



*Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS
EXAMINATIONS
SYNDICATE**

NCE 2023

GRADE 9

Telugu

Subject code: N630

EXAMINERS' REPORT

NATIONAL CERTIFICATE OF EDUCATION

NOVEMBER 2023

TELUGU (N630)

The National Certificate of Education (NCE) assessment assessed the proficiency of candidates in reading, writing, grammar & use of Telugu and translation. The different linguistic competencies are divided as follows:

- Reading (25%)
- Writing (25%)
- Grammar and Use of Telugu (40%)
- Translation (10%)

A particular feature of the assessment is that each competency is assessed at different levels, ensuring greater fairness by giving candidates a better chance to show their achievement levels.

Key messages

- Candidates are advised to read widely to build up their vocabulary in Telugu.
- Candidates should read instructions attentively.
- Candidates need to be acquainted with grammatical terms in Telugu.
- In grammar, candidates are still struggling with the following:
 - ✓ Verb-Subject Agreement, Subject-Predicate Agreement, Noun-Adjective Agreement
 - ✓ Relative pronoun and its agreement in the relative clause
 - ✓ Exclamatory sentences and their punctuation
 - ✓ Transforming declarative sentences into interrogatives and negatives properly
 - ✓ Correct use of the subjunctive mood.
- In Reading comprehension,
 - ✓ candidates fare better on questions requiring literal understanding
 - ✓ candidates struggle with questions assessing higher-order reading skills like making inferences, offering personal responses and guessing the meaning of words in context.
- In Writing,
 - ✓ candidates should pay closer attention to their use of grammar, spelling and punctuation.

- ✓ Narrative essays require candidates to develop a storyline and use varied sentence structures and a wide range of vocabulary to sustain the reader's interest.
- ✓ Descriptive essays require candidates to show a very wide range of vocabulary to create an atmosphere. Far too often narrative essays were produced instead of descriptive ones.
- In translation,
 - ✓ candidates generally fared well when finding the appropriate vocabulary for translation
 - ✓ applying grammatical rules to the translation proved to be challenging to most.

087

General Comments

In general, candidates tried their level best to answer the NCE paper. Compared to 2022 quality wise 2023's result was better. This shows that response to the paper was better and a great majority of students have acquired the essential skills in reading and writing. However, there still exists a minority of candidates who find it difficult to attain even the minimum grade. The paper caters for high flyers, mixed abilities and slow learners. But still some candidates encountered some difficulties to tackle the paper.

A significant number of candidates performed well on the basic and intermediary tasks across the competencies assessed. However, performance in the higher order skills of extended reading and writing shows improvement. Concerning vocabulary, tasks assessing the knowledge and application of basic vocabulary words were well-performed by most candidates. However, candidates struggled with tasks requiring varied and precise vocabulary.

And also, concerning the higher order skills of extended reading and writing, a lot of improvement is warranted. Nevertheless, there were some outstanding performances also where the answers demonstrate good use of language, including complexity, sophistication, appropriate vocabularies and expressions.

Comments on Specific Questions

Question 1

Question 1 assesses a range of basic grammatical items. It uses multiple-choice items and open-ended questions to assess candidates' ability to deal with basic but essential grammatical items at this level.

Most candidates gave effective responses.

The best items done were:

Item 1: రేపు సంజన ఆసుపత్రికి వెళ్తుంది.

Item 3: ఇప్పుడు ఆమె అన్నం తింటున్నది

Item 5: నీవు ఒంటరిగా దారిలో నడుస్తున్నావు.

Item 8: మొన్న మీరు మా ఇంటికి వచ్చారా?

Item 9: అడవిలో చాలా జంతువులు ఉన్నాయి.

Item 12: కుక్కలు గట్టిగా మొరుగుతున్నాయి.

Item 14: సీతక్క

The following items were found to be challenging:

Item 2:

పంతులుగారు రవికి ఒక పుస్తకం ఇచ్చారు.

Many candidates faced difficulty in choosing the right preposition.

Item 6:

రమణ కుటుంబంలో ముగ్గురు పిల్లలు ఉన్నారు.

Candidates are less familiar with this exercise. Many candidates chose the answer at random. Most of them did it wrong.

Item 7:

This item tested కొంత, చాలా, ఎంత, కొంచెం. Candidates were asked to choose the correct answer.

However, many candidates had difficulty in finding the correct answer.

Item 11:

నేను పళ్లను గంపలో పెట్టాను.

Many candidates do not understand the use of this preposition. They do not know when to apply “ను”

Item 15:

చెట్టు మీద ఒక పక్షి లేదు.

Although there are different ways to transform a sentence into negative form in Telugu, candidates should pay heed to the tense of the verb in order to use the correct negative form. It seems that candidates were not aware of the meaning of negative in Telugu.

Students must be well prepared for this question which could be multiple choice items, matching, fill in the blanks, ticking the right option and open-ended items. Moreover, students need to get used with instructions and grammatical terms in Telugu so that they may answer the question well. It is to be noted that all the content of this question is found in the syllabus. So the Teaching and Learning syllabus should be consulted to better prepare students on the grammar and sentence structure items found in this question.

Question 2

The basic aim of this question is to assess candidates' knowledge of common basic vocabulary in Telugu. Overall attempt was more or less positive.

The best items done were:

Item 1:

సరోజ వానలో నడవలేకపోతుంది. ఎందుకంటే ఆమె తన గొడుగు మరచిపోయింది .

Item 3:

మేం బెంకులో నించి డబ్బు తీయాలి.

Item 4:

"ఎన్ని" గంటలయింది అని నాకు చెప్తారా? నా గడియారం పని చేయటంలేదు.

Items which were found challenging:

Item 2:

The word చెడిపోయింది and పారవేయాలి might have hindered candidates' understanding. Hence, they could not choose the correct answer.

Item 5:

Many candidates find the distractors confusing, for instance the words అరుదుగా and ఎన్నడూ.

For this question much practice is needed to develop the vocabulary testing skills of the students.

Question 3(అ) (ఆ)

Question 3 assesses reading comprehension at a basic level, in particular the ability to locate information. Candidates were required to read two short texts and show understanding by locating explicit information from the given texts. The performance was encouraging with most candidates showing that the fundamental reading skill of literal understanding had been acquired.

Most candidates performed well in this question.

Examination technique is an important component in this question. It is important for candidates to provide brief and accurate answers. Resorting to lifting of entire chunks of text is unlikely to be rewarding to candidates.

Question 4

This question assesses candidates' ability to write the correct form of a word given in bracket for a small extract. Reading skill of literal understanding was required. But some candidates found it difficult to transform all the words correctly and lost marks by writing the words wrongly. Thus, very few of them were able to score full marks for this question.

The following items were found challenging by some candidates:

Item 1 Candidates had to transform 'అది' to 'దాని'.

Item 3 Many candidates failed to transform 'తిను'

Item 5 Transformation of 'నేను' into 'నా' was also wrongly attempted
by many candidates

Despite the fact that candidates have to apply transformational rules to words in context, it remains that those words should be grammatically correct and free

from spelling mistakes. Usually words which are tested are common and known to students' immediate environment. And also students should be reminded that only one element answer is expected.

Question 5

This question also assesses candidates' ability to give the correct form of some words. A short text containing grammatical and spelling mistakes was set. The mistakes were already identified and underlined. Candidates were required to correct them. Overall attempt was more or less positive.

The following items were found challenging by some candidates:

Item 2

Candidates had to correct the word and write 'ఇంటి', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

Item 4

Candidates had to correct and write 'ఆరు', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

Item 5

Candidates had to write 'మందిరానికీ', yet some candidates failed to write the correct form of the word.

In fact students need in terms of application of grammatical rules in context. This will also help them in their writing skill.

Question 6A, 6B

This question is a higher order reading task assessing the use of language which requires the ability to rely on the context to guess the suitable word to fill in the gaps. Thus, to be able to work out this question, candidates need to have a substantial grasp of receptive and productive vocabulary. For this question, most candidates perform well.

Part B also is a higher order reading task which assesses candidates' overall knowledge of language

(grammar, syntax and vocabulary). It requires candidates to use the given context and draw on their linguistic knowledge to make educated guesses of what word might be suitable in the given gaps.

Few candidates encountered difficulties to fill in the blanks using their own words. The fact that it was bulleted, candidates tried their level best to give an answer. A vast range of correct answers was given and it was accepted and it perfectly suits the sentence. Very few candidates left this part unanswered.

Question 7

Question 7 is the basic writing task, with candidates required to write a short text of 50 -75 words on a functional task. They are essentially assessed on their ability to write using accurate G/S/P and showing good awareness of the audience and purpose. Given the word limit, candidates were not expected to elaborate on the given points but simply to address them clearly. This question is a very scoring part of the paper where many candidates got full marks. The strongest responses were characterized by good fluency, well developed ideas with sophistication and complexity. The greatest difficulty was the second point where candidates were not able to answer how he or she felt when there was no communication between them. Failure in addressing all the given points caused candidates to lose marks. Few candidates did not attempt this question at all.

Examiners look at the following criteria when assessing functional writing:

- Awareness of audience and purpose
- Points addressed correctly
- Grammar, Spelling, Punctuation and Syntax accurate
- Accurate and appropriate vocabulary
- Organisation and coherence

The linguistic challenges that remain are:

- The coherence of tenses
- Subject-verb agreement
- Spelling and punctuation
- The use of attached pronouns, verbs and adjectives
- The use of incorrect prepositions after verbs

The following samples of the letter illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work.

Functional writing 1

ప్రియమైన ఉమ

నమస్కారం. నేను నీ జన్మదినోత్సవ విందుకు రాలేదు. అందుకు నీవు నాతో కోపంగా ఉన్నావు. ఆ రోజు నాకు జ్వరం వచ్చింది. అందుకే నేను రాలేదు. నేను నిన్ను క్షమాపణ అడుగుతున్నాను. నీవు నాతో మాట్లాడటంలేనప్పుడు నాకు చాల విచారం కలిగింది. నేను కూడా ఏడవసాగాను. నన్ను క్షమాపించింది. మేం మళ్ళీ మాట్లాడటానికి నేను నీ కోసం మళ్ళీ నీ జన్మదినోత్సవ విందు నా ఇంటిలో చేస్తుంది. నీవు కలుస్తావు.

ఇట్లు

నీ మిత్రుడు/ మిత్రురాలు

వంశి

This functional writing scored very highly. From the outset, it is obvious that the candidate has a clear awareness of audience and purpose. The candidate was able to develop all required points bringing a lot of details to the writing. The grammar and spelling are very accurate and the vocabulary is appropriate. This organized and coherent piece of writing deserved a very high mark.

Functional writing 2

ప్రియమైన రమణ

నేను నీవు బాగా ఉండటం ఆశిస్తున్నాను. నేను చేసిన తప్పుకు క్షమాపణ అడగటానికి నీకు ఈ ఉత్తరం రాస్తున్నాను. గత వారం తోటలో నేను నీతో బంతి ఆటా ఆడలేదు. అందుకే నీవు కోపంగా ఉన్నావు. ఆ రోజు నేను నా నాన్నతో బాగాతెల్ మాల్ కు వెళ్లాం అందుకే తోటకు వెళ్లేదు. ప్రస్తుతం నీవు నాతో మాట్లాడటంలేదు. నాకు చాల భయం కలుగుతున్నాను. నీవు నా ఆప్త మిత్రుడు. నేను నేను చేసిన తప్పుకు క్షమాపణ అడుగుతున్నాను. మేం మళ్ళీ మాట్లాడటానికి మేం ఒక రోజు కలిసి ఒక "రెస్టారెట్" కు వెళ్లాం. అక్కడ మేం రుచికరమైన మిఠాయిలు తింటాం.

ఇట్లు,

నీ మిత్రుడు/ మిత్రురాలు

రాజు

Functional writing 2 is a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary is concerned, it is accurate. This piece of writing is organized and deserve high marks.

Functional writing 3

ప్రియమైన కవి

నీవు నాతో కొపంగా ఉండా ? నేను నీకు నిజం చెప్పలేదు ,నాకు తెలుసుకున్నాను.కాని నాకు ఒక కారణం ఉన్నాను. నీవు నాతో మాట్లాడటంవల్ల , నాకు చాలా దుఃఖం కలిగాను. నాకు ఒంటరిగా కలిగాను. నేను నా చేసిన తప్పు మళ్ళీ చేయను.నేను నీ క్షమాపణ అడుగుతున్నాను. మారిద్దరు మళ్ళీ మాట్లాడటానికి నేను నీ కోసం ఒక రూచికరమైన భోజనం ఇంకా కేకు కొంటాను. మేం కలిసి ఒక సినిమా కూడా చూస్తారు.

ఇట్లు,

నీ మిత్రుడు/మిత్రురాలు

రవి

This work despite having grammatical and spelling mistakes is a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary is concerned, it is accurate. This piece of writing is organized and deserve full marks

Functional writing 4

ప్రియమైన్ రవి

నమస్కారం రవీ, నిన్న నీవు కోపంగా ఉన్నావు. నీవు మాకు మాట్లాడటంలేదు. నేను
మిత్రులు ఇచ్చలేదు. నేను చేసిన తప్పుకు క్షమాపణ అడుగు ఉన్నాను. అందుకే
నేను నీవు సినిమాకు వెళ్తాను మరి సముద్రం కూడా వేళ్తాను. నీవు నేను
మాట్లాడుతున్నావు.

ఇట్లు

నీ మిత్రుడు/మిత్రురాలు

సీత

This writing is relevant, with some attempt at addressing the points briefly. However, there are numerous linguistic weaknesses in it. There are countless grammatical and spelling mistakes with verbs wrongly conjugated most of the time. The linguistic weakness means that this writing can only score low marks.

Functional writing 5

ప్రియమైన రవి

నేను ఈ ఉత్తరం రాసిన కోసం నేను తన క్షమాపణ అడగాను. నేను నీ జన్మమిదినోత్సవం వచ్చేలేదు అందికే నేను జోరుగా జ్యరం వచ్చాను. నేను క్షమా రవి నీవు నీతో కొపం ఉన్నాడా? నీతో మాట్లాడాను.

ఇట్లు,

నీ మిత్రుడు/మిత్రురాలు

లక్ష..

This piece of work together with being short is full of weaknesses.

Disjointed writing with multiple errors. Thus can score very low marks.

Functional writing 6

ప్రియమైన లక్ష్మా

నేను నాకు ఈ విషయంలో informed చేసి అనాయం. కాని నేను forget నేను కలుసు. నాకు మీతో మాట్లాడటంలేదు. కాబట్టి నేను బ్ల బ్లతో దగ్గర నాకు meet. నేను నా కోసం wait.

ఇట్లు,

నీ మిత్రుడు/మిత్రురాలు

తంవి

This piece of work also has many weaknesses. Although points have been addressed, they lack details and errors are noticeable. This work will score very low marks as well.

Question 8

The main purpose of an Extended Reading Comprehension task is to assess comprehension skills in a more varied way and at different levels. Candidates were assessed, inter alia, on their ability to locate explicit information, make inferences, synthesise information, explain the meaning of words as used in the given context, follow the chronology of events, identify main ideas and offer personal response.

The majority of candidates successfully answered this question. This year also the task was easier as paragraphwise all the answers were direct. In most cases lifting were done by our candidates. It is worth highlighting that a vast majority of candidates was not able to answer the question that dealt with vocabulary in context.

Candidates are reminded of the following:

- Lifting is acceptable if the question does not ask candidates to answer in their own words, but must not contain excess information.
- Excess information in an otherwise correct answer is not given credit.
- Grammatical and spelling mistakes are not penalised if evidence of understanding is clearly shown.

Best items done were:

Item 1

చాలా సంవత్సరాలుగా వాన కురియలేదు./నదులు, చెరువులు

ఎండిపోయాయి.

Item 2

(i) జనులకు తిండి, నీళ్లు లేవు

(ii) చెట్లు, జంతువులు చనిపోయాయి

Item 4

తన నాన్నగారితో కూర్చొని చర్చలన్నీ వినటం

Item 5

ఆమె ప్రజల బాధలను చూడలేకపోయింది.

Item 6

ఆమె చాలా చిన్నది అని రాజుగారు అనుకున్నారు

Item 7

వాన కురిసేటప్పుడు ప్రజలు ఆ వాన నీళ్లను పోగుచేయాలి./పోగిచేసి ఒక
జలాశయం నిర్మించాలి.

Item 8

రాజుగారు మత్తులూ చాలా సంతోషపడ్డారు.

The following items were found challenging by some candidates:

Items 3, 7, 9 and 10

Some candidates could not locate the answer and answered it wrongly.

Question 9

(e) Translation of words into Telugu

This question assesses candidates' ability to translate a few words in Telugu. However, it was noted that response to this question was far better. Many candidates were able to do the translation. The words were common ones used normally in basic writing task. Thus scored top marks. Yet some candidates were unable to do it.

Best items done were:

To run, garden and now

However, some candidates struggled with items (iii) elephant and (iv) fear

(e) Translate into Telugu

Candidates were required to translate a small paragraph from English into Telugu. This year response was far better. Many candidates scored high marks for this question. It was noted that the text was to the level of the candidates. Yet some omitted numerous words which led to loss of marks.

Students must be trained to apply grammatical rules in translation. This will also help them with their writing skills. Students must be reminded that the translation of each and every word is marked and mark is given. There should not be omission of words. They must try their level best to translate each and every word given.

Question 10

Question 10 assessed candidates' ability for extended writing. Candidates had to write a composition of about 150 words. This question normally assesses higher order writing skills, in

Particular candidates' ability to:

- develop a given storyline creatively
- make use of accurate grammar
- use varied sentence structures
- express themselves using rich and appropriate vocabulary
- demonstrate organized and coherent structure in their writing.

Candidates were instructed to attempt one essay of approximately 130- 150 words in Telugu from a choice of two topics. There were descriptive and narrative essay topics. There were good attempts and also many unattended responses. Performance for this question was below average. Very few candidates attempted this question.

Few candidates opted for descriptive essays. The narrative one was less popular. The strongest responses were characterized by fluency and well-presented ideas which helped them to score full marks. Complexity and large variety of vocabularies were there in some cases. Ideas were well developed where candidates expressed themselves beautifully through words. There was a good flow of ideas. Irrelevancy was very rare among all the essays.

Nevertheless there were some grammatical mistakes (verbs, case marking, and proper use of vocabulary) in some cases which lead candidates to lose marks.

It is to be reminded that examiners will be looking at the following criteria when assessing extended writing:

- Elaboration of content

- Grammar, Spelling, punctuation and syntax accurate
- Accurate and wide vocabulary
- Varied sentence structures
- Reader's interest

Other pertinent issues noted were:

- Lengthy introductions which do not often address the question
- Linguistic issues that candidates struggled with:
 - Coherence of tenses
 - Subject
 - Verb agreement
 - Correct use of direct
 - Indirect speech
 - Spelling and punctuation
 - Lack of rich vocabulary words
 - Appropriate syntax due to mother-tongue/French interference

The following samples of compositions illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give an idea of standards and of examiners' expectations. Each writing is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the piece of work

Composition 1

వాలెతా గ్రామంలో నేను అనే ఒక మంచి అమ్మాయి ఉంది.

ప్రతి రోజు నేను పెందలకడనే లేచి స్నానం చేశాను. సాయంత్రం ఇంటి తిరిగి వెళ్లటానికి బడి గంట మోగినప్పుడు మి బడి వాతావరాణాన్ని వివరించి అప్పుడు నేను ఆరో గంటలకు లేస్తాను.

అప్పుడు కొన్ని నాకాలం నా మట్టపలక కనిపించక పోతే. మా బడి ఒక పెద్ద బడి ఉంది. మా బడిలో చాల మంచి పిల్లలు ఉంది. రంగు రంగుల పూవులు ఉంది. చాల ఒక పెద్ద తోట ఉంది. అది ఒక పెద్ద canteen ఉంది.

రెండు గంటలకు నేను ఇట్ట వెళ్లాను. 7 00 గంటలకు నేను తిన్నాను. ఆ రోజు ఒక ఆనందంగా ఉంది.

This composition is very short and barely relevant. There is a lack of focus on the topic. As for the language, it is very clumsy and uncertain throughout, making it difficult for readers to understand what the candidate wished to express. In addition, the essay is replete with numerous grammatical and correct spelling mistakes which means that it can only score very low marks.

Composition 2

ఒక గురువారం రోజు. బడి గంట మోగి పిల్లలు ఇంటికి వేళ్తారు. నేన నడచి చాలా మిత్రుడికి చూస్తాను. నేన చాలా పిలలు వింటాను. నేను సంతోశంగా ఇంటికి వేళ్తాను. ఇంటి దగర నడుస్తు చాలా పిలలు బండి ఆట చేస్తాను.నేను ఇంకా బండి ఆట చాల ఇష్టం. కాని అమ్మ నేను చెప్పి " కవి మీరు ఇంటికి వుచాడు." పిలలు ఆట అది వాళ్లు చాలా ఆనందంగా ఉన్నారు.

నేను దారిలో నదిచి చాలా మంచి వాళ్లు చూస్తాను. వాళ్లు మిత్రుడితో ఉంది. నేను గబగబ ఇంటికి వెళ్లాన.కబట్టి మమ్ము ఇది నన్ను ఇది చెప్పుంది.

Despite many spelling and grammatical issues in this piece of writing, there is a flow of ideas which can be noted. This composition may lack sophistication but it is partly accurate. With some more effort and under proper guidance this candidate could aspire more marks.

Composition 3

గత శుక్రవారం నా జనమదినోత్సవం నా కళ్లు ఆనందానికి హద్దు లేదు. "నాకు ఇటువంటి బహుమతి లభిస్తుందని నేను ఎప్పుడూ అనుకోలేదు." అని ఆలోచించాను.

ఆ రోజు నేను ఆలస్యంగా లేచాను. నా పుటిని రోజు కారణామేమిటంటే నేను బడీకి వెళ్లేదు. అమ్మ నా మంచగడికి వచ్చి నన్ను జన్మదినోత్సవ శుభాకాంక్షలు చెప్పండి. తర్వాత నేను స్నానం చేసి బత్తులు వేసి వంటగదికి వెళ్లాను. నేను వంటగదిలో అమ్మకు సహాయం చేశాను. ఆమె మా ఇష్టమైన క్రూరలు వండింది.

మూడు గంటలకు నా మిత్రురాలు మా ఇంటికి వచ్చారు. అమ్మ వాళ్లను ఆహ్వానించింది. వాళ్లు నన్ను జన్మదినోత్సవ శుభాకాంక్షలు చెప్పిన తర్వాత నన్ను రకరకాల కానుకలు ఇచ్చారు. నేను నా ధన్యవాదాలు చెప్పాను. "కాని అమ్మ నన్ను బహుమతి ఇచ్చలేదు" అని అన్నాను.

వెంటనే అమ నన్ను పిలిచింది. ఆమె నన్ను బయట చూడాలని చెప్పింది." ఇది నే కొత్త కారు, అది నీ ఇష్టమైన రంగులో పసిపు ఉంది, జనమదినోత్సవ శుభాకాంక్షలు" ఆ సమయం నేను పడ్డసాగాను.

ఆ రోజు మరవలేకపోయాను. ఆ రోజు నేను చాలా సంతోషించపడ్డాను.

Despite being a well-developed piece of work here also the language remains the main issue. This essay displays a certain level of sophistication that demarcates it from the rest. It is worth noting the elaborate development of the storyline and the way it flows naturally. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes full marks cannot be given to this essay.

Composition 4

గత వారం మా పదిహేనో జన్మదినోత్సవం ఉంది. మా తల్లిదండ్రులు మా కోసం ఒక విందు ఏపాటు చేశారు. నేను చాల మంది మిత్రులు రావటానికి చెప్పాను.

ఆ రత్రి నేను చాలా బహుమతులు లభించాయి. కాని మా తాత నాకు ఒక విచిత్ర ఇంకా అందమైన బహుమతి ఇచ్చారు. ఆయన నాకు ఒక బుజ్జి కుక్క ఇచ్చారు. నాకు ఇటువంటి బహుమతి లభిస్తుందని నేను ఎప్పుడూ కూడా అనుకోలేదు. నాకు ఈ కుక్క ఇవ్వగానే చాలా సంతోషం కలిగింది నేను దాన్ని బొబి పెర్కొన్నాను. మరుసటి రోజు నేను దాని ఒక సౌకర్యం చోటులో పెట్టాను. నేను దానికి ఆహారం ఇచ్చాను. బొబి ఆ తిండి గబగబ మింగింది. నేను దానితో ఆడినప్పుడు దాని చూపులో కృతజ్ఞత కనిపించాను. ఇద్దేం చూసి నాకు హద్దు లేన్ని ఆనందం కలిగింది.

బొబి సంతోషం కలుగునప్పుడు నా వైపు గెంతులు వెసింది. అది మా ఆప్త మిత్రుడు అయింది. రోజూ నేను దానితో ఆడుతాను.

బొబి ఇక్కడ ఉన్నారని సంతోషం కలగటం నాకు అనిపించాను. బొబి తెల్లని జుట్టు చాలా అందమైనది. నేను ప్రతి వారం దానితో పార్కుకు వెళ్తాను. అక్కడ బొబి కుక్కలతో ఆడుతుంది. బొబి ఒక మంచి కుక్క. నాకు బొబి అంటే చాల ఇష్టం.

Despite few mistakes this writing deserves high marks. It is well presented with creativity and sophistication. Furthermore it flows naturally with elaboration. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes full marks cannot be given to this essay. It deserves a band 1.

Composition 5

ప్రతి రోజు సాయంత్రంలో ఇంటికి తిరిగి వెళ్లటానికి బడి గంట మోగినప్పుడు మా బడి వాతావరణం చాల అందమైనది.

దాదాపు 1400 మా బడి గంట మోగిస్తుంది. ఆ సమయంలో అందరూ పిల్లలు మరి పంతులుగారులు పంతులమ్మలు సంతోషంగా బడి నించి ఇంటికి బయలుదేరుతారు. కొంత మంది బస్సు స్టాప్ కు పరుగెత్తుతూ వెళ్లారు. నడుస్తూ మీరు కొంత మంది పంతులుగారులు కారులో వెళ్లటం చూస్తారు. కొంత మంది వాన్ లో వెళ్లారు. ఒక స్కూల్ వాన్ లో ఎక్కి ఇంటికి వెళ్లారు. తర్వాత కొంత మంది పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రుల కారులో ఎక్కి ఇంటికి వస్తారు. కొంత మంది పంతులుగారులు/పంతులమ్మలు కూడా తమ అక్క/అన్న/ తల్లిదండ్రుల కారులో ఎక్కి ఇంటికి వస్తారు. కొన్ని సార్లు ఒక లారి కూడా వస్తుంది. అది ఐస్ క్రీమ్ అమ్ముతుంది. పిల్లలు ఐస్ క్రీమ్ తిని చాల సంతోషపడ్డారు. పిల్లలు బాగా ప్రవర్తిస్తారు.

చివరికి సాయంత్రం బడి వాతావరణం అందంగా ఉంటుంది. మేం చాల కారులు వాన్ లు లారిలు బస్సులు చూస్తాం. అవి చాలా ఆకస్తికరమైనవి.

This piece of work is well presented with creativity and sophistication. Furthermore it flows naturally with elaboration. The essay is accurate and the reader's interest is sustained throughout. But taking into consideration the grammatical and spelling mistakes full marks cannot be given to this essay.

Composition6

సాయంత్రం ఇంటికి తిరిగి వెళ్లటానికి మేమందరూ కలసి గంట మోగినప్పుడు మా తరగతులు నించి బయలు దేరాం. పిల్లలకు వాళ్ల ఇంటికి వెళ్లటానికి చాలా సంతోషపడతారు. వాళ్లు వాళ్ల మిత్రులతో గట్టిగా మాట్లాడుతారు. కొంత పిల్లలు పరుగెత్తుతూ బడు బయటికి వెళ్తారు. కొంత పిల్లలు బడి దగ్గర ఉన్న ఒక విశాలమైన ఆటస్థలంలో ఆడటానికి హాయిగా వెళ్తారు. అంతేకాక మా బడి ముందు ఒక పెద్ద గ్రంథాలయం ఉంది. బడి గంట మోగించిన తర్వాత చాల మంది పిల్లలు అక్కడికి వెళ్లి వాళ్లు తమ తమ పని చేసి పుస్తకాలలో ఉన్న అందమైన కథలు చదువుతారు. కొంత పిల్లలు గంట మోగించిన తర్వాత వాళ్లు వాళ్ల తల్లిదండ్రులతో ఇంటికి తిరిగి వెళ్తారు. కొంత పిల్లలు సమయం వ్యర్థం చేయాకుండా బడిలో ఉన్న మైదానంలో బంటి ఆట ఆడసాగారు. కొంత పిల్లలు తమ ఇంటికి మెల్లమెల్లగా తిరిగి వెళ్తారు. పంతులుగార్లు పంతులమ్మలు వాళ్ల కార్లులో బడి నించి దారారు. అందరూ ఉపాధ్యాయాలకు నమస్కారం చేస్తారు. బడిలో నేన మిత్రులతో మన దీనం గడిపిన తర్వాత , అందరూ అలసిపోవుతారు కాని బడి గంట మోగినప్పుడు మన ఆనందానికి హద్దు లేదు.

This writing deserves a clear Band 1 essay. The candidate has an elaborate storyline and the language is essentially very accurate throughout. There is a variety of sentence structures and the story flows naturally. An essay that satisfies these criteria will score highly.

Composition 7

ప్రతి సాయంత్రం బడి గంట ఇంచు మించు గంటలకు మోగుతుంది. ఆ సమయం పిల్లలూ ఉపాధ్యాయులూ మరి వేరే బడి చేసేవాళ్లు ఇంటికి తిరిగి వెళ్తారు.

బడి గంట మోగినప్పుడు పిల్లలు గబగబ తమ తమ తరగతి గదుల నుంచి బయట పరుగెత్తారు. బడిలో చదవటానికి అన్నీ రోజు గడిపిన తర్వాత వాళ్లకు ఇంటికి వెళ్లటానికి చాలా సంతోషం కలిగింది. వాళ్లు గట్టిగా మాట్లాడుతూ నవ్వితూ ఇంటికి వెళ్లసాగారు.

ఆ సమయం వాళ్ల ఆనందానికి హద్దు లేదు.

కొంత మంది తల్లిదండ్రులు తమ కొడుకులులేదా కూతురులు బడి నించి తీసుకుని బడి ఆటస్థలంలో వస్తారు. కొంత మంది పిల్లలు బడి బస్సులో ఇంటికి వెళ్తారు. ఉపాధ్యాయులు కారులో వెళ్తారు. కొంత మంది విద్యార్థులు పంతులుగారూ పంతులమలూ బస్సు స్టాపు నడిచిన వెంటనే అక్కడ బస్సు ఎక్కి లేదా మెత్తో చేత వెళ్లబడుతారు.

గంట మోగిన తర్వాత కొంత మంది చెడ్డ పిల్లలు బడి ఆటస్థలంలో బంతి ఆట ఆడుతారు. ఆ సమయం ముఖ్య ఉపాధ్యాయుడు వాళ్లును బాగా తిట్టారు. బడి పనిచేసేవాళ్లు తరగతిగదిలో బడి ఆవరణలో శుభ్రం చేస్తారు. వాళ్లు చనిపోయిన ఆకులు మరి చెడిపోయిన పళ్లు పారవేస్తారు. వెంటనే వాళ్లు చెట్లుకు తగినంత నీళ్లు లభించారు.

ఆ తర్వాత పనిచేసేవాళ్లు మరి ముఖ్య ఉపాధ్యాయుడు కూడా తమ ఇంటికి వెళ్తారు. చివరికి బడిలో జనులు లేరు.

This writing is really impressive. It comes with rich and varied vocabulary. There is complexity consistently and in a very natural way. All in all, it is as much as can be expected from a candidate at this level and this composition scores very highly.

CONCLUSION

This report aims at drawing the attention of all stakeholders, especially educators and parents in connection with the common and frequent errors committed by students. Students should be expected to have a sound basic knowledge of the Telugu language. Otherwise they will not be able to communicate and express themselves properly. To achieve this aim, the co-operation of both students and educators is solicited in the teaching and learning process. In order to enhance the teaching and learning activity, educators are advised to make judicious use of digital technology and materials available. Candidates should be encouraged to read story books, magazines and watch cartoons. Candidates should also be encouraged to learn through the student support programme which is available online. The four language skills must be developed. Educators are requested to use different teaching strategies which will make the teaching and learning exercise more interesting instead of restricting themselves to the prescribed textbooks only. We hope that educators will help in motivating our students to improve the future NCE results.