान फार छान आहे. सकाळची वेळ आहे. सकाळी मी लवकर उठते. साडे आठ वाजता मी आणि माझी मैत्रीण शाळीला जातो. आम्ही शाळेला वानने जातो. काही वेळानंतर आम्ही शाळेला पोहोचतो. जेव्हा आम्ही वर्गात जातो तेव्हा आम्ही एक चोर दिसतो. चोराला एक मोठी टोपळी आहे. टोपळीत अनेक सामान आहेत. वेळ न घाळावता मी आणि माझी मैत्रीण आमचा शिक्षकाला बोलावतो. सर्व मुले म्हणाले, “चोर चोर!” काही मुले आमच्या मुख्यागुरूजी बोलत जातात. माझा शिक्षक पोलीसला फोन करतो. काही वेळानंतर पोलीस येतो व चोरला पकडतो. नंतर सर्व मुले आपल्या वर्गाजातात.
३. आज सोमवार आहे. सूर्य निळ्या आकाशात चमकत आहे. दुपारची वेळ. घंटी वाजल्यावर सर्व मुले वर्गातून निघतात कारण मडली सुट्टीची वेळ आहे. एक चोर खिडकीतून शांतपणे आमच्या वर्गात शिरतो. माझे मित्र व मी पाणी पिण्यासाठी आमच्या वर्गात जाण्यास ठरवतो. एकाएकी आम्ही चोराला पाहतो. आम्ही आश्चर्यचकित होतो. तो चोर मेजावरची पिशवी चोरी करत होता. माझा मित्र लगेच मुख्यागुरूजींना घडलेली घटना सांगतो. मुख्यागुरूजी लवकर येतात. चोर पकडण्यासाठी आम्ही मुख्यागुरूजींना मदत करतो. मग मुख्यागुरूजी पोलिसांना फोन करतात. चार पोलीस ऑफिसर

येऊन चोर पकडून पोलीस स्टेशन जातात. त्यानंतर मुख्यगुरूजी आमचे आभार मानतात. ते आम्हाला चोरीची पिशवी परत देतात. ते ती पिशवी चोराच्या पोकेटामध्ये मिळाले होते. दुसऱ्या दिवशी मुख्यगुरूजी आम्हाला एक बशीस देतात.

आमचा आनंद गगनात मावेनासा होतो.

४. आज सोमवार आहे. हवामान छान आहे आणि आकाश निरभ्र आहे. सूर्य आकाशात चमकत आहे. सकाळी साडे सात वाजता आहे. मी माझ्या मित्रांबरोबर आनंदाने शाळेला जातो. तेथे पोहोचल्यावर आम्ही आनंदाने शाळेच्या आवारात खेळायला सुरू करतो. एकाएकी आम्हाला एक माणूस मराठी वर्गात शिरायला पाहतो. तो माणूस एक चोर आहे. तो वर्गात चोरी करतो. त्या नंतर मी आणि माझे मित्र ऑफिसाट जातो व मुख्य गुरूजींनीचोराच्या विषयी बोलतो. ते लवकर लवकर पोलीसला फोन करतात. दहा मिणीतेनंतर पोलिस शाळेत पोहोचतो. पोलिस चोराला पखरतो. शेवटी बाई शाळेला येतात व मला दण्णावाद बोलतात व आता ती खूप आनंद आहे.

५. मे महिन्यातील पाच तारीख आहे व शुक्रवारचा दिवस होता. सूर्य निळ्या आकाशात चमकत आहे. आता ठीक आठ वाजता आहे व माझ्या तीन मित्रमैत्रिणी व मी आमच्या वर्गात गप्पा मारत आहोत. त्यांच्या नाव राज, रीता व मीना आहे.

अचानक राज, रीता, मीना आणि मी एक मोठा आवाज ऐकतो. रीता खिडकीतून बाहेर पाहते व आम्हाला सांगते की बाहेर एक चोर आहे. आम्हाला भीती वाटते. आम्ही वर्गाबाहेर जातो व शांतपणे वर्गात पाहतो. चोर वर्गात शिरतो व चोरी करतो. मीना आमच्या शिक्षकाला हाक मारायला जाते व ते वेगाने आमच्या वर्गाबाहेर येतात व शांतपणे वर्गात निघतात. मग, ते जोऱ्याने चोराला पकडतात. आमचे शिक्षक मला सांगतात की मी त्यांचे फोन घेऊन पुलीसला फोन करते व ते लगेच शाळेत पोहोचतात.

शेवटी, पुलीस चोरला पुलीस स्टाशनला नेतात.

६. आज सोमवार आहे व शाळेचा दिवस आहे. हवामान फार छान आहे आणि सकाळची वेळ आहे. माझे मित्र व मी वर्गात काम करतो. बारा वाजता शाळेची घंटा वाजून शाळेची मुले आपल्या वर्गातून आवारात जातात. माझे मित्र नि मी पायचेंडू खेळतो. काही मिनीतानंतर आम्ही आवारात जातात.

