



PSAC 2021-2022

Tamil

Subject code : **P170**

Examiners' Report

The PSAC Tamil Examination paper 2021/2022 consisted of 9 questions. The Tamil assessment was focussed on the following areas:

1. Reading Comprehension (40%)
2. Writing (30%)
3. Grammar and Vocabulary (30%)

It was noticed that the percentage of pass for Tamil is 74.76 %.

Question 1A:

This question was based on the testing of candidates' knowledge of common vocabulary. The task was related to the labelling of pictures which consists of 5 marks. Monkey, ear, mug, window, cupboard are the words that have to be given in the specific language. The high achievers and the average candidates have been able to give the correct answers and in certain cases though they were able to identify the words mentally, they wrote with spelling mistakes. It has been noted that the low achievers had difficulties in writing the words correctly and some candidates didn't attempt this task at all. Some of them rather than writing the words in Tamil, have given the English transliteration which is not acceptable. Others have written the words in Kreol Morisien or in English. Some students instead of writing the word ear (காது, செவி) in Tamil, have written the word body in Tamil (உடல்). In certain instances, instead of writing the word monkey in Tamil, the word elephant was written. Though the word was well written, the candidate didn't score any marks as this is not the correct answer. This is a scoring task, therefore, much emphasis should be laid on this task as well. Basic vocabulary should be taken into consideration again and again by the students. Some errors committed by candidates are as follows:

Correct word	Wrong spelling	Words in Creole	Transliterated version	Words in English	Wrong word
குரங்கு	விளங்கு, குறங்கு விலாக்கு குருகம்	zako	மோன்கி, மன்கி	monkey	யானை பறவை
காது, செவி	காணத்தில்			ear	உடல், கை கண், முகம் கால், வாய்
குவளை	குவலை			cup	தைநீர் தேனீர்
சன்னல்	சண்ணல், கன்னல்		வீண்டோ		
அலமாரி	ஆலமாரி, அலரமா அலிமாரி அலமாலி				தொலைக்காட்சி

Question 1B:

This question has as objective to assess reading comprehension ability at a basic level. This was done through a task which requires candidates to match a sentence to the corresponding picture. This task consists of 5 marks. Most of the candidates have been able to attempt this task by scoring the maximum marks. Some candidates have not completed this question; only four answers were given. Candidates should be trained to understand the whole meaning of sentences. It appears that the candidates were confused with குமரன் குளிக்கிறான் and மாணவர்கள் காற்றாடியோடு விளையாடுகிறார்கள். It has been noted that many candidates have given the answers without proper understanding of the actions in the illustrations. There were confusions with the name of the boy (குமரன்) and the word brother (தம்பி). Furthermore, there was an elephant in the illustration and here too they did not give the correct answer. It appears that this task is becoming incredibly challenging and the candidates must be trained properly in reading and understanding of words. Drilling tasks based on this model must be given to students frequently so that they are acquainted with this type of task.

Question 2A:

Knowledge and recognition of proper grammatical structures were tested through multiple-choice items which consist of 10 marks. Many candidates were not able to make the difference in the case markers and some candidates have made some mistakes due to lack of proper reading, proper guidance, proper grasp of the grammatical items. Grammatical items such as subject agreement, numerals, case markers, infinite verb, question noun, verbal participle and adverb were tested in the paper and all of them are found in the Grades 3 to 6 Textbooks. So constant explanation, drilling work, different types of exercises to test the same component, remedial work and revision would be helpful to the candidates. The candidates should be guided to give the correct answer as far as possible, and they should have a mastery in grammar as this is a vital component while learning a language. In the National Curriculum Framework, it is mentioned that it is lifelong learning, so the candidates need to know the basics of grammar so as to do well in secondary schools.

Find below some ideas which could be adopted to address the grammatical errors that are being committed by candidates:

- Basic explanation.
- Use words that are familiar to the candidates.
- Give as many examples as possible.
- Give them a list which they can keep with them and which they can consult whenever they are having difficulties.
- Prepare flash cards, teaching aids, technological tools.
- Prepare activities in which all the students are involved in and see to it that learning has taken place.
- Consolidate what was learned in class through assessment.
- Do remedial work.
- Give proper feedback and incentive to the candidates.
- Be a facilitator and give proper guidance.
- Pay attention to the learning difficulties and find instant solutions.
- Use inductive and deductive methods.

