



PSAC 2023

Tamil

Subject code : **P170**

Examiners' Report

The PSAC Tamil Examination paper 2023 consisted of 9 questions. The Tamil assessment was focussed on the following areas:

1. Reading Comprehension (40%)
2. Writing (30%)
3. Grammar and Vocabulary (30%)

It is to be noted that the percentage of pass for PSAC Assessment - Grade 6 (2023) for Tamil is 70.60 % compared to 2022 which was 74.76 %. 551 students were examined and the number of candidates who passed is 389 as per the performance statistics of PSAC Assessment of the MES.

Question 1A:

This question was based on the candidates' knowledge of common vocabulary. The task was related to the labelling of pictures 5 marks were allocated to the question. Nose, bicycle, hat, elephant and mountain, are the words that had to be given in the specific language. The high achievers and the average candidates were able to give the correct answers and in certain cases though they were able to identify the words, they wrote them with spelling mistakes. It has been noted that the low achievers had difficulties in writing the words correctly and some candidates did not attempt this task though it was testing common basic vocabulary which the candidates have learned in lower primary. Some of them gave the English transliteration instead of writing the words in Tamil which is not acceptable. Others wrote the words in Kreol Morisien, French or in English. Some students instead of writing the word nose (மூக்கு) in Tamil with the correct spelling have written (முக்கு). Some of the candidates wrote the words related to the body parts in Tamil. Basic vocabulary should be taught again and again to the students. Lots of exercises such as dictation, choosing the appropriate words can be given as practice. Some errors committed by candidates are as follows:

Correct word	Wrong spelling	Words in Creole	Transliterated version	Words in English/ French	Wrong words
மூக்கு	முக்கு, முற்க்கு, முறுக்கு	néné	நேநே	nose	நாக்கு, கை, தலை, கண், வாய், உடல், முகம்
மிதிவண்டி, சைக்கிள் வண்டி	சைக்கில் சைகிள் மிடிவண்டி, மிட்டிவண்டி, மிதிவண்டி, மிப்பவண்டி, மிதிவந்தி, முடுவண்டி,	-	-	bicycle	உந்து வண்டி, உண்டு வண்டி, பேருந்து, விமானம், கப்பல்

	மிடிவந்தி, மிதிஉண்டி				
தொப்பி	தொட்பி, தோப்பி, டொப்பி, தெப்பி, தொப்பு, டெப்பி, பொட்டி	capo	-	hat	தலை
யானை	யானம், யாயை, யாணை, யானாய், ஆரை, யானெய், யாளை	-	-	elephant éléphant	எலி, புலி, குடிரை, நாய், புனை, காட்டு, விலை
மலை, குன்று	காது மாலை காட், மளை, மரழ்		மொந்தென்	mountain montagne	ஆறு, மழை, மழை, வீடு, இலை

Question 1B:

This question assesses reading comprehension at a basic level. This was done through a task which requires candidates to match a sentence to the corresponding picture. The question consists of 5 marks. Most of the candidates were able to attempt this task by scoring the maximum marks. Some candidates failed to complete this question; only four answers were given. Candidates should be trained to read and understand the meaning of sentences. It has been noted that many candidates gave the answers without proper understanding of the actions in the illustrations. Drilling tasks based on this model must be given to students frequently so that they are acquainted with this type of task. Oral as well as reading exercises as well might help the students to decipher the words in the sentences.

Question 2A:

Knowledge and recognition of proper grammatical structures were tested through multiple-choice items which consisted of 10 marks. Many candidates were not able to make the difference in the case markers and some candidates made some mistakes due to lack of proper reading, proper guidance, proper grasp of the grammatical items. Grammatical items such as tense, numerals, subject, case markers, adverb, verbal participle were tested in the paper. So constant explanation, drilling work, different types of exercises to test the same component, remedial work and revision would be helpful to the candidates. The candidates should be guided to give the correct answer as far as possible, and they should have a mastery in grammar as this is a vital component while learning a language. It was also noted that some students did not attempt this question.