माझे मित्र नि मी पायचेंडू खेळतो. काही मिनीतानंतर आम्ही पाणी पिण्यासाठी वर्गात जातो. एकाकी आम्हाला एक चोर चोरी करताना दिसतो. त्याच्या हातात आमच्या शिक्षकाचे दप्तर आणि मुलांचे पर्स आहेत. माझे मित्र दार बंद करून मी मुख्यगुरूजींना सर्व गोष्टी सांगतो. वेळ ण लावता ते पोलिसांना फोन करतात. काही वेळानंतर चार पोलीस अधिकारी शाळेला येतात. ते चोराला पकडतात. नंतर माझे मित्र आणि मी त्यांचा आभार मानून खेळ चालू करतो.

७. आज सोमवारचा दिवस हवामान छान आहे. पावने बारा वाजले म्हणून मध्यसुटीची वेळ आहे. आम्ही मैदानावर जाऊन पायचेंडू खेळतो. नंतर आम्ही पकडापकडी खेळतो. आम्ही खूप मजा करतो. दुदैवाने एक चोर शाळेत येतो. चोर वर्गात शिरतो. तो वर्गात चोरी करतो. माझे मित्र व मी वर्गात जातो. आम्ही चोर पाहतो. मग आम्ही धावत धावत मुख्यगुरूजीकडे जातो. आम्ही त्याला सर्व गोष्टी सांगतो. मुख्यगुरूजी पोलीसला फोन करतो. काही वेळानंतर पोलीस शाळेत येतो. तो चोराला पकडतो. चोर सर्व सामान परततो. मुख्यगुरूजी आमच्या आभार मानतात.

८. आज सोमवार आहे. हवामान छान आहे. आज मी लवकर उठते. मी न्याहारी घेते. आठ वाजता मी शाळेला जाते. शाळे पोहोचल्यानंतर मी आणि माझ्या मित्रांनी बाहेर खेळत आहे. नंतर दोन चोर वर्गात शिरतात. वर्गात मध्ये मुलांचे दप्तर आहे. काही मुलांचे दप्तरातून पासे आहे. चोर चोरी करतात. मी आणि माझ्या मित्रांनी आनंदाने वर्गातला जातो. पण मी आणि माझ्या मित्रांनी चोर पाहतो. नंतर आम्ही मुख्यगुरूजीची ऑफिसला जातो. आपण सर्व काही सांगतो. मुख्यगुरूजीने पोलीसला फोन करतात. शेवटी पोलीसने चोरला पकडतात.

९. आज गुरुवार आहे. आज दिवस उन्हाळा आहे. सूर्य आकाशात चमकत आहे. मी सहावीची मुलगी आहे. रोज मी शाळेला जाते. आज एक चोर वर्गात शिरतो. चोर चोरी करतो. मी आणि माझा मित्रांनी चोर पाहतो. परंतु चोर आम्हाला पाहत नाही. चोरची नाव राज रामजी आहे. राज माझे बाबांचे पहिला मित्र होता. ते एकत्र शाळेला गेले. आज माझे बाबा एक पोलीस आहे आणि राज एक चोर आहे.

नंतर मी बाबांना फोनवर खोल करते.मग बाबा आणि दोन माणुस येतात. बाबा राजला पकारतात. राज झेल जाते. मग बाई तिची वर्ग शिकवतात. शेवटी मी साडे तीनला घरी आनंदाने घरी जाते.

१०. आज सोमवार आहे. हवामाण काय आहे.मुले मैदानात खेळतात. एकाएकी एक चोर वर्गात शिरतात. चोर माझा दसरात चोरी करतात. नंतर मी व माझी मित्रांनी चोर पाहतो. चोर खेळतात. मी व माझ्या मित्रांनी चोर खेळतात. नंतर माझ्या मित्रांनी गुरूजी चोर वर्गात शिरतात. माझ्या गुरूजी पोलीस फोन करतात. नंतर पोलीस चोर करतात. शेवटी माझ्या दसर देतात.

११. आज सोमवार आहे. आकाशात सुर्व चमत आहे. मुले वर्गा गेली. चोर वर्गात शिरतात. एक चोर चोरी करतो. तुम्ही आणि तुमच्या मित्रांनी चोर पाहतात. नंतर तुम्ही आणि तुमचे मित्र गुरूजी म्हणाली आहे. शेवटी गुरूजी काय होते.

१२. आज सोमवार आहे. चोर वर्गात शिरतात. चोर चोरी करतात. तुम्ही आणि माझ्या मित्रांनी चोर पाहतात. तो नंतर मि आणि माझ्या मित्र करतात. शेवटी आम्ही घरात आहे. आम्ही आनंदाने आहे.

Conclusion

Teachers are required to consolidate areas which are problematic. This can be done through the use of different innovative strategies and approaches which will be helpful and will encourage learning to take place in a pleasurable environment.

Recommendations

The following are some recommendations which can help to ease and improve the teaching of Marathi as a third language to students in primary schools:

1. Teachers should use new technological tools such as Tablets, laptops and mobiles in class to make the class lively and involve the students in different activities and attract their attention. They should create a better learning environment in classrooms by making use of interactive strategies.
2. More attention should be focused on vocabulary, grammar and the application of sentence structuring in sentence writing.

3. All the skills should be developed fully while conducting the class. Students should be motivated to develop their listening and speaking skills by communicating in Marathi. Emphasis must be laid on practice of communication skills in class and amongst peers.

4. Teachers are requested to pay more attention to composition writing and initiate pupils to use effective adverbs and expressions in their compositions.