



*Let the mind manage the body  
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS  
EXAMINATIONS  
SYNDICATE**

**NCE 2021-22**

**GRADE 9**

**Telugu**

Subject code: N630

***EXAMINERS' REPORT***

July 2023

[The National Certificate of Education (NCE) assessment assessed the proficiency of candidates in reading, writing, grammar & use of Telugu and translation. The different linguistic competencies are divided as follows:

- Reading (25%)
- Writing (25%)
- Grammar and Use of Telugu (40%)
- Translation (10%)

A particular feature of the assessment is that each competency is assessed at different levels, ensuring greater fairness by giving candidates a better chance to show their achievement levels.

### **Key messages**

- Candidates are advised to read widely to build up their vocabulary in Telugu.
- Candidates should read instructions attentively.
- Candidates need to be acquainted with grammatical terms in Telugu.
- In grammar, candidates are still struggling with the following:
  - ✓ Verb-Subject Agreement, Subject-Predicate Agreement, Noun-Adjective Agreement
  - ✓ Relative pronoun and its agreement in the relative clause
  - ✓ Exclamatory sentences and their punctuation
  - ✓ Transforming declarative sentences into interrogatives and negatives properly
  - ✓ Correct use of the subjunctive mood.
- In Reading comprehension,
  - ✓ candidates fare better on questions requiring literal understanding
  - ✓ Candidates struggle with questions assessing higher-order reading skills like making inferences, offering personal responses and guessing the meaning of words in context.
- In Writing,
  - ✓ Candidates should pay closer attention to their use of grammar, spelling and punctuation.
  - ✓ Narrative essays require candidates to develop a storyline and use varied sentence structures and a wide range of vocabulary to sustain the reader's interest.
  - ✓ Descriptive essays require candidates to show a very wide range of vocabulary to create an atmosphere. Far too often narrative essays were produced instead of descriptive ones.

- In Translation,

- ✓ candidates generally fared well when finding the appropriate vocabulary for translation
- ✓ Applying grammatical rules to the translation proved to be challenging to most.

### **General Comments**

In general, candidates performed satisfactorily on the NCE paper. The paper caters for all abilities groups. But still some candidates encountered some difficulties to tackle the paper. Many candidates performed quite well on the basic tasks and at times on the intermediate ones across the competencies being assessed. However, for the higher order skills of extended reading and writing, a lot of improvement is warranted. Nevertheless, there were some outstanding performances also where the answers demonstrate good use of language, including complexity, sophistication, appropriate vocabulary and expressions.

## Comments on Specific Questions

### Question 1

Question 1 tests a range of basic grammatical items. It uses multiple-choice items and open-ended questions to assess candidates' ability to deal with basic but essential grammatical items at this level.

Most candidates faced well in this question but some questions seemed to be problematic to some candidates.

The best items done were:

**Item 1 :** నేను తొమ్మిదోలో ఉన్నాను.

**Item 2 :** అది మా బడి. దాని పేరు మోకా పాఠశాల

**Item 3 :** మా గ్రామం అంటే నాకు చాల ఇష్టం.

**Item 6 :** ఇప్పుడు అమ్మ నాకు నచ్చిన కూర వండుతున్నది

**Item 8 :** బడి సెలవులో మేం అందరం సముద్రతీరానికి వెళ్ళాం.

**Item 10 :** విమానంలో కొంత మంది ప్రయాణికులు ఉన్నారు.

The following items were found to be challenging:

#### **Item 4:**

Many candidates faced difficulty in choosing the correct answer; they didn't know that after నిద్రపోయే (ఏ) they have to put 'ముందు'.

#### **Item 5:**

మా నాన్నగారు వచ్చే నెల బస్సులో ప్రయాణం చేస్తారు.

Many candidates were unable to choose the simple future tense.

#### **Item 7 :**

నాన్న కుక్క ని కొట్టాడు.

Many candidates do not understand the concept of the use of this preposition. Many of them do not know when to use ని in a sentence.

**Item 9:** Many candidates were unable to choose 'ఎవరు'

**Item 11:** Majority of the candidates were unable to put the right prepositions

**Item 13:** మా అక్కలు చాల గౌనులు ఉతుకుతారు.

Many candidates were not able to transform all the words into plural form. In fact most of the words were supposed to be transformed. Many candidates put only some words into plural forms which led to loss of marks.

**Item 14:** నేను రాసిన కథ చిన్నది.

For this item candidates were supposed to join two sentences into one, transforming the verb into an adjective. It seems that candidates are not well versed with this type of exercise. Many candidates failed to give the correct answer.

**Item 15**

Although there are different ways to transform a sentence into negative form in Telugu, candidates should pay heed to the tense of the verb in order to use the correct negative form.

Students need to be given the opportunity to practice for this question which could be multiple choice items, matching, fill in the blanks, ticking the right option and open-ended items. Moreover, students need to get used to instructions and grammatical terms in Telugu so that they may answer the question well. It is to be noted that all the content of this question is found in the syllabus. So the Teaching and Learning syllabus should be consulted to better prepare students on the grammar and sentence structure items found in this question.

**Question 2**

The basic aim of this question is to assess candidates' knowledge of common basic vocabulary in Telugu. The performance of candidates was generally satisfactory.

The best done item was:

Item 1:

నేను సముద్రంలో ఈతకొట్టాలి.

Item 4:

నేను నా ఫోను పోగొట్టుకున్నాను. నేను ఒక కొత్త ఫోను కొనాలి.

Item 5:

నేను ఈ పుస్తకాన్ని చదివాను. నేను దాన్ని గ్రంథాలయానికి తిరిగి ఇవ్వాలి.

The Challenging items were:

**Item 2:**

నా ఉపాధ్యాయుడు ఈ వారం చాలా ఇంటిపని ఇచ్చాడు.

Some candidates failed to answer this question correctly as they did not understand the meaning of all the distracters.

**Item 3:**

చేతులు కడిగిన తర్వాత చేతులను తువాలుతో తుడ్చుకో.

The word 'తువాలు' and 'కుంచ' might have hindered candidates' understanding. Hence, they could not choose the correct answer.

For this question much practice is needed to develop the vocabulary testing skills of the students.

**Question 3(అ) (ఆ)**

Question 3 assesses reading comprehension at a basic level, in particular the ability to locate information. Candidates were required to read two short texts and show understanding by locating explicit information from the given texts. The performance was encouraging with most candidates showing that the fundamental reading skill of literal understanding had been acquired. Most candidates performed well in this question.

The following items were less well done:

Part A:

**Item 1:**

Some candidates didn't write the correct answer as the text mentioned 2 weeks and number of days has been asked.

**Item 2:**

Some candidates wrote only 'బంతి ఆట', which is a wrong answer.

Examination technique is an important component in this question. It is important for candidates to provide brief and accurate answers. Resorting to lifting of entire chunks of text is unlikely to be rewarding to candidates.

#### **Question 4**

This question assesses candidates' ability to write the given words in correct form, testing grammar and spelling. Most students attempted the questions but very few got full marks. The following words were the most common mistakes.

వెళ్లు, అమ్ము, కొను

These items deal with the conjugation of verbs. Candidates failed to give the correct answer, meaning that they are facing difficulties with conjugation of verbs. And also for the other two items they need to just add 'కు'. But still it was problematic to many candidates. Despite the fact that candidates have to apply transformational rules to words in context, it remains that those words should be grammatically correct and free from spelling mistakes. Usually words which are tested are common and known to students' immediate environment. And also students should be reminded that only one element answer is expected.

#### **Question 5**

This question tests the ability to correct underlined words. It is an error hunt exercise testing grammar; adjectives, adverbs, verbs infinite verbs, pronouns etc. Many candidates failed to score full marks.

The most challenging items were:

##### **Item 4:**

Candidates had to correct 'అందరు' and write 'అందరం', yet many candidates failed to write the correct form of the word.

##### **Item 5:**

'మిఠాయిలు' also was wrongly written by some candidates. They had to correct 'మిఠాయి' to 'మిఠాయిలు'. But some of them failed to do it properly.

Students need to apply their knowledge of grammatical rules in context. This will also help them in their writing skill. Educators are well advised to give sufficient practice to candidates in terms of application of grammatical rules in context.

### ***Question 6A, 6B***

This question; the cloze text is a higher order reading task assessing the use of language which requires the ability to rely on the context to guess the suitable word to fill in the gaps. Thus, to be able to work out this question, candidates need to have a substantial grasp of receptive and productive vocabulary. For this question, most candidates perform well.

**Part B** also is a higher order reading task which assesses candidates' overall knowledge of language

( grammar, syntax and vocabulary). It requires candidates to use the given context and draw on their linguistic knowledge to make educated guesses of what word might be suitable in the given gaps.

A few candidates encountered difficulties to fill in the blanks using their own words. The fact that it was bulleted, candidates tried their level best to give an answer. A vast range of correct answers was given and it was accepted and it perfectly suits the sentence. Very few candidates left this part unanswered.

**Item 5** was very challenging was some candidates. It was not understood by some of them.

### ***Question 7***

Question 7 is the basic writing task, with candidates required to write a short text of 50 -75 words on a functional task. They are essentially assessed on their ability to write using accurate G/S/P and showing good awareness of the audience and purpose. Given the word limit, candidates were not expected to elaborate on the given points but simply to address them clearly. This question is a very scoring part of the paper where many candidates got full marks. The strongest responses were characterized by good fluency and accurate G/S/P. The greatest difficulty was the second point where candidates were not able to answer how the noise created disturbance to their sleep and studies. Failure in addressing all the given points caused candidates to lose marks. Very few candidates did not attempt the question at all.

Examiners look at the following criteria when assessing functional writing:

- Awareness of audience and purpose
- Points addressed correctly
- Grammar, Spelling, Punctuation and Syntax accurate
- Accurate and appropriate vocabulary
- Organization and coherence



The linguistic challenges that remain are:

- The coherence of tenses
- Subject-verb agreement
- Spelling and punctuation
- The use of attached pronouns, verbs and adjectives
- The use of incorrect prepositions after verbs

The following samples of the letter illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give Educators an idea of standards and of examiners' expectations. Each letter is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the writing.

### Functional Writing 1

ప్రియమైన

మా ఇంటి పక్కన ఉన్న అబ్బాయి రాత్రి పూట పాటలు గట్టిగా పెట్టి చుట్టు పక్కన ఉన్న వాళ్లందరికీ నిద్ర భంగం చేస్తాం. మేం గట్టిగా పాటలు పెట్టడంవల్ల ఇరుగుపొరుగు వాళ్లకు చాల భంగం కలుగుతుంది. దాని వల్ల మా నిద్రకు, చదువుకు సు:ఖంగా భంగం కలుగుతుంది. ఈ సమస్యను తొలగించటానికి ఇంతవరకు నాకు సహాయం చేశాను. మా స్నేహితుడిని సహాయం కోసం అడగటం.

తొందరలో కలుద్దాం,

Functional writing 1 is a good piece of writing. The candidate showed clear awareness of audience and purpose. All the points were developed. This piece of writing is organized and deserves high marks.

## Functional Writing 2

ప్రియమైన సంజన,

ఇక్కడ మేమందరం క్షేమం. ప్రతి రోజు నేను బడికి వెళ్తున్నాను. నేను చాల అలసిపోయాను. మీ ఇంటి పక్కన ఉన్న ఒక అబ్బాయి రాత్రి పూట పాటలు గట్టిగా పెట్టి చుట్టు పక్కన ఉన్న వాళ్లందరి నిద్ర భంగం చేస్తాడు. ప్రతి రాత్రి నా ఇరుగుపొరుగువాళ్లు కోపం వస్తారు. నేను నా పాఠాలు చదవదు. ఎందుకంటే ఆ అబ్బాయి పాటలు గట్టిగా పెట్టాడు. నేను అతని చెప్పి రాత్రిలో పాటలు(turn off ) అతను వినడు.

This writing is relevant, with some attempt at addressing the points. However, there are numerous linguistic weaknesses in it. And it lacks details. There are grammatical and spelling mistakes with verbs wrongly conjugated most of the time. There is also coherence in the flow of ideas. The linguistic weakness means that this writing can only score average marks.

## Functional Writing 3

నమస్కారం. నీవు రాత్రి పూట పాటలు గట్టిగా పెట్టారు. గట్టిగా పాటలు పెట్టడంవల్ల ఇరుగుపొరుగు వాళ్లకు దుకం కలిగివారు. నా నిద్ర భంగం తరువాత నేను నిద్ర లేదు. ని పాట కోసం నేను చదువులేదు. ఈ సమస్యను తొలగించటానికి ఇంతవరకు నేను ఈ ప్లోను కొన్నాను. మీరు నను సహాయం చెస్తావు.

Functional writing 3 is relevant piece of work with some attempt at addressing the points briefly. However, there are numerous linguistic weaknesses in it. There are countless grammatical and spelling mistakes with verbs wrongly conjugated most of the time. The linguistic weaknesses lead this writing to score very low marks.

#### Functional Writing 4

నమసాకారం నిమ కుళులగా ఉన్నావా? నా కుటుంబం బగునాది ఆశిస్తున్నాను.మి  
ఇంటి పక్కన ఉన్న అబ్బాయి రాత్రిపూట పాటలు గట్టిగా పెట్టి చుట్టు పక్కన ఉన్న  
వాళ్లందరినిద్ర భంగం చేస్తాయి. గతిగా పాటలు పెట్టడంవల ఇరుగుపొరుగు వాళ్లకు  
భంగం కలుగుతుంది. ని స్నేహితుడని సహాయం కొసం అడగటం.

This piece is full of weaknesses. Disjointed writing with multiple errors. There is no real sense of audience and purpose. Inaccurate vocabulary. Thus, this writing can score very low marks.

#### Functional Writing 5

నెను ఈ ఉత్తరం రాశాను అందుకే గతవారం నెను ఇదరు స్నేహితుడికి మా  
ఇంటికి వాచారు. మెం మా ఇంటికి నిద్ర భంగం చేస్తాడు. తర్వాత మెం ఒక  
పని చెసాం.ఈ తర్వాత మెం బయట వెళ్లి తర్వాత ఒక మిఠాయి తిన్నాం. ఆ  
రాత్రి మెం సినిమా చేశాను. మెం చాల ఆ నందించారు.

This piece of writing is irrelevant. There are countless grammatical and spelling mistakes.

## Functional Writing 6

ప్రియమైన అమల,

నమక్కారం. నీవు బాగుగావని ఆశిస్తున్నాను. నిన్న ఒక గురిగిన ఒక ప్రమాదం గురించి రస్తాను.. నిన్న మా ఇంటి పక్కన ఉన్న అబ్బాయి రాత్రి పూట పాటలు గట్టిగా పెట్టి చుట్టు పక్కన ఉన్న వాళ్లందరి నిద్ర భంగం చేస్తాడు. అది రాత్రి పది గంటలకు జరిగింది. పాటలు చాల గట్టిగా ఉన్నాయి. నేను చదవలేదు , పాప నిద్రలేకపోలేదు. మేం ఆ అబ్బాయిని పిలిచాను కాని అతను విన్నాడు. ఇరుగుపొరుగువాళ్లు పోలీసువాళ్లను పోసు చేశారు. మా స్నేహితురాలను సహాయం కోసం అడగటం. పోలీసువాళ్లు ఆ అబ్బాయితో మాట్లాడించారు ఇక్కడ నీకు బాగు తెలుసు. వచ్చే సారి నీ ఉత్తరం ఎదురు చేస్తాను.

నమక్కారం

Functional writing 6 is a good piece of writing. The candidate showed an awareness of audience and purpose. All the points were developed. The linguistic aspects were essentially accurate. As far as the vocabulary is concerned, it is accurate. This piece of writing is organized and deserves full marks.

### Question 8

The main purpose of an Extended Reading Comprehension task is to assess comprehension skills in a more varied way and at different levels. Candidates were assessed, inter alia, on their ability to locate explicit information, make inferences, synthesize information, explain the meaning of words as used in the given context, follow the chronology of events, identify main ideas and offer personal response.

The majority of candidates successfully answered this question. This year the task was easier. The questions were paragraph wise; all the answers were direct. In most cases lifting were done by our candidates. It is worth highlighting that a vast majority of candidates was not able to answer the question that dealt with vocabulary in context.

Candidates are reminded of the following:

- Lifting is acceptable if the question does not ask candidates to answer in their own words, but must not contain excess information.

- Excess information in an otherwise correct answer is not given credit.
- Grammatical and spelling mistakes are not penalized if evidence of understanding is clearly shown.

Best items done were:

Item b: (గ) ఆమెతో ఎవరూ మాట్లాడలేదు

(అ) అమ్మాయి ఒంటరిగా కూర్చుంది

Item c: పంతులమ్మ లక్ష్మి తరగతిలో ఒక కొత్త స్నేహితురాలు ఉంది అనే మంచి వార్త

ఇచ్చింది.

Item d: ఒకప్పుడు వందన కూడా బడికి వచ్చినప్పుడు ఆమెతో ఎవరూ

మాట్లాడలేదు.

Item f: వందన తమ్ముడి కళ్లజోళ్ల గురించి అందరూ పరిహాసం చేశారు.

Item i: జీని రాదు అని వందన అనుకుంది

Item j: జీని ధరించిన సాంప్రదాయిక బట్టలను చూసి విద్యార్థులు ఆమెను గుర్తు పట్టలేదు

The following items were found very challenging by some candidates:

Items 8 a, e, g and l

Some candidates could not locate the answer and answered it wrongly.

### ***Question 9***

(అ) Translation of words into Telugu

Candidates were required to translate words from English to Telugu. Most found the exercise quite challenging. In some cases the words were not written correctly. Candidates have the tendency to transliterate the words which leads them to lose marks.

Best items done were:

‘మిఠాయి’, ‘తెలివైన’

However, some candidates struggled with the word; ‘Always’

(ఆ) Translate into Telugu

Candidates were required to translate sentences from English into Telugu. Few candidates translated the whole text well and scored full marks. Some omitted numerous words which led to loss of marks.

The words ‘**favourite**’, ‘**subject**’ and ‘**sport**’ were found challenging by some candidates.

Students must be trained to apply grammatical rules in translation. This will also help them with their writing skills. Students must be reminded that the translation of each and every word is marked and mark is given. There should not be omission of words. They must try their level best to translate each and every word given.

### ***Question 10***

Question 10 assessed candidates’ ability for extended writing. Candidates had to write a composition of about 150 words. This question normally assesses higher order writing skills, in Particular candidates’ ability to:

- develop a given storyline creatively
- make use of accurate grammar
- use varied sentence structures
- express themselves using rich and appropriate vocabulary
- demonstrate organized and coherent structure in their writing.

Educators are reminded that examiners will be looking at the following criteria when assessing extended writing:

- Elaboration of content
- Grammar, Spelling, punctuation and syntax accurate
- Accurate and wide vocabulary
- Varied sentence structures
- Reader's interest

Other pertinent issues noted were:

- Lengthy introductions which do not often address the question
- Linguistic issues that candidates struggled with:
  - Coherence of tenses
  - Subject
  - Verb agreement
  - Correct use of direct
  - Indirect speech
  - Spelling and punctuation
  - Lack of a rich repertoire of vocabulary words
  - Appropriate syntax due to mother-tongue/French interference

This year for this question there were descriptive and narrative essay topics. There were good attempts and also many unattended responses. Performance for this question was below average. Many candidates did not attempt this question.

Some candidates opted for descriptive essays. The narrative one was less popular. The strongest responses were characterized by fluency and well-presented ideas which helped them to score full marks. Complexity and large variety of vocabularies were there in some cases. Ideas were well developed where candidates expressed themselves beautifully through words. There was a good flow of ideas. Irrelevancy was very rare among all the essays.

Nevertheless there were some grammatical mistakes (verbs, case marking, and proper use of vocabulary) in some cases which lead candidates to lose marks.

The following samples of the essays illustrate the range of answers obtained this year. They are provided to give Educators an idea of standards and of examiners' expectations. Each one is provided with comments to highlight the strengths and weaknesses of the writing.

### **COMPOSITION 1**

ఆ రోజు చాల దుర్భాగంగా ఉంది. అందరు చాల దుఖంగా ఉన్నారు. మన ఇంటిలో కొంత నీళ్లు ఉంది.

This composition is very short and barely relevant. There is a lack of focus on the topic. As for the language, it is very uncertain throughout, making it difficult for readers to understand what the candidate wished to express. There are numerous grammatical and correct spelling mistakes which means that it can only score very low marks

### **COMPOSITION 2**

మా గ్రామం పట్టణం పేరి మొకా. ఇది ఒక పెద్ద గ్రామం. ఈ పట్టణం చాలా కొత్త కొత్త కారులు బస్సులు సైకిలు ఉన్నాయి. ఆ పట్టణంలో ఒక పెద్ద కాలేజి ఉంది. చాలా మంది పిల్లలు ఆ పాఠశాలలో వస్తున్నారు. చౌ ఆ వైకిలు ఏంజిన్ విన్నాను. అక్కడ ఒక పెద్ద శొపియ్ మల్ ఉంది.

Composition 2 is an irrelevant piece of writing.



### COMPOSITION 3

పెద్ద వర్ష కురిసిన తర్వాత మి గ్రామం పరిస్థితిని వివరించండి. దారిలో చాల చెట్లు ఉంది. ఇంటిలో చాల నిళ్లు ఉంది. భోజనం రాలేదు. మీరు అక్కడ తుఫాను చూశారు. పిల్లలు పరీక్ష కోసం రాలేదు. (police) లు సహాయం కోసంమా గ్రామం వెళ్లారు నేను మా గ్రామం పరిస్థితిని బాగారని ఆశిస్తున్నాను. నేను మ గ్రామం అంటే చాల ఇష్టం.

This writing is not a completely relevant one. It consists of basic vocabulary but not always accurate. Yet errors are frequent and cannot be overlooked. There is also wrong use of tenses and many spelling mistakes. Despite some spelling and grammatical issues in this piece of writing, there is a flow of ideas which can be noted. This composition may lack sophistication but it is partly accurate.

#### COMPOSITION 4

ఆ రోజు సూర్యోదయానికి ముందు మేం ఇంటి నించి బయలు దేరాం ఆ రోజు కొండ ఎక్కటానికి మేం లె పుస్ ఎక్కటానికి వెళ్ళాం. మేం కారులో మన కుటుంబంతో ఆ నందంగా వెళ్ళాం. అక్కడ వచ్చి వాళ్ళు ఒక చిన్న దారిలో నడిచారు. వాళ్ళు మాట్లాడుతున్నారు. కొంత సమయం తర్వాత మేం కొండ మీదవచ్చారు. మెం కొండ మీద వచ్చారు. వాళ్ళు ఫొటో చెశారు.నాన్న మరి మామ ఆమె సహాయంతో వేళ్ళారు .మా అక్క చేతిలో మరి కాలు రక్షం కురిసింది. ఆ మె జోరుగా ఏడ్చింది. మేం బయం కలిగింది. వెంటనే నన్న అక్కకు తేసుకుని కింద వచ్చాడు. వెంటనే వాళ్ళు ఆమె కారులో పెటి ఆసుపత్రికి వెళ్ళారు. ఆమె కాలులో చాల రక్షం కురిసింది. ఆసుపత్రిలో డక్టరు ఆమె చికిటస చేసి మరి ఆమె కాలు చెతిలో చాడెజ పేట్టారు తర్వాత డక్టరు మందులు ఆమెకు ఇచ్చాడు. కొంత సమయం తర్వాత డాక్టరు ఆమెతో మరి మా తల్లుదండ్రులతో మాట్లాడుతున్నాడు. తర్వాత మేం మరి అక్కతో ఇంటికి వచ్చాం.వెంటనే మేం స్నానం చేసి మరి అన్నం తిన్నారు. తర్వాత నేను అక్కతో మంచంలో నిద్రపోయాను.

This is a relevant piece of writing. The descriptions have enough details. There are some variations in sentence structures. In general the vocabulary is precise. Variety of sentences can be seen throughout. With fewer mistakes, this essay could have scored highly.

## COMPOSITION 5

ఒక సూర్యోదయానికి ముందు మేం ఇంటి నించిబయట దేరాం ఎందుకంటే నేను మా కుటుంబంతో ఆంద్రదేశానికి వెళ్ళాం. మేం విమానం తేయటానికి "airport " కి వెళ్ళాం. ఆ రోజు నేను చాలా సంతోషంగా ఉన్నాను.

నేను నా చెల్లెలితో పరుగెత్తుతున్నాం. "జాగ్రత్త! మీర కిందపడవచు" అమ్మ గట్టిగా చెప్పింది కాని మేం ఆనందానికి హద్దు లేదు కాబట్టి మేం ఆగలేదు. హఠాత్తుగా నా చెల్లెలు కింద పడింది ఆమె కేకలు మొదలు పెట్టింది. ఆ కేకలునేను ఆమె దగ్గర గబగబ వెళ్ళింది.ఆమెకి దెబ్బ తగిలింది.దెబ్బ నించి రక్తం కారుతుంది. ఆమె ఆ రక్తం చూసి భయం కలిగింది.సమయం వ్యర్థం చేయకుండా నేను మా తలిదండ్రులు పిలిచాను. ఆమె చాలా కోపం వచ్చింది. నా చెల్లెలు నడవలేకపోతుంది. ఆమె బాధతో నడుస్తుంది. వెంటనే మేం ఒక డక్టరు వెళ్ళాం. సౌభాగ్యంగా ఆ డాక్టరు అరెయివోట్లలోనే ఉన్నాడు. ఒక మనిశీ సహాయంలో ఆ డాక్టారుకు వెళ్ళాం. అయిన దెబ్బకు చికిస్త చేశాడు."మీ కూతురికి ఒక చిన్న దెబ్బ ఉంది!ఆమె తొరగా నడుస్తుంది" అని చెప్పాడు అమ్మతో మేం విమానంలో ఆలస్యంగా వెళ్ళాం. ఆ రోజు నించి మేం అమ్మ మాట్టలు వింతన్నాం. మేం ఇంకా జాగ్రత్తగా ఉన్నాం.

It is a relevant context. The narratives have enough details but the language lacks complexity. There is accurate G/S/P and syntax but some occasional slips. In general the vocabulary is precise. Without all these weaknesses this writing could have scored the highest mark.

## COMPOSITION 6

గత వారం మా అందమైన గ్రామంలో పెద్ద వర్షం కరచేసింది. అందరు తమ ఇంటి లోపల వెళ్ళారు. మేం చాల భయంగా కలిగింది కొన్ని రోజులు తర్వాత ఆకాశంలో సూర్యుడు బంతిలా ప్రకాశిస్తున్నాడు. నేను చాల పెద్ద చెట్లు చూశాను. ఆ చెట్లు కింద పడ్డాయి, చాల ఎర్రని రూచికరమైన పళ్లు కింద పడ్డాయి. ఆ ద్రుశ్యం చూసి నేను విచారంగా కలిగింది.నేను జనులు నిళ్లు తీసుకుని చేశాను. నేను కొన్ని అబ్బాయిలు బంతి ఆట ఆడుతూ చూశాను. నేను ఒక ఆవిడ (crying) అందుకంటే ఆమె ఇంటిలో నిళ్లు ఉండి. ఆమె అందరూ సహాయం కోసం అండిగింది. కొన్ని రంగురంగుల ఇంకా అందమైబ పక్షులు మరచతాయి. నేను ఒక తాత సహాయం అండతానికి విన్నాను. వాతావరణం చాల బరువుగా ఉంది. తర్వాత ఒక ఆవిడ సహాయం కోసం పొలీసువాళ్లకి పోను చేసింది. వాళ్లు గబగబ వచ్చారు. ఆ పొలీసువాళ్లు జనులకు సహాయం చేశారు. నేను ఒక చిన్న అబ్బాయిరొము విన్నాను. అందరూ అందులో పల్గొన్నారు. కాని ఆ ద్రుశ్యానికి చూసిన ఇంకా వినిన తర్వాత నేను చాల విచారంగా కలిగింది.

This piece of writing is a relevant one. The descriptions are simple and may be confused with narrative at times. Errors occur when complexity is attempted. It is accurate but simple vocabulary. It lacks sophistication which prevents the candidate to score highest marks.

## COMPOSITION 7

ప్రతి వ్యక్తికి చాల జాలి కలిగింది. కొంత మంది జనులు ఇళ్లు లేదు. కొంత మంది ఏడ్వసాగారు. పాపం! మా గ్రామం ఫ్లాక్ చెడ్డ స్థితిలో ఉంది. ప్రతి స్థలానికి చాల చెట్లు విరిగిపోయాయి. కొన్ని చెట్ల పళ్లు లేదు. పక్షులు గుడ్డు కూడా లేదు. వాళ్లు తమ ఇళ్లంతా చెడ స్థితి ఉంది. వాళ్లు తమ నాన్న మరి అమ్మ చనిపోయారు అది చూసి నాకు జాలి కలిగింది బీద జనులు అతి అవసరం డబ్బు కావాలి ఎందుకంటే వాళ్లు ఇల్లు , ఆహారం, నీళ్లు కదు. వాళ్ల బట్టలుకూడా విరిగిపోయాయి అందరూ చెలాచెదరె పోయారు! మైదానంలో కూడా నీళ్లు ఉన్నాయి అదు చూసి చిన్న పిల్లల్కు విచారం కలిగింది వాళ్లు బంతి ఆట ఆడటానికి ఎక్కడ వెళ్లారు ? ఇంతేకాకుండా జనులు బీద వ్యక్తికి సహాయం చేశారు. వాళ్లు ఆహారం మరి నీళ్లు బీదలు ఇచ్చారు.

ముసలమ్మలు కొత్త బట్టలు చూస్తే వాళ్లకు ఆనందించారు. గావంమ్ ( government) అందరూ ప్రాణాలుకాపాడు. ఆంబులాన్స్ ( ambulance) మరి సాము జనులు తీసుకుని ఆసిపత్రికి వెళ్లారు. డాక్టరు చికిత్స చేశారు. టీవి , రెడియో ద్వారా మేం ముఖ్యమైన విషయాలు తెలియాలి. కొన్ని జనులు తేవ్రమైన గాయం తగిలింది. ఆ గాయం నించి రక్తం కారుతుంది అది చూసి నాకు జాలి కలిగింది.

రెండు వారాల తర్వాత అందరూ సంతోషం కలిగింది.

This writing is a detailed relevant one. It is very precise with wide use of vocabulary. It is a clear Band 1 essay. The candidate has an elaborate storyline and the language is essentially very accurate throughout. There is a variety of sentence structures and the description flows naturally. An essay that satisfies these criteria will score the highest.

## COMPOSITION 8

మేం దుఃఖం కలిగింది కాబట్టి మా నాన్న సముద్రతీరానికి వెళ్ల తలపెట్టాడు మా అమ్మ అన్నం త్వరగా తయారు చేసింది. మేం చాల సంతోషం కలిగింది.

ఆ తర్వాత మేం తోమ్మిది గంటలకు బయట దేరాం. కొన్ని నిమిషాల తర్వాత మేం సముద్రతీరానికి బయలు దేరాం. నేను చాల మంది జనులు చెశాను. పెద్ద పెద్ద చెట్లు, పక్షులు చెశాను. మా చెల్లెలు నీళ్లు భయం కలిగింది. మా నాన్న ఆమెతో మాట్లాడుతున్నాడు. ఆమె సుఃఖం కలిగింది. ఆ సమయ చాల బాగుంది. సుర్యుడు బంగారు బంతిలా ప్రకాశిస్తున్నాడు. ప్రతి జనులు చాల సంతోషం కలిగింది. పన్నెండు గంటలకు మా అమ్మ నా అన్నం ఇచ్చింది. ఆ అన్నం మంచిగా ఉంది. మేం ఒక ఆస్ క్రీమ్ కారు చూశాం. మా నాన్న మమల్నీ ఒక ఆస్ క్రీమ్ ఇచ్చాడు. కొంత సేపు తర్వాత, మేం సముద్రతీరంలో నడిచించాం. తర్వాత మేం ఇంటికి తిరిగి వెళ్లాం. మేం చా సుఃఖం కలిగింది. ఏ రోజు!

Despite being a short writing, it comprises of rich and varied vocabulary. Highly accurate syntax is there and very occasional slips. There is a good use of varied sentence structure. The narratives are well developed and the language shows complexity in parts.

## **CONCLUSION**

This report aims at drawing the attention of all stakeholders, especially educators and parents in connection with the common and frequent errors committed by our students. A sound basic knowledge of the Telugu language is important to the students to communicate and express themselves properly. The co-operation of all educators is solicited to take appropriate measures while teaching the language.

In order to enhance and motivate the teaching and learning process, educators are kindly advised to make proper use of materials available. Candidates should be encouraged to learn through the Students Support Programme (SSP) provided online. The four language skills must be developed. Reading skills can be developed through library classes. Telugu story books must be made available to the students. Different teaching strategies must be applied to make the teaching and learning process more interesting. We hope that educators cooperate in moulding the future of our students and in improving the NCE results.