Find below some ideas which could be adopted to address the grammatical errors that are being committed by candidates:

- Basic explanation with concrete and easy examples. Use from known to unknown principle.
- Use words that are easy and familiar to the candidates.
- Give many examples and guide the students to provide the examples themselves.
- Give them a list which they can keep with them and which they can consult whenever they are having difficulties. Guide the students to learn visually.
- Prepare flash cards, teaching aids, technological tools. In certain instances, ask the students to prepare some flash cards and this will develop their skills in the language.
- Prepare activities in which all the students are involved in and see to it that learning has taken place. Let someone lead the learning process and this will be more student centered and peer learning might take place.
- Consolidate what was learned in class through assessment, questioning, exercises.
- Do remedial work; give explanation again and support with exercises.
- Give proper feedback and incentive to the candidates. Develop the affective domain.
- Be a facilitator and give proper guidance so that the students learn with ease and confidence.
- Pay attention to the learning difficulties of the students and find instant solutions to motivate learning.
- Use inductive and deductive methods for the explanation of the grammar.

Question 2B:

This question assessed vocabulary in context, through multiple - choice items. It consisted of 5 marks. Many candidates were not able to attempt this question. It is noted that the vocabulary task includes adjectives, verbs and nouns. Situational contexts can be explained to the students with proper use of vocabulary. For item number one many candidates gave பசியாய் as answer and question number two they gave the wrong answer எழுதினாள் as they did not read the sentence with attention so as to give the correct answer.

Question 3:

This question was on reading comprehension at an intermediate level and the candidates had to locate information from the comprehension passage which was based on a letter format. The question consisted of 10 marks. It is noteworthy that many candidates scored the maximum marks in this question. But still the candidates should be trained to identify basic information in this task which is very much scoring. The students should also be encouraged to attempt all the questions. This question tests reading with understanding, reading between lines. Many students struggle with higher order skills. Therefore, many reading books should be provided to the candidates so that they can read extensively. Thus, developing many important relevant skills. The candidates should understand the flow of the letter, advertisement and the information that follows in sequence. It has been noted that the answers for certain questions were irrelevant as the meaning of the words in the sentences was not well grasped by the candidates especially for the following items:

- உ. எந்தத் தினத்தை ஒட்டி இந்த விளம்பரம் தயாரிக்கப்பட்டது?
- ங. நடவடிக்கைகள் எந்தத் தேதியில் நடைபெறும்?
- சு. நீர் ஏன் முக்கியமானது? ஒரு காரணத்தை எழுது.
- அ. நீங்கள் கலந்து கொள்ள விரும்பினால், யாரிடம் அனுமதி கேட்க வேண்டும்?

It has been noted that some answers were incomplete and only part of the answers were given. The candidates subsequently did not score marks and, in some instances, it was noted that where only part answers were given, these were wrongly written. For example:

தேதிக்குப் பதிலாக மாதம் அல்லது ஆண்டு போன்ற விடைகள் தரப்பட்டுள்ளன.

For item number 8 many candidates gave as wrong answer: திருமதி வாணியிடம்

Questions 4A and 4B :

Candidates' ability of reading comprehension was assessed through their understanding of an extended passage which was a narrated one. A range of reading skills were assessed in this question - locating explicit information, guessing the meaning of unfamiliar words from the context, recognising relationships between persons, actions and events, following the sequence of events, inference, identifying central themes and ideas and providing a personal response to the text. This was done through multiple choice items **4A** which was on 5 marks and open-ended questions, **4B** which were on 10 marks. Many candidates tried to do Question 4 A but did not attempt Question 4B. Although candidates tried to attempt this task, many discrepancies were noted in the answers of the candidates for Question 4 A. They are as follows:

- encircling of two answers;
- inability to give the correct answer;
- no encircling at all;
- answer was written in the blank space instead of encircling;
- the question was not well understood by the candidates.

This type of exercise should be done on a frequent basis so that the students are familiar and at ease with this type of descriptive reading comprehension. Basic questions should be given to them leading to complex ones. The candidates should be guided on how to answer questions. The sequential trend in any passage should be explained to the students so that they can use this technique while reading and answering questions. Reading of story books is encouraged. It has been noted that many candidates did not attempt this question correctly due to misinterpretation of the flow in the text. The wrong answer that many students gave was: அவள் வியாதியாய் இருந்தாள்.

The following was noted for question 4B:

- many candidates did not attempt this task;
- they did not understand the sequence of the text and irrelevant answers were given;
- errors have been noted while writing the answers. For example- அருள, அருள், குழ, அவனன்;
- for item number 4 the correct answer was not given. Instead of writing the appropriate answer அவன் பையிலிருந்து ஒரு பொருளை எடுத்து this was written அது ஒரு பொம்மை என்று பார்த்தபோது சிரிக்கத் தொடங்கினாள் leading to loss of marks.
- many candidates did not attempt the question number 5 as they still do not know how to answer question with the marker ஏன்.

Question 5A:

This question was based on re-arranging jumbled words to form proper sentences using correct syntax. This question consisted of 4 marks. Most of the candidates tried to give the correct sentences but still some candidates did not do well in this task which assesses writing at sentence level. Many types of sentence structures should be taught to the candidates starting with simple, complex, and compound.

Regular reading of these types of sentences will help the students to grasp the structure of sentences. Moreover, emphasis should be laid on order of words while explaining comprehension passage or while writing sentence structures. This type of exercise should be given frequently to the students so that they can practise. This would also help them to write sentences and essays correctly. Oral exercises as well will help in the construction of correct sentences. Errors noted are as follows:

- ஐந்து மணிக்கு வீட்டுக்குத் செல்வன் திரும்பினான்.
- வீட்டுக்கு ஐந்து செல்வன் திருன்பினான் மணிக்கு.
- நீ உணவைச் அறையில் சுவையான சமையல் சமைக்கிறாய்.
- நீ சமையல் அறையில் உணவைச் சுவையான சமைக்கிறாய்.

It was noted that the candidates did not write all the given words to form the correct sentence. As one word was missed, they did not score the marks correctly.

- செல்வன் ஐந்து வீட்டுக்குத் திரும்பினான்.
- நீ அறையில் உணவைச் சுவையான சமைக்கிறாய்.

Question 5B:

This question required candidates to write sentences. Knowledge of syntax was assessed through a sentence completion task. This question consisted of 6 marks. Many candidates attempted to complete the sentences, but it was observed that there were a few grammatical and spelling mistakes in the sentences. It was also noted that candidates still do not know how to use link words. Though link words had been given in the sentences, they added other link words again and the meaning of the sentences changed. Therefore, grammatical elements must be reinforced through practice tasks. Order of words in a sentence should be taught to the students. Additional reading must be done by the candidates. Some examples of good sentences are as follows:

க. செல்வி நூல் நிலையத்துக்குச் சென்று

- நூல்களை எடுத்துப் படிக்கிறாள்.
- ஒரு நூலைத் தேடி விட்டுக்குத் திரும்புகிறாள்.
- சன்னலுக்கு எதிரில் உட்காருகிறாள்.
- பல நூல்களை வாங்குகிறாள்.
- அவள் தன் நூலைப் படிக்கிறாள்.
- ஓர் அழகான கதை நூலைப் படித்தாள்.

உ. பள்ளி முதல் நாளில்

- நான் மிகவும் இன்பக்கடலில் இருக்கிறேன்.
- மாணவர்கள் பலர் மிகவும் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறார்கள்.

- நான் என் அம்மாவோடு பள்ளியிலிருந்து நன் வீட்டுக்குத் திரும்பினேன்.
- மாணவர்கள் பலர் வருத்தமாய் இருக்கிறார்கள்.
- நானும் என் நண்பர்களும் திடலில் கால்பந்து விளையாடுகிறோம்.
- நான் ஒரு சுத்தமான ஆடை அணிகிறேன்.

ஈ. சிறிது நேரத்தில் மழை பெய்யும், அதனால்

- கமலா தன் தாத்தாவுடைய வீட்டுக்குப் போகிறதில்லை.
- நானும் நண்பனும் திடலில் பந்து விளையாடுகிறதில்லை.
- மொரீசியசு நாட்டில் பல பள்ளிகள் இல்லை.
- நாங்கள் கடற்கரையிலிருந்து வீட்டுக்குத் திரும்பினோம்.
- நான் என் அழகான மழை அங்கி அணிகிறேன்.
- அம்மா தன் குடையை எடுத்து வேலைக்குப் போகிறார்.

Some examples of sentences which were not well written are as follows:

- வள்ளி நூல் நிலையத்துக்குச் சென்று, நான் பேனா எடுக்கிறேன்.
- வள்ளி நூல் நிலையத்துக்குச் சென்று, இருக்கிறாள்.
- வள்ளி நூல் நிலையத்துக்குச் சென்று, படிக்கிறான்.
- வள்ளி நூல் நிலையத்துக்குச் சென்று, போகிறான்.அவன்
- பள்ளி முதல் நாளில் நான் அழகான பள்ளியில் போகிறேன்.
- பள்ளி முதல் நாளில் நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியா இருக்கிறான்.
- பள்ளி முதல் நாளில் மாணவர்கள் பலர் பரிசு இருக்கிறார்கள்.
- சிறிது நேரத்தில் மழை பெய்யும். அதனால் என் தம்பி வீட்டுக்கு இருக்கிறான்.
- சிறிது நேரத்தில் மழை பெய்யும். அதனால் நாளைக்கு பள்ளி இருபுல்லை.
- சிறிது நேரத்தில் மழை பெய்யும். அதனால் அவன் இல்லை கடைக்குப் போகிறான்.

Some examples of incomplete sentences are as follows:

- பள்ளி முதல் நாளில் ஒரு காலம் மேன்மையாய்
- பள்ளி முதல் நாளில் நான் மகிழ்ச்சியாய்

Question 6:

Reading with understanding was assessed through a Cloze Text and candidates had to fill in the blanks with the given words. This task assesses reading and the general use of the language. The candidates had difficulty in inserting the correct words as the understanding of the text was poor in certain cases. So, the proper words had not been used. The average candidates tried to do the question correctly

whereas the low achievers used the same words in different places and some of them did not even fill in the blank spaces. Some observations were as follows:

- A few students did not know that at the end of a sentence, there must be either a verb or a noun: consequently, குதித்தது was not well used.
- There was a confusion between these two words: பயம், இடம்
- Some candidates were not able to differentiate between the words வேண்டும் and முடியாது. These words were not well placed in the text.

Question 7A:

This question was based on assessing candidates' knowledge of grammar and spelling in context. Sentences containing grammatical and spelling mistakes were set and candidates had to correct these mistakes. 5 marks were given for this task. The high achievers completed this task with full marks whereas in other cases it shows that the candidates are not confident enough with this type of task. Some mistakes which have been noted are as follows:

பட்டால், பட்டியில், பந்து, எட்டு

விளையாடினார்கள், விளையாடுகிறாள்

நூல்க்கள், நூல்ங்கள்

எவ்வலவு, எவ்வனவ, எவ்வளவு, எவ்வரவு

பேருந்த, பேருத்து, பெருந்து, உந்து, பேருண்து, பேருந்நு

Question 7B:

This question was on assessing knowledge and application of word transformation rules in the language. Sentences were set and candidates had to complete the gaps by carrying out the correct transformation of the given words. This question consisted of 5 marks. Every year this type of exercise appears in the examination paper but still a few candidates have difficulty with this type of exercise. Some candidates do not know how to use grammar appropriately. Note that grammar is the main element in any language. Candidates must be trained how to use grammar appropriately. The adjectival participle, adverbial participle along with other grammatical items should be well explained to the candidates regularly either through inductive method or deductive method. The same can be consolidated through the use of teaching aids. Note the following mistakes which might be avoided through a lot of drilling exercises and remedial actions:

- நாட்டை, நாட்டில், நாடுயில்
- சுத்தமான, சுத்தமில், அசுத்தம்
- குடித்த, குடித்தது, குடிக்கு, குடிக்கும், குடிக்கிற, குடித்த
- குவளை
- செய்ய, செய்து, செய்யால், செய்ட, செய்த்த

Question 8:

This question was set to assess candidates' ability to use simple cohesive devices or conjunctions to write sentences. The task was based on pictures and given words. The different sentences must be linked together with the given words to make up a coherent short story and this question is on 10 marks.

A majority of students have written good sentences in certain cases. Thus, showing their good command of the language. However, others have written the sentences wrongly with spelling and grammatical mistakes. Candidates must be trained to write grammatically correct sentences and use appropriate vocabulary. Some sentences that were wrongly written are as follows:

ஒரு நாள்- கடற்கரை

ஒரு நாள் என் குடும்பத்தோடு கடற்கரைக்குப் போகிறார்கள்
ஒரு நாள் அழகனும் தன் குடும்பம் கடற்கரை கோகிறோம்.
ஒரு நாள் ஒரு கடற்கரை.

அடையும்போது - உணவு

அடையும்போது அவர்கள் உணவு இருக்கிறார்கள்.
நாங்கள் அடையும்போது உணவு செய்கிறார்கள்.
அவர்கள் அடையும்போது உணவுகிறான்.

திரென்று - மழை

திரென்று மழை பைகிறது.
திரென்று இது மழை இருக்கிறது.
அது திரென்று மழைகிறது.

விரைவாக- தங்கள் பொருள்கள்

நாங்கள் விரைவாக தங்கள் பொருட்கள் இருக்கின்றன.
விரைவாக தங்கள் பொருட்கள் போகிறார்கள்
இது விரைவாக ஒன் தங்கள் பொருட்கள்.

கடைசியில் – வீடு

கடைசியில் அவர்கள் வீட்டில் போகிறார்கள்.
கடைசியில் நாங்கள் வீடுக்கு திரும்புகிறோம்.
கடைசியில் வீடு திருகிறார்கள்.

Some good sentences noted are as follows:

ஒரு நாள் அழகன் குடும்பத்தாரோடு கடற்கரைக்குப் போகிறான்.
அவர்கள் கடற்கரையை அடையும்போது சுவையான உணவு சாப்பிடுகிறார்கள்.
திரென்று அவர்கள் உணவு சாப்பிடும்போது கனத்த மழை பெய்யத் தொடங்குகிறது.
உடனே அவர்கள் தங்கள் பொருட்களை எடுத்து ஒரு பையில் விரைவாக வைக்கிறார்கள்.
கடைசியில் அவர்கள் வருத்தமாய் இருந்து வீட்டுக்குத் திரும்புகிறார்கள்

ஒரு நாள் பாலனும் தன் குடும்பமும் கடற்கரைக்குப் போகிறார்கள்.
அங்கே அடையும்போது அவர்கள் உணவு சாப்பிட தொடங்குகிறார்கள்.
திடீரென்று மழை 'பட பட' என்று பெய்யத் தொடங்குகிறது.
விரைவாக அவர்கள் தங்கள் பொருட்கள் பையில் வைக்கிறார்கள்.
கடைசியில் அவர்கள் வருத்ததுடன் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறார்கள்.

ஒரு நாள் தேவனும் அவனுடைய குடும்பத்தாரும் 'பெல்மார்' கடற்கரைக்குப் போனார்கள்.
அங்கே அடையும்போது அவர்கள் ஒரு சுவையான உணவு சாப்பிட்டார்கள்.
திடீரென்று கனத்த மழை பெய்யத் தொடங்கியது.
அவர்கள் ஒரு கூடையில் தங்கள் பொருட்களை வைத்தார்கள்.
கடைசியில் அவர்கள் வீட்டுக்கு வருத்தமாய்த் திரும்பினார்கள்.

Question 9:

The ability to write a coherent piece of continuous prose was assessed in this question. This was done through a guided composition (canvas). It carries 10 marks. The high achievers and average ability candidates fared well. However, a few did not write as per the instruction given and wrote a long essay with irrelevant introduction at the beginning of the composition as was done traditionally. This practice should not be encouraged. Many candidates leave out this question and it shows that have difficulty in the use of productive language. Writing, as such, is known to be a higher order skill.

This paper was a scoring one as it caters for mixed abilities but it has been noted that relevant drilling exercises should be given to candidates so that they get more practice in writing the language. The low achievers have tried to work out this paper but still much encouragement and guidance to score the required passing marks should be given to them. Candidates did not know how to write basic words that were taught to them in lower Grades especially in Question 1A though this is being highlighted for years now. They were unable to use the vocabulary and relevant grammatical items in the construction of sentences. Some candidates' writings were illegible and some of them were not able to recognise the difference in the alphabets. The students must be trained to be self-dependent in any examination setting and be confident in writing the language appropriately as stipulated in the National Curriculum Framework. Another point to be noted is that much importance is being given to lifelong learning. It has also been noted that the trend is continuing with the low achievers who are not making enough effort to work out the paper. In certain cases, only the multiple - choice questions were answered and the open - ended questions were not attempted. It has also been observed that some candidates make the effort to write in the paper but still they lack the required competence to score good grades. At the level of the class, much consideration should be given to all the candidates so that they learn the language properly. They will thus feel secure and this would build a trust in them. Revision work and remedial work should be maintained at school level, thereby encouraging the good performance in the subject.

Samples of Essay PSAC 2023

கட்டுரை 1

இன்றைக்கு சனிக்கிழமை. வெயில் நன்றாகக் காய்கிறது. இன்று ஒரு சந்தை நாள். அதனால் பத்து மணிக்கு நான் என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறேன். அங்கே மக்கள் கூட்டம் கூட்டமாய் இருக்கிறார்கள். எங்கும் சத்தம் இருக்கிறது. வணிகர்கள் பலர் வண்ண வண்ண பழங்களையும் காய்கறிகளையும் விற்கிறார்கள். என் அம்மா தன் கையில் ஒரு பெரிய கூடை இருக்கிறது, அவர் காய்கறிகளை வாங்குகிறார். திடீரென்று ஒரு கிழவர் எங்களிடம் உதவி கேட்கிறார். அவர் காய்கறிகளை வாங்கும் பணம் இல்லை. அதனால் அப்பா தன் பையிலிருந்து பணம் எடுத்து கிழவருக்குக் கொடுக்கிறார். கிழவர் என் அப்பாவுக்கு “நன்றி” மகிழ்ச்சியாகச் சொல்கிறார். “அது ஒரு நல்ல வேலை” என்று அம்மா அப்பாவிடம் கூறுகிறார். இன்று ஒரு மறக்க முடியாத நாள்.

This is a quite developed story with accurate syntax and accurate vocabulary. It lacks fluency and is organized by giving only a flow of the events without much elaboration. Note that there are some spelling mistakes as well as grammar mistakes.

கட்டுரை 2

இன்று சனிக்கிழமை. காலம் அருமையாய் உண்டு. என் பெயர் பிறை. என் வயது பத்து. நான் ஆறாம் தரத்தில் படிக்கின்ற மாணவி. இன்று நான் என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறோம். நாங்கள் உந்து வண்டியில் ஏறிப் போகிறோம். அடைந்தவுடனே என் அம்மா ஒரு பெரிய கூடையை எடுத்து பலவகையான காய்கறிகளை வாங்குகிறார். பிறகு நான் பல பழங்களை வாங்குகிறேன். திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்கிறான். நேரங்கழிக்காமல் நாங்கள் அவனைப் பார்க்கப் போகிறோம். அவன் சறுக்கிக் கீழே விழுந்தான். அதனால் என் அப்பா அவனை நிற்க உதவி செய்கிறார். பிறகு அவன் ஒரு நாற்காலியின் மேல் உட்காருகிறார். அவன் தன் காலில் காயம் படுகிறது. அதனால் என் அப்பா ஒரு தண்ணீர் புட்டி வாங்கி அவனுக்குக் கொடுக்கிறார். அப்பறம் நாங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறோம்.

The essay contains unnecessary elaboration at the beginning. There has been an attempt to elaborate but it was not to that extent. The sentence structures were simple and complex as well. This is an organized and coherent story.

கட்டுரை 3

ஒரு நாள் நான் என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறேன். அங்கே மக்கள் சுறுசுறுப்பாய் இருக்கின்றன. “என் காய்கறிகளை வாங்குகிறார்கள். இங்கே உங்களுக்கு தக்காளியும் கீரையும் கிடைக்கின்றன” என்று ஒரு வணிகர் உரக்கக் கத்துகிறார். அதைக் கேட்டு என் அம்மா அங்கே ஓடிப்போகிறார். அவர் பல காய்கறிகளை வாங்குகிறார். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு, நாங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறோம். திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்கிறான். அவன் பெயர் செல்வன். “வணக்கம், எனக்கு ஒரே பசி. ஆனால் எனக்குப் பணம் இல்லை” என்று செல்வன் வருத்தமாகச் சொல்கிறான். அந்த நேரத்தில் என் அப்பா ஒரு ‘பிட்சா’ வாங்குகிறார். பிறகு அவர் அந்தப் ‘பிட்சா’ செல்வனுக்குக் கொடுக்கிறார். செல்வன் மிகவும் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறான். “நன்றி, நான் என் இன்பத்தைச் சொளற்களால் முடியாது” என்று சிறுவன் சொல்கிறான். கடைசியில் நாங்கள் வீட்டுக்கு மகிழ்ச்சியோடு திரும்புகிறோம். நாங்கள் ஒரு நல்ல நாளைக் கழிக்கிறோம்.

This sample is good. At the first instance, the candidate started directly with the elaboration of the essay using a range of vocabulary as well as different sentence structures. There was consistency. Command of the language and coherence were noted. Elaborate and well-developed story.

கட்டுரை 4

இன்றைக்கு சனிக்கிழமை. வானத்தில் சூரியன் பந்துபோல் காய்கிறது. ‘James Toolsy’ அரசாங்கப் பள்ளியில் படிக்கின்ற ஆறாம் தர மாணவானாகிய நான் என் குடும்பத்தோடு ஒரு பெரிய கூடையும் பணமும் எடுத்து சந்தைக்குப் போகிறேன். அங்கே அடைந்ததும், அம்மா பலவகையான காய்கறிகளை வாங்கிய பிறகு நாங்கள் பலகாரத்தைச் சாப்பிடுகிறார். அவை மிகவும் சுவையானவை. அதற்குப் பிறகு, நாங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறோம். நங்கள் தெருவில் நடக்கும்போது திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்கிறான். நேரங்கழிக்காமல் நாங்கள் அவனை நோக்கி ஓடுகிறோம். நாங்கள் ஒரே வியப்பு. அவன் தன் காலில் காயம்படுகிறது. காயம் பட்ட இடத்தில் இரத்தம் வருகிறது. உடனே நாங்கள் அவனை பக்கத்தில் இருக்கின்ற மருத்துவமனைக்கு அழைத்து போகிறோம். அங்கே மருத்துவர் அவனைச் சோதிக்கிறார். அப்புறம் அவர் காயம் பட்ட இடத்தில் மருந்து போடுகிறார். ஒருவன் எங்களுக்கு நன்றி சொல்கிறான். கடைசியில் நாங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்புகிறோம்.

This is a well-developed essay with accurate vocabulary. The sentences have been well designed with use of grammatical items. The story is an organised piece of writing with appropriate elaboration.

கட்டுரை 5

இன்று சனிக்கிழமை. சூரியன் 'தக தக' காய்கிறது. அது ஒரு தங்க அணிகலன் போல பிரகாசிக்கிறது. காற்று குளு குளு வீசுகிறது. இது ஒரு சந்தை நாள். நான் என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறேன். என் அம்மா பல காய்கறிகளை வாங்குகிறார். ஆனால் அப்பா பல சுவையான பழங்களை வாங்குகிறார். திடீரென்று ஒரு கிழவன் உதவி கேட்கிறார். "ஏன்ன சிக்கல் தாத்தா? நீ ஏன் தேம்பி தேம்பி அழுகிறார்? என்று அப்பா கேட்கிறார். "ஒரு கெட்ட திருடன் என் பணம் திருடுகிறான்." பிறகு அவன் எனக்கு பலமாக தள்ளிக்கிறான் என்று தாத்தா கூறுகிறார். தாத்தா இலையை போல நடுங்குகிறார். அவர் காலில் இரத்தம் குடி குடி கொட்டுகிறது. அதனால் நாங்களும் தாத்தாவும் மருத்துவமனைக்குப் போகிறோம். நேரம் கழிக்காமல் அப்பா காவலர்களை அழைக்கிறார். கொஞ்சம் நேரத்துக்குப் பிறகு காவலர்கள் திருடனைப் பிடிக்கிறார்கள். சில நாட்களுக்குப் பிறகு, தாத்தா நலமாக இருக்கிறார். அவர் எங்களுக்கு ஒரு பெரிய பரிசு கொடுக்கிறார். பிறகு அவர் எங்களுக்கு நன்றி செலுத்துகிறார். இது மறக்க முடியாத ஒரு நாள்.

This sample was well started but with unnecessary elaboration. The story was well defined with good command of language. Variety of sentence structure as well as appropriate vocabulary were used. It was a well-organized piece of writing and there is coherency till the end.

கட்டுரை 6

இன்று புதன் கிழமை. இது ஒரு பொது விடுமுறை நாள். வெயில் காய்கிறது. என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறார்கள். நாங்கள் பல காய்கறிகளை வாங்குகிறோம். திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்டல். அப்போது வேளை உணவு இல்லை. நல்ல வேளை நானும் என் குடும்பத்தாரும் உதவி செய்கிறார்கள். உடனே நாங்கள் ஒருவன்னோடு மருத்துவமனை போகிறோம். அங்கே ஒரு மருத்துவர் ஒருவன் பார்த்தார். கடைசியில் அவன் நாங்களுக்கு மக்கி நன்றி கூறுகிறான்.

This is a very basic story with no development. Errors are very noticeable. No coherency and disjointed writing.

கட்டுரை 7

இன்றைக்கு திங்கட்கிழமை. காலம் நன்றாய் இருக்கிறது. வெயில் காய்கிறது. நானும் என் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறோம். நாங்கள் காய்கறிகள், பழங்கள், மீன்கள், சாறு, புட்டிகள், பால் வாங்குகிறோம். திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்கிறான். அவன் ஒரு திருடன். நானும் என் குடும்பத்தாரும் காவற்காரர் சொல்கிறோம். காவற்காரர் திருடன் கை பிடிக்கிறது. காவற்காரர் திருடனைப் பிடித்தார். இன்று ஒரு விடுமுறை நாள்.

A very basic story with little development. Simple and inaccurate vocabulary and there is no flow in the writing.

கட்டுரை 8

நீ உன் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போதல். ஒரு அம்மா காய்கறிகளை வாங்குதல். பிரெவினா ஒரு வீடு திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்டல். நீயும் உன் குடும்பத்தாரும் என்ன செய்தீர்கள். கடைசியில் என்ன நடந்தது. அம்மா அப்பா அக்கா பிரெவினா ஒரு வீடு என் அக்கா ஒரு காய்கறிகள வாங்குகிறகா. பழம் என் பூ பூன்ன கன் நர்காலி, அலமாரி கடைசியில் என்ன நடந்தது போதல் ஏன் நீயும் என் குடும்பத்தாரும் என்ன செய்தீர்கள். நாடு அப்பா பூனை என் அவ்வாரி.

Irrelevant piece of writing. It is meaningless.

கட்டுரை 9

இது புதன்கிழமை. குகன் ஒரு நல்ல சிறுவன். அவன் உன் குடும்பத்தோடு சந்தைக்குப் போகிறான். அவன் காய்கறிகளை வாங்குகிறான். திடீரென்று ஒருவன் உதவி சேட்டகிறான். நீயும் உன் குடும்பத்தாரும் மிட்டாய் சாப்பிடுகிறான். கடைசியில் அவன் விட்டுக் போகிறான்.

No development of story, meaningless and disjointed writing.

கட்டுரை 10

இன்று சனிக்கிழமை. சூரியன் தக தக காய்கிறது. காற்று குளுகுளு வீசுகிறது. இது ஒரு பள்ளி விடுமுறை ஒரு நாள். என் பெயர் குகன், எனக்கு வயது பத்து. நான் நல்லவன். நான் உன் குடும்பத்தோடு சந்தைக்கு போகிறோம். நான் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறேன். என் தம்பி வயது ஆறு. அவன் கெட்டவன். என் தம்பி பெயர் அருவன். என அம்மா காய்கறிகளை வாங்குகிறார். திடீரென்று ஒருவன் உதவி கேட்டல்கிறான். அதனால் அவன் ஒரு ரெயிர் சிறுவன். நானயும் உன் குடும்பத்தரும் கலகல என்று சிரிக்கிறோம். கடைசியில் என தம்பி பயமாய் இருக்கிறான். இது மறக்க முடியாத ஒரு நாள்.

No development of story. Poor command of language. Irrelevant and meaningless.