Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps

Mauritius Examinations Syndicate

PSAC 2019

FRENCH

Subject Code: P130

Examiners' Report

July 2020

L’évaluation

Le questionnaire de français a été conçu et développé de manière à améliorer et influencer positivement l’enseignement et l’apprentissage et dans l’attente que les différentes activités proposées aident au développement des deux compétences langagières qui sont la compréhension en lecture et l’expression écrite.

Le questionnaire évalue

1. la grammaire et le vocabulaire (30 %)
2. la compréhension en lecture (40 %)
3. l’écrit.(30 %)

Performance générale

82.76 % de candidats ont réussi l’épreuve du Français. La note moyenne est de 57 sur 100.

A la fin du cycle primaire, il est attendu à ce que les élèves puissent maîtriser la grammaire élémentaire. Il est également attendu des candidats qu’ils appliquent leur connaissance de la grammaire en contexte. Nous avons remarqué que lorsque les candidats sont appelés à travailler des exercices en contexte où il leur est demandé de mobiliser leur connaissances de la grammaire et d’appliquer les règles grammaticales, ils rencontrent des difficultés.

Nous avons noté une baisse générale et inquiétante dans la qualité de l’écrit. Nous avons eu très peu de rédactions originales faisant preuve d’imagination et de créativité. Qu’il s’agit de produire une phrase ou un texte, nous avons remarqué que les candidats s’appliquent peu et le nombre d’erreurs laissées est important, même parmi les candidats ayant obtenu des notes élevées.

Notre analyse des résultats des exercices de compréhension indique que la majorité de candidats lisent et comprennent. La majorité a développé leur compétence de compréhension littérale. Toutefois, ils rencontrent des difficultés avec des compétences plus élevées telles l’inférence.

Recommandations

Pour améliorer la performance, il est important

- de consolider la grammaire et l’orthographe ;

- de travailler la grammaire en contexte et non de façon isolée (exercices composées de phrases isolées où l’apprenant n’est pas véritablement confronté au problème, n’a pas la possibilité de mobiliser ses connaissances et d’appliquer les règles de la grammaire) ;

- d’encourager les apprenants à s’appuyer sur d’autres éléments grammaticaux (déterminants, temps du récit, le genre, le nombre, etc.) se trouvant dans la phrase ou dans le texte pour améliorer leur performance ;

- d’enseigner les stratégies de lecture aux élèves afin d’aider au développement de différentes compétences de lecture-compréhension ;

- d'encourager la lecture qui d'une part, stimulent l'imagination et d'autre part, permet l'assimilation de la langue : plus on lit, mieux on écrit. En côtoyant une syntaxe et une orthographe correcte, le cerveau l'assimile naturellement ;

- de pourvoir les élèves d'outils pour réviser efficacement leurs productions écrites ;

- d'encourager les apprenants à garder un cahier dans lequel ils réécriront les exercices du manuel scolaire ou de grammaire. Travailler directement dans un manuel en remplissant un tiret ou deux permet certes d'avancer plus vite d'une leçon à une autre. Cependant, l'élève ne prend pas le temps de s'arrêter pour reconsidérer un mot, une phrase ou une structure syntaxique et cela agit au détriment de l'écriture. Des opportunités précieuses pour l'assimilation, l'intériorisation et la mémorisation de la syntaxe sont ainsi perdues ;

- d'encourager les candidats à être rigoureux, à se relire et à soigner leur travail.

Analyse approfondie

A. La grammaire et le vocabulaire

Question 2

Objectif de la question : l'évaluation de la maîtrise des candidats dans quelques domaines précis de la grammaire élémentaire comme les formes verbales, l'accord de l'adjectif qualificatif, le choix de la préposition, du déterminant, du pronom personnel (sujet/complément) ou de la conjonction.

La performance a été satisfaisante en général mais nous a démontré que les candidats peinent avec l'article démonstratif, la pronominalisation du complément d'objet direct et le pronom démonstratif.

Les items les mieux travaillés sont

Item 1 (Le sujet)

- Comme le ciel est gris, ***nous*** restons à la maison.

La bonne réponse a été trouvée par la grande majorité. Le fait que certains aient choisi ***ils*** ou ***elle*** semble indiquer une confusion entre les terminaisons de nous « -ons » et ils/elles « -ont ».

Item 3 (Préposition)

- Tu gardes les billes ***dans*** ta poche pour ne pas les perdre.

Tout comme les années précédentes, nous notons que la préposition est bien comprise par les candidats.

Les items bien travaillés sont

Item 4 (article défini contracté)

- Beaucoup d'athlètes ont participé ***aux*** Jeux des Îles

Un grand nombre de candidats ont réussi cet item. Toutefois, certains ont choisi «au» comme réponse sans porter attention au mot «Jeux», un nom au pluriel.

Item 9 (conjonction)

- J'ai eu mal au genou ***quand*** je suis tombé.

Cet item s'est avéré le troisième item le mieux réussi avec quelques candidats choisissant C «trop» comme réponse.

Les items moyennement bien travaillés sont

Item 5 (sujet)

- Tes amis et toi ***ferez*** une promenade en pirogue dimanche prochain.

Un bon nombre ont choisi ***ferons*** et ***feront***. Le candidat comprend que *Tes amis et toi* exige un pluriel. Cependant, on peut supposer une hésitation entre la première et la troisième personne du pluriel au lieu de la deuxième personne du pluriel. Il est important de consolider cet élément de grammaire.

Item 6 (pronom relatif)

- J'ai lu le livre ***que*** j'ai eu en cadeau.

Le choix de certains se sont porté sur ***qui*** et ***dont***.

Item 8 (infinitif)

- Les enfants vont ***courir*** au stade pour la compétition.

Bon nombre de candidats ont choisi courent comme réponse. Ils ont compris que *Les enfants* se conjuguent à la troisième personne du pluriel, mais n'ont pas compris qu'après un verbe conjugué, le deuxième verbe se met à l'infinitif.

Les items où les candidats ont rencontré de grandes difficultés sont

Item 2 (pronom relatif)

- « Ali, regarde ***ce*** camion rouge ! Qu'il est grand ! »

cet et **cette** ont été choisis par de nombreux candidats. Ils n'ont pas été attentifs à *il* et *grand* dans la phrase qui indiquait que camion est masculin. Il serait utile de repréciser aux élèves que **cet** est masculin et quand l'employer.

Item 7 (pronominalisation du COD)

- Les élèves sont ravis. Leur enseignant ***les*** emmène en excursion.

Un quart des candidats ont choisi ***leur***.

Item 10 (pronom démonstratif)

- J'ai oublié mon crayon. J'ai emprunté ***celui*** de Poonam..

Une grande majorité ont répondu ***celle***, sans doute influencé par Poonam, un nom féminin.

Question 3A

Objectif de la question : l'évaluation de la connaissance en vocabulaire courant.

Tout comme les années précédentes, la performance a été peu satisfaisante. Environ la moitié des candidats seulement ont pu trouver et bien écrire les mots recherchés. Les réponses produites par les candidats révèlent que de manière générale plusieurs candidats sont arrivés à trouver les mots appropriés mais l'orthographe lexicale laisse beaucoup à désirer.

Question 3B

Objectif de la question : l'évaluation de la connaissance d'un vocabulaire en contexte.

La question a été généralement bien réussie. On voit qu'en moyenne 25% des candidats a une très faible capacité de différentiation lexicale.

Question 7A

Objectif de la question : l'évaluation de la connaissance de la grammaire et de l'orthographe. Un texte contenant des erreurs est présenté au candidat. Les erreurs sont soulignées. Le candidat est requis d'appliquer ses connaissances de la grammaire en écrivant le mot correctement.

Parmi les exercices vérifiant la maîtrise de la grammaire, les candidats ont eu le plus de difficulté avec celui-ci en particulier. Environ dix pourcent des candidats seulement ont pu corriger les 5 fautes convenablement.