Question 2B:

This question was related to vocabulary in context, through multiple - choice items. It consists of 5 marks. Many candidates have not been able to attempt this question and it reflects that much emphasis has not been put on context-based vocabulary. It is noted that the vocabulary task has been in the forms of nouns and verbs with case markers added to them. Many candidates didn't attempt number 3 of this task. It seems that they haven't understood the meaning of the sentence and they have given chair as answer instead of table. For example:

ஒருக் கொண்டு வா! நான் உட்காருவேன்.

அ. மேசையை இ. பேனாவை

ஆ. தட்டை ஈ. நாற்காலியை

Pictures can be shown to candidates to facilitate recognition of same in terms of vocabulary as well as the case markers added to it so that to derive the meaning of the sentence. For example:

நான் என் பயிற்சி நூலைப் போடுகிறேன்.

அ. அளவுகோலில் இ. பையில்

ஆ. கைக்குட்டையில் ஈ. கதவில்

The candidates should be trained to derive the meaning of the sentence while reading it so that they can choose the correct answer. For example:

இன்றைக்கு நான் களைப்பாய் இருக்கிறேன். அதனால், முன்பாகத்

அ. ஓடுவேன் இ. தூங்குவேன்

ஆ. பார்ப்பேன் ஈ. நீந்துவேன்

மாமனுடைய வண்டி பழையது. அவர் ஒரு புதிய வண்டியை

அ. வாங்குவார் இ. பேசுவார்

ஆ. செய்வார் ஈ. படிப்பார்

Question 3:

This question was on reading comprehension at an intermediate level and the candidates had to locate information from the comprehension passage which was based on a letter format. This question consists of 10 marks and 9 questions were given. We are happy to note that many candidates scored the maximum marks in this question. But still the candidates should be trained to identify basic information in this task which is very much scoring. The students should also be encouraged to attempt all the questions. This question is to test the reading skill which most of the candidates lack. Therefore, many reading books should be provided to the candidates so that they can read extensively; thus developing many important relevant skills. The candidates should understand the flow of the letter and the information that follows in sequence. It has been noted that the answers for certain questions were

irrelevant as the meaning of the sentences was not well grasped by the candidates especially for the following:

நான் 'கலினா' கடற்கரையில் உட்காருகிறேன். இந்த இடம் எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும். ஏனென்றால் துபாய் ஓர் அழகான நகரம், ஆனால், துபாயில் வெயில் அதிகமாய்க் காய்கிறது. வெயில் எனக்குப் பிடிக்காது. நாள்தோறும் நான் கடலில் நீந்துவேன்.

Correct answers were not given for the following questions due to lack of understanding of the text:

- குமுதா ஏன் துபாய்க்குப் போனாள்?
- ஏன் குமுதாவுக்குத் துபாய் பிடிக்கும்?
- துபாய் காலநிலை எப்படி இருக்கிறது?
- எந்தத் தேதி குமுதா பள்ளிக்கு வருவாள்?

It has been noted that some answers were incomplete and only part of the answers were given. The candidates subsequently didn't score marks and, in some instances, it was noted that where only part answers were given, these were wrongly written. For example:

பரிசு வாங்கினேன்

'மே' மாதம்

It was noted that the text was in present tense and the questions were in past tense so the answers were mostly written in present tense by the candidates. It has also been noted that there were lots of spelling mistakes while copying the answers from the text. For example:

எழு/ எழ/ எகு/எற்று

படினாறாம்/ பதினாறம்/ பனினாறாம்/ பதினாறாம்

Questions 4A and 4B :

Candidates' ability in reading comprehension was assessed through their understanding of an extended passage which was a descriptive one. A range of reading skills were assessed in this question - locating explicit information, guessing the meaning of unfamiliar words from the context, recognizing relationships between persons, actions and events, following the sequence of events, inference, identifying central themes and ideas and providing a personal response to the text. This will be done through multiple choice questions **4A** which was on 5 marks and open-ended questions, **4B** which were on 10 marks. Many candidates have tried to do Question 4 A but have not attempted Question 4B. Though candidates have tried to attempt this task, however, many discrepancies have been noted in the answers of the candidates for Question 4 A. They are as follows:

- encircling of two answers;
- unable to give the correct answer;
- no encircling at all;
- answer was written in the blank space instead of encircling;
- the question was not well understood by the candidates.