En vue d'améliorer leur performance, les apprenants doivent s'appuyer sur d'autres éléments grammaticaux dans la phrase ou dans le texte pour arriver à la réponse. Il est important d'attirer l'attention des élèves sur le fait qu'un élément grammatical est porteur d'information, souvent sur le genre et le nombre.

Question 7 B

L'objectif de la question : l'évaluation de la grammaire/vocabulaire notamment de la compétence à transformer les mots d'une catégorie grammaticale à une autre.

La performance est peu satisfaisante. Les candidats ont eu beaucoup de difficultés avec cet exercice de transformation. Si la transformation est réussie, l'orthographe pose problème dans la majorité des cas. A peine la moitié des candidats a pu faire l'exercice, dont environ 10 % seulement ayant bien transformé et bien écrit les mots.

Les items 2 et 5 ont posé le plus de difficultés.

Item	Transformation correcte	Erreur d'orthographe relevée
1	jardinage	jardinnage, jardinag, jardinaje
2	joyeuse	joyeux, joyeuses, joieuse, joiyeuse, joyieuse, joieux, joieyeuse
3	tranquillement	tranquillment, tranquilement, tranquillemment, tranquillemant
4	beauté	beautée, beaute, bauté, beautè
5	reposant	repossant, reposant, reposent

B. La compréhension en lecture

Question 1

Objectif de la question : l'évaluation de la compréhension en lecture à un niveau élémentaire.

La majorité des candidats ont démontré qu'ils parviennent à lire et comprendre une phrase simple et à reconnaître une suite logique.

Question 1

Objectif de la question : l'évaluation de la compréhension en lecture à un niveau élémentaire.

Nous avons constaté que la plupart des candidats ont su mettre à l'évidence qu'ils arrivent à lire et à comprendre une phrase simple ainsi qu'à anticiper des suites logiques en reconnaissant une succession de mots.

Question 4A

Objectif de la question : l'évaluation de la compréhension en lecture notamment la capacité du candidat à localiser des informations à partir d'un court texte.

Cet exercice a été à la portée de la majorité des candidats. La performance a été satisfaisante. La plupart a pu travailler cette question et ainsi démontrer qu'ils peuvent lire et comprendre un texte simple et retrouver les informations évidentes. Si les items 1, 5, 6 et 7 ont été bien travaillés, les items 2, 3, 4, 8 et 9 ont été moyennement bien travaillés. Il est rassurant de noter que la moitié des candidats ont pu obtenir la note maximale. Il y a tout de même un dixième des candidats qui n'a obtenu aucune note, démontrant qu'ils pourraient avoir des problèmes sérieux d'alphabétisation. Le constat était le même l'année précédente.

On a constaté une amélioration dans la façon dont les candidats répondent aux questions. Les candidats ont fait preuve de plus de discernement en donnant des réponses concises et

claires. Beaucoup n'ont pas recopié des phrases entières, mais ont pu situer exactement l'information requise.

Il faut noter que lorsque le candidat recopie toute la phrase ou le paragraphe, qui souvent contient plus d'une information, il est difficile de déterminer ce que le candidat a réellement compris et conséquemment, il devient difficile de le récompenser. Pour améliorer leur performance, les candidats doivent être encouragés à donner des réponses claires et précises et à éviter de donner des informations superflues.

Les items ayant posé le plus de difficulté :

Item 2

« La manière dont se déplace le kangourou : »

Les réponses acceptées étaient : en sautant/bondissant ; en sautant/bondissant sur ses pattes (arrières) ; il ne court pas, mais bondit comme un ressort sur ses pattes arrières.

Certains ont répondu « Il ne court pas » ou « comme un ressort ». Ces réponses n'ont pas été retenues.

Item 9

« L'endroit où le kangourou aime se défendre : »

La réponse attendue était « l'eau, dans l'eau, un lac/ une rivière ». « Près de l'eau » n'a pas été retenue comme réponse.

Question 4B

Objectif de la question : Cet exercice de compréhension évalue une variété de compétences à travers un texte long (de manière générale : la capacité à comprendre des idées principales et spécifiques, à relever des informations explicites, à suivre l'ordre chronologique, à inférer, à reconnaitre les relations entre les personnages, les actions et les événements, à mettre en relation les informations, à réagir de manière critique, à former et à donner son opinion, à justifier sa réponse et à prédire la suite du texte).

Cet exercice est sur 15 points. La moyenne a été de 7.5. Environ 50 % des candidats ont pu avoir entre 10 à 15 points. On peut supposer que la moitié des candidats ont acquis des compétences nécessaires pour s'engager dans une lecture fine. Cependant, il est important de consolider les stratégies de lecture pour l'autre moitié. Les items 7, 8 et 9 ont posé des difficultés. Les autres items ont été moyennement travaillés.

Question 6A et 6B

Objectif de la question : l'évaluation de la compréhension en lecture à travers un exercice à trou. Dans la partie A, les mots sont donnés alors que dans la partie B les candidats doivent trouver eux même les mots et bien l'orthographier.

En général, la question 6A a été bien travaillée par une grande majorité qui a pu compléter le texte avec les mots convenable. Cela s'explique par le fait que les mots soient donnés.

La performance à la question 6 B est peu satisfaisante avec à peine dix pourcent des candidats ayant réalisé un sans-faute. Si d'un côté les candidats trouvent le mot, de l'autre ils laissent des erreurs d'orthographe ou/et grammaticales.

Items	Mots trouvés et acceptés
1	vivent, volent, habitent, sont, viennent, vont, partent, s'abritent, se cachent, se trouvent, s'envolent, se déplacent, dorment
2	en
3	des, les, plusieurs, quelques, certains
4	chant, air, cri, pépiement, sifflement, piaillement, gazouillis, gazouillement
5	photos, video, photographie

C. L'écrit

Question 5A

L'objectif de la question : L'évaluation de l'écrit au niveau de la phrase notamment la connaissance de la syntaxe.

En général, les candidats ont démontré une maîtrise satisfaisante de la syntaxe.

Question 5B

L'objectif de la question : l'évaluation de la compétence à transformer une phrase d'un mode à l'autre ou d'une forme à une autre.

La transformation interrogative a été mieux réussie que la transformation affirmative. Il y a environ trente pourcent des candidats qui ne maîtrisent ni l'interrogation ni l'affirmative.

Item	Transformation	Constats
i	Phrase affirmative en interrogative	Une grande majorité a des difficultés à écrire « Est-ce que ». Petite astuce pour savoir où placer les tirets : « Est-ce » c'est l'inversion de « c'est ». Un bon nombre de candidats a ajouté le 't' lors de l'inversion : 'Les filles sont-t-elles…'. L'absence du point d'interrogation est assez fréquente.
ii	Phrase négative en phrase affirmative	Bien souvent, les candidats sont hésitants en présence d'un déterminant dans la phrase négative à transformer: le changer ou ne pas le changer ou quand faut-il le changer ? Beaucoup ont répondu ' Mon chien boit de lait'. C'est un aspect qu'il faut essayer d'améliorer.

Question 8A

L'objectif de la question : l'évaluation de la capacité du candidat à produire un texte court et cohérent à partir des images et des mots donnés (conjonctions, mots de liaison, adverbe de temps, etc.)

En générale, La performance a été peu satisfaisante avec une moyenne de 2 sur 6 points. Bien que les candidats parviennent à écrire, ils font un nombre important de fautes grammaticales et d'orthographe. Des maladresses ont également été relevées au niveau de la syntaxe. Au lieu d'une phrase, les candidats en écrivent deux ou trois et bien souvent, ils séparent deux propositions indépendantes par une virgule.

Les candidats étaient requis de composer avec les mots suivants :

Item 1 : un matin - trouver - nid

Item 2 : comme - faible - nourrir

Item 3 : quand - mieux – remettre

Quelques exemples de production écrite des candidats pour illustrer les difficultés rencontrées :

1. Un matin Sara et Mila trouvent un oiseau tombé de son nid.
   Comme l'oiseau est faible, les deux filles le **nourrit**.
   Quand il va mieux, leur père le remet dans son nid.

2. Un matin, Rita et sa sœur ont vu un oiseau tomber de son nid.
   Comme il était faible, Rita **la donner** à **manger**.
   Quand il était mieux papa a **remit** l'oiseau dans son nid.

3. Un samedi matin Sara et Lia **a trove** un oiseau sur le sol.
   Comme il est faible **nous avons nourri le**.
   Quand les mieux papa remettre dans son nid.
4. Par un matin, Sarah et Denise **trouve** un nid d'oiseau.
   Comme l'oiseau est faible nous lui **donont** de la **nourriture**.
   Quand il va mieux, nous le remettons dans son nid.

5. **Se** un beau matin. Aliya et **emilly** ont trouvé un nid et **l'oiseux** était par terre. (2 phrases au lieu d'une)
   Comme l'oiseau était faible Aliya et Emilly l'ont **nourrir**.
   Quand l'oiseau va mieux le papa d'Aliya et Emilly **lui remettre** dans son nid.

Constats

- Les candidats peinent avec la conjugaison et ils sont très nombreux à avoir laissé le verbe à la troisième personne du singulier et à ne pas l'avoir conjugué au pluriel.

- Un grand nombre a des difficultés avec la pronominalisation du complément d'objet.

- De manière générale, nous avons constaté que les candidats produisent des phrases, mais ne donnent pas suffisamment d'importance à la grammaire et à l'application des règles de la grammaire. Il faut les encourager à se relire et à être attentif à ce qu'ils écrivent.

Question 8B

Objectif de la question : L'évaluation de la compétence du candidat à écrire des phrases complexes en reliant deux phrases par des mots de liaison ou des conjonctions usuelles donnés.

En général, la performance a été satisfaisante. Il est toujours bon de rappeler aux candidats que relier deux phrases en une entraine des changements dans la syntaxe. Dans bien des cas, les candidats oublient d'apporter ces changements. Il est également important de ne pas altérer le sens de la phrase. Il est également important d'attirer l'attention des candidats que lors de la réécriture avec le mot donné le point ou la majuscule entre les propositions ne doit pas être maintenu.

Les items 1, 2 et 4 ont été moyennement bien travaillés et item 3 où les candidats devaient relier la phrase avec 'en' a connu une faible performance.

Les difficultés relevées :

Item 3

- Leurs amis les accompagnent en **tapent** des mains. (le verbe n'a pas été changé.)
- En accompagnant leurs amis, ils tapent des mains. (Le sens a été altéré.)

Question 9

Objectif de la question : l'évaluation de la capacité du candidat à produire un texte long, structuré, cohérent, créatif et original.

Le sujet était :

Imagine et écris une histoire d'environ 100 mots en te basant sur le canevas ci-dessous.

En mettant de l'ordre à la maison, tu trouves une carte. D'après la carte, un trésor est caché au pied d'une montagne.

- Comment est la carte ?

- Ce que tu ressens

- Ce que tu fais pour retrouver le trésor.

- Comment se termine l'histoire ?

La moyenne pour cette question est d'environ 3 points sur 10. Il est préoccupant de noter qu'environ 40 % de candidats n'ont obtenu aucune note à cet exercice.

En général, les candidats ont bien cerné le sujet de rédaction et ont su imaginer une histoire. Cependant, il est a noté que la majorité des rédactions étaient peu intéressantes, manquaient d'originalité et avaient une progression linéaire où les événements étaient narrés de manière chronologique.

La majorité de candidats a respecté le nombre de mot à écrire. Ceux ayant écrit plus ne sont pas pénalisés car le but de cet exercice n'est nullement de restreindre la créativité ou l'ambition d'écrire des candidats. Les candidats doivent se sentir libre de s'exprimer au-delà de 100 mots s'ils le souhaitent et les enseignants doivent encourager et apprécier cela.

Une préoccupation majeure est qu'un nombre important de candidats n'ont pas répondu à cette question et cette tendance a été aussi remarquée parmi des candidats travaillant bien en général.

La notation

La rédaction est récompensée pour la capacité à développer un texte, la richesse du vocabulaire et la maîtrise de la langue (l'orthographe, la grammaire, la syntaxe et la ponctuation).

Constats

- Les candidats ayant obtenu la note maximale pour l'Impression générale sont très peu nombreux, moins de deux pourcent.
- La majorité des candidats produisent des récits élémentaires et maladroits.
- Il est inquiétant de constater que beaucoup n'ont rien écrit soit parce que leur écrit était hors sujet ou incohérent, soit parce qu'il n'y a eu qu'une tentative de faire des phrases ou parce que la syntaxe et l'orthographe étaient entièrement problématiques ou encore faute d'avoir produit des textes qui ne sont pas écrit en français.
- La majorité des candidats a un faible vocabulaire ou s'ils connaissent le mot, bien souvent ils l'orthographient mal.
- On ressent toujours une grande insécurité linguistique touchant la grammaire, l'orthographe et la syntaxe.

Des écrits des candidats sont reproduits ci-après dans le but d'illustrer leur performance et les difficultés rencontrées :

Rédaction 1

C'est un beau samedi matin. En mettant de l'ordre à la maison, je trouves une carte. D'après la carte, un trésor est caché au pied d'une montagne non loin de chez moi.

La cartes est d'en couleur jaune pales. Je ressens de la contentement envers moi même. Vite je pars si tôt pour retrouver le trésor avant que quelqu'un dotre le decouvre.

En arrivant au pied de la montagne, je vois une petite boîte, je l'enmène à la maison pour decouvrir qu'est qu'il y'a dedant. En ouvrant le boite je vois des bijoux, comme des montre er des caines en or et d'engant. Je les partagent avec ma famille et mes amis car il y a trop beaucoup que je ne peut même pas tous gardé pour moi.

- C'est un récit rendu maladroit par le grand nombre d'erreur de grammaire et d'orthographe.

Rédaction 2

C'est un beau samedi matin. Comme la fête de 'Divali' est dans deux jours, tous le monde nettoie leur maison. Maman balaie la cuisine, papa essuie les fenêtres et je nettoie les tiroirs. Soudain en mettant de l'ordre je trouve une carte. La carte est très vieille. D'après la carte, un trésor est caché au pied d'une montagne. Je ne crois pas mes yeux. Je cours pour informer mes parents. Nous décidons alors de retrouver le trésor. On parcourt beaucoup de difficultés pour retrouver l'objet caché. On traverse une grande rivière, on marche dans une fôret sombre. Après une dixaine de minutes on est enfin arrivé à notre destination. On pousse un ouf de soulagement. Finalement on ouvre le coffre. Il y a des pièces d'or! On est très content. Quelle belle aventure!

- C'est un récit complet et correct écrit principalement avec des phrases simples. On note un vocabulaire élémentaire et une progression linéaire. La note moyenne est donnée à ce genre d'écrit.

Rédaction 3

"Woah!" m'exclamai-je. J'ai trouvé une carte de trésor dans ma chambre à fourre-tous. La carte est faite avec un papier très ancien et elle est aussi déchiré sur le côtés. Il y a une croix au pied de la montagne qui n'est pas loin de chez moi.

Je suis tellement content que j'oublie de ranger ma chambre. En deux temps trois mouvements, je prends une pelle, saute sur mon vélo est commence à pédaler en dandinant. Arrivée au pied de la montagne, je cherche une croix sur le sol mais en vain. Après une heure, je voix une croix très minuscule. Je commence à creuser et trouve un coffre. En ouvrant le coffre, vous ne crorez jamais. Il y a une autres carte dans le coffre! "Vous vous moquez de moi là" dis-je. Je retourne à la maison avec un papier.

- Il y a une variété de structure de phrases et un vocabulaire qui commence à s'étoffer. L'histoire est intéressante et il y a un effort sur le style.

Rédaction 4

Tout se passe un beau jeudi matin pendant les vacances d'été. Le temps est ensoleillé. Je suis en train de jouer avec mon frère.

- Mathieu, monte ranger le grenier!, dit ma mère. Vous savez, quand on a une mère qui adore le ménage, c'est souvent pas de tout repos.

En montant, je vois un bout de papier. Le papier en question a l'air ancien et il est déchirer. Quand je l'observe attentivement je vois que c'est en fait une carte aux trésor!

Je cours jusqu'au musée d'histoires qui se trouve non loin de chez moi.

- Professeur Sanders, Professeur Sanders!

- Oui, mon garçon? dit-il en courant.

Le prof Sanders est très gentil. Il est agé d'une cinquantaine d'annés. Il a déjà participé de grandes expedition autrefois.

- Regardez ça! Une carte au trésor!

- Ça alors! On dirai que ce trésor est caché au pied d'une montagne.

- Au fait, mon enfant comment as-tu découvert cet carte?

- Je l'ai trouvé dans mon grenier.

Professeur Sanders et moi prévenons le poste de police le plus proche.
Je suis vraiment exciter car j'ai fait une découverte historique.

Les archéologues n'ont pas encore retrouver le trésor mais cela ne va pas tarder.

- Ce genre de récit est noté très haut. L'histoire est originale et l'intérêt du lecteur est maintenu jusqu'au bout. Il est évident que celui qui l'a écrit est un candidat qui fait de la lecture. La progression est bien équilibrée et on note une bonne maîtrise de la langue, malgré quelques petites imperfections, ainsi qu'une variété de structures de phrase. Le récit présente un vocabulaire varié et bien étoffé.

Rédaction 5

Je m'appelle Olivier Surcouf. Je suis l'ancêtre du terrible corsaire qui a disparu avec sa fortune. Grâce à lui et à sa fortune, je suis riche et connu dans le monde. Laissez-moi vous raconter….

Aujourd'hui c'est le premier jour des vacances. Ma mère m'oblige à ranger ma chambre. Malheureusement pour moi. C'est un vrai bazar!

Soudain, alors que je vidais de vieilles malles, j'aperçois un morceau de papier. Le papier est jauni et rongé, mais encore lisible. Au premier coup d'œil, je comprends que c'est une carte au trésor. Je suis tout excité. J'oublie mon rangement et je me lance dans une chasse au trésor. Selon la carte, le trésor devrait se trouver au pied de la montagne du Pouce. Heureusement, ce n'est pas loin de chez moi. Arrivé à destination, je commence à creuser. Au bout d'une heure, je suis en sueur mais je n'ai toujours rien. Je suis sur le point d'abandonner quand tout à coup, je heurte quelque chose de dur avec ma pelle.

C'est un coffret! Je le hisse hors du trou et l'ouvre. Des larmes de joie, se mêlent à ma transpiration. Le coffre est rempli d'or. Au fond, il y a une feuille de papier. Dessus il est écrit: Félicitations, brave pirate. Tu as retrouvé mon trésor. Grâce à cela tu seras riche pour des siècles.

signé: Robert Surcouf.

Un musée situé à Mahébourg a pris l'argent. En échange, j'ai eu des centaines de millions de roupies. Voilà comment je suis devenue millionaire à onze ans seulement!

- C'est un récit pertinent, original, complet, harmonieux et intéressant du début à la fin. Le développement est élaboré et on y trouve des détails bien pensés. La progression est fluide et équilibrée et les structures syntaxiques variées. Le vocabulaire est juste, riche et étendu. Il y a, qui plus est, une excellente maîtrise de la grammaire et de l'orthographe. La note maximale est attribuée à ce genre d'écrit.