This type of exercise should be done on a frequent basis so that the students are familiar and at ease with this type of descriptive reading comprehension. Basic questions should be given to them leading to complex ones. The candidates should be guided on how to answer questions. The sequential trend in

any passage should be explained to the students so that they can use this technique while reading and answering questions.

The following has been noted that for question 4B:

- many candidates didn't attempt this task;
- they haven't understood the sequence of the text and irrelevant answers were given;
- errors have been noted while writing the answers;
- many candidates have attempted the last question.

Question 5A:

This question was based on re-arranging jumbled word to form proper syntax. It consists of 4 marks. Most of the candidates have tried to give the correct sentences but still some candidates did not do well in this task which is basic in nature. Many types of sentence structures should be taught to the candidates starting with simple, complex, and compound. Regular reading of these types of sentences will help the students to grasp the structure of sentences. Moreover, emphasis should be laid on order of words while explaining comprehension passage or while writing sentence structures. This type of exercise should be given frequently to the students so that they can practice. This would also help them to write sentences and essays correctly. Errors noted are as follows:

- நாங்கள் நன்றாக நேற்று ஆடினோம்
 - ஏறி பூனை மேசைமேல் ரொட்டியைச் சாப்பிட்டது
 - ரொட்டியைச் பூனை ஏறி சாப்பிட்டது மேசைமேல்
 - மேசைமேல் ரொட்டியைச் பூனை ஏறி சாப்பிட்டது
-

Question 5B:

This question required candidates to write sentences. Knowledge of syntax was assessed through a sentence completion task. It consists of 6 marks. Many candidates attempted to complete the sentences, but it was observed that there have been a lot of grammatical and spelling mistakes in the sentences. It has also been noted that candidates don't know how to use link words. Though link words had been given in the sentences, they added other link words again and the meaning of the sentences that were written was not good. Therefore, grammatical elements must be reinforced through practice tasks. Order of words in a sentence should be taught to the students. Additional reading must be done by the candidates. Some examples of sentences with mistakes are as follows:

வாணன் குவளையை எடுத்து....

- பழம் சாப்பிகிறார்.
- தம்பிக்குக் கொடுக்கிறாள்.
- நான் பால் குடிகிறேன்.
- இருக்கிறது.
- பிறகு அவனுக்குப் போகிறான்.
- ஒரு என் அப்பா ஒரு போ இருக்கிறது.

நாளைக்கு என் பிறந்தநாள்; அதனால்...

- பெற்றோரும் நானும் கசேலா போவார்கள்.
- அம்மா புடிய ஆடை வாங்குகிறார்.
- நான் பள்ளிக்குப் போகவில்லை.
- நான் ஒரு பரிசு கிடைக்கும்.
- என் தோழ வாபாள்.
- பிறந்தநாள்.
- ஒரு வீடுகிம்ம இருக்கிறாள்.

காலையில் அம்மா எழுந்த பிறகு, அவர்,...

- ஒரு மீன் கறி சமைனார்.
- பள்ளிக்குப் வாகிறார்.
- ஒரு சுவையான ரெட்டி சாப்பிடினான்.
- அவர் என் மாமன்ம இருக்கிறான்.
- சான்க்கிறார்.

Some good answers are as follows:

வாணன் குவளையை எடுத்து....

- பால்/தண்ணீர்/ தேநீர் குடிக்கிறான்.
- தம்பிக்குக் கொடுக்கிறான்.
- அவன் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறான்.
- தொலைக்காட்சியைப் பார்க்கிறான்.
- அதில் தண்ணீர் போடுகிறான்.

நாளைக்கு என் பிறந்தநாள்; அதனால்...

- என் அப்பா ஓர் அழகான பலகாரம் வாங்குகிறார்.
- அத்தை எனக்கு ஒரு பரிசு வாங்குகிறார்.
- நான் என் பாட்டி வீட்டுக்குப் போவேன்.
- அம்மா எனக்குப் பல பரிசுகள் கொடுக்கிறார்.
- நான் என் குடும்பத்துடன் பேரங்காடிக்குப் போவேன்.
- பாட்டி ஒரு பரிசு வாங்குவார்.

காலையில் அம்மா எழுந்த பிறகு, அவர்,...

- தம் பல் தேய்த்தார்.
- சமையல் அறைக்குப் போகிறார்.
- வீட்டு வேலை செய்கிறார்.
- காலை உணவு சாப்பிட்டார்.
- குளியல் அறையில் போய் குளிக்கிறார்.
- பூசை அறைக்குப் போய் கடவுளை வணங்குகிறார்.

Question 6:

Reading with understanding was assessed through a Cloze Text and candidates had to fill in the blanks with the given words. This task, which is vocabulary based, consists of 10 marks. The candidates had difficulty in inserting the correct words as the understanding of the text was poor in certain cases. So, the proper words had not been used. The average candidates have tried to do the question correctly whereas the low achievers have used the same words in different places and some of them haven't filled in the blank spaces. Some have given the same answer in two places as illustrated below:

- பாடி நிலாவின் வெளிச்சமும் இருந்தது
- அவன் தோட்டத்தில் வானத்தில் விளையாடுகிறான்.

- சிவன் எப்பொழுதும் தொலைக்காட்சியில் வானத்தில்.

In some cases there were possible answers and the following was written by the candidates:

- எல்லோரும் சேர்ந்து இரவு உணவைச் சாப்பிட்டார்கள்.
- எல்லோரும் அன்று இரவு உணவைச் சாப்பிட்டார்கள்.
- இப்பொழுது அவன் தோட்டத்தில் மகிழ்ச்சியோடு விளையாடுகிறான்.
- இப்பொழுது அவன் தோட்டத்தில் ஓய்வாக விளையாடுகிறான்.

Question 7A:

This question was based on assessing candidates' knowledge of grammar and spelling in context. Sentences containing grammatical and spelling mistakes were set and candidates had to correct these mistakes. 5 marks were given for this task. The high achievers have completed this task with full marks whereas in other cases it shows that the candidates are not confident enough with this type of task. Some mistakes which have been noted are as follows:

பழங்கள், பழக்கள், சாப்பிடேன், சாபிட்டேன், சாபித்தேன், எத்தளை

Question 7B:

This question was on assessing knowledge and application of word transformation rules in the language. Sentences were set and candidates had to complete the gaps by carrying out the correct transformation of the given words. This task was on 5 marks. Every year this type of exercise appears in the examination paper but still candidates are not acquainted with this type of exercise. Candidates do not know how to use grammar appropriately. Note that grammar is the main element in any language. The candidates must be trained how to use grammar appropriately. Answers for items 2 and 5 were not well written; different variations were given, and they were not good answers. The adjectival participle and the adverbial participle should be well explained to the candidates regularly either through inductive method or deductive method. The same can be consolidated through the use of teaching aids. Note the following mistakes which might be avoided through a lot of drilling exercises and remedial actions:

கட்டில்க்கு, கட்டுக்கு, கட்டிக்கு, காட்டுக்கு, பெட்டிகள்

Question 8:

This question was set to assess candidates' ability to use simple cohesive devices or conjunctions to write sentences. The task was based on pictures and given words. The different sentences must be linked together with the given words to make up a coherent short story and it consists of 10 marks. Students have written good sentences in certain cases, thus showing their good command of the language. However, others have written the sentences wrongly with spelling and grammatical mistakes. Candidates must be trained to write grammatically correct sentences and use appropriate vocabulary. Some sentences that were wrongly written are as follows:

ஒரு நாள்- செடி

ஒரு நாள் என் அப்பா தோட்டத்தில் ஒரு செடி நடித்தார்.

ஒரு நாள் தெவன் ஒரு செடி நட்டுகிறான்.
ஒரு நாள், அப்பா தோத்தில் செடிகள் இருக்கின்றன.
ஒரு நாள், செலியன் தோட்டத்தில் ஒரு செடி நினைத்தான்.
ஒரு நாள் அவன் மரம் செடிகிறான்.
ஒரு நாள் அப்பா சிறிய பழம் மரம் செடி இருக்கிறார்.
ஒரு நாள் மாமன் ஒரு செடி.
ஒரு நாள் ஒரு சிறுவன் பெயர் அழகன் செடி இருக்கிறான்.

நாள்தோறும் - தண்ணீர் ஊற்று

நாள்தோறும் அப்பா செடியை தண்ணீர் ஊற்றுகிறது.
நாள்தோறும் அப்பா அது தண்ணீர் ஊற்றுகிறார்.
நாள்தோறும் அவன் தண்ணீர் ஊற்று இருக்கிறான்.
நாள்தோறும் என் செடி தண்ணீர் ஊற்றுகிறேன்.
நாள்தோறும் தண்ணீர் ஊற்று ஒரு பூ இருக்கிறன்.
நாள்தோறும் தண்ணீர் ஊற்ற.
நாள்தோறும் அப்பா தண்ணீர் ஊற்று இருக்கிறது.
அவன் ஒரு நாள்தோறும் ஒரு தண்ணீர் ஊற்று.

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு - மரத்தில் பழங்கள்

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு ஒரு பெரிய மரத்தில் பல பழங்கள் இருந்தது.
சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அழகான மரத்தில் பழங்கள் இருக்கிறது.
சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அந்த மரத்தில் பல பழங்கள் இருக்கின்றன.
சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு மரத்தில் பழங்கள் கொடுகிறது.
சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அந்த மரத்தில் பழங்கள்.
சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அந்த பெரிய அழகன மரத்தில் பழங்கள்.

சில நேரங்களில் – மரத்தின் மேல் ஏறு

சில நேரங்களில் ஒரு மரத்தின் மேல் ஏறுகிறது.
சில நேரங்களில் மாணவர்கள் மரத்தின் மேல் பழங்களை ஏறுகிறார்கள்.
சில நேரங்களில் நான் மரத்தின் மேல் ஏறுகிறோம்.
சில நேரங்களில் அழகன் மரத்தின் மேல் ஏறு இருக்கிறான்.
ஒரு அப்பா என் அவன் ஒரு போ மரத்தின் கீழ் என் கோடைக்காலத்தில்

கோடைக்காலத்தில் – மரத்தின் கீழ்

கோடைக்காலத்தில் ஒரு மரத்தின் கீழ் இருக்கிறது.

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ் பழங்கள் சாப்பிடுகிறது.

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ் பழங்கள் சாப்பிடுகிறார்கள்.

கோடைக்காலத்தில் அழகன் குடும்பத்தில் மகம்ச்சியாய் மரத்தின் கீழ் உத்காருகிறார்கள்.

பிறகு நாங்கள் மரத்தின் கீழ் கோடைக் காலக்கிறோம்.

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ்.

ஒரு நாள் அம்மாவும் அப்பாவும் கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ்.

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ் இருக்கிறது.

Some good sentences noted are as follows:

ஒரு நாள்- செடி

ஒரு நாள் என் அப்பா ஒரு செடி நடுகிறார்.

ஒரு நாள் அப்பா ஒரு செடி நடுகிறார்.

ஒரு நாள், அப்பா தோட்டத்தில் ஒரு செடி நடுகிறார்.

ஒரு நாள், அப்பா ஒரு சிறிய செடியை வெளியே பார்க்கிறார்.

ஒரு நாள், வேலன் ஒரு செடி வாங்குகிறான்.

ஒரு நாள், என் அப்பா ஒரு அழகான செடி மணலில் வைக்கிறார்.

நாள்தோறும் - தண்ணீர் ஊற்று

நாள்தோறும் அப்பா தண்ணீர் ஊற்றுகிறார்.

நாள்தோறும் அவன் செடிக்குத் தண்ணீர் ஊற்றுகிறான்.

நாள்தோறும் அப்பா செடியில் தண்ணீர் ஊற்றினார்.

நாள்தோறும் நல்ல அப்பா தண்ணீர் ஊற்றுகிறார்.

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு - மரத்தில் பழங்கள்

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு ஒரு மரத்தில் பழங்கள் இருக்கின்றன.

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு ஒரு மரத்தின் மேல் பல பழங்கள் இருக்கின்றன.

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அந்த மரத்தில் பல பழங்கள் இருக்கின்றன.

சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு மரத்தில் பல சுவையான மாம்பழங்கள் இருந்தன.

சில நேரங்களில் – மரத்தின் மேல் ஏறு

சில நேரங்களில் செலியன் தம்பி மரத்தின் மேல் ஏறி பழங்களைப் பறிக்கிறான்.

சில நேரங்களில் தன் மகன் மரத்தின் மேல் ஏறி சில பழங்களைப் பறிக்கிறான்.

சில நேரங்களில் மரத்தின் மேல் ஏறுகிறான்.

சில நேரங்களில் அப்பாவின் மகன் மரத்தின் மேல் ஏறுகிறான்.

கோடைக்காலத்தில் – மரத்தின் கீழ்

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ் சாப்பிடுகிறார்கள்.

கோடைக்காலத்தில் மரத்தின் கீழ் மாமனும் மாணவர்களும் உட்காருகிறார்கள்.

கோடைக்காலத்தில் குடும்பம் மரத்தின் கீழ் சாப்பிடுகிறார்கள்.

கோடைக்காலத்தில் அவர்கள் மரத்தின் கீழ் இருக்கிறார்கள்.

Question 9:

The ability to write a coherent piece of continuous prose was assessed in this question. This was done through a guided composition (canvas). It carries 10 marks. The high achievers and average candidates have worked well. Some of them have not written as per the instruction given and had written a long essay with irrelevant description at the beginning of the composition as was done traditionally. This practice should not be entertained. Many candidates have not written this exercise and it shows that they were not encouraged at class level to do this type of task.

This paper was a scoring one as it caters for mixed abilities but it has been noted that relevant drilling exercises should be given to candidates so that they get more practice in writing the language. The low achievers have tried to work out this paper but still much encouragement and guidance to score the required passing marks should be given to them. Candidates did not know how to write basic words that were taught to them in lower Grades especially in Question 1A though this is being highlighted since long. They had not been able to use the vocabulary and relevant grammatical items in the construction of sentences. Some candidates' writings were illegible and some of them were not able to recognize the difference in the alphabets. The students must be trained to be self-dependent in any examination setting and be confident in writing the language appropriately as stipulated in the National Curriculum Framework. Another point to be noted is that much importance is being given to lifelong learning. It has also been noted that the trend is continuing with the low achievers who are not making enough effort to work out the paper. In certain cases, only the multiple - choice question was answered and the open - ended questions were not attempted. It has also been observed that some candidates make the effort to write in the paper but still they lack the required competence to score good grades. At the level of the class, much consideration should be given to all the candidates so that they learn the language properly. They will thus feel secure and this would build a trust in them. Revision work and remedial work should be maintained at school level, thereby encouraging the continuity of the Tamil language in the School Curriculum.

Samples of Essay PSAC 2021/ 2022

கட்டுரை 1

இன்று வியாழக்கிழமை. இது ஒரு பள்ளி நாள். சூரியன் 'தக தக' காய்கிறது. காற்று 'குளு குளு' வீசுகிறது. ஓய்வு நேரத்தில் மாணவர்கள் பல வகை விளையாட்டுகள் விளையாடுகிறார்கள். நானும் என் நண்பனும் மிகவும் தாகமாய் இருக்கிறோம். அதனால் நாங்கள் வகுப்பில் நுழைகிறோம். திடீரென்று நாங்கள் ஒரு திருடனைப் பார்க்கிறோம். திருடன் பெயர் வேலன். அவன் மிகவும் கெட்டவன். அவன்

வகுப்புக்குப் போனான். அவன் பைகளிலிருந்து பணம் திருடுகிறான். நேரம் கழிக்காமல் நான் ஆசிரியரை அழைக்கிறேன். உடனே ஆசிரியர் வேலனுக்கு அடிக்கிறார். வேலன் விம்மி விம்மி அழுகிறான். அவன் மன்னிப்பு கேட்கிறான். ஆசிரியர் வேலனுக்கு அறிவுரை கொடுக்கிறார். இது ஒரு மறக்க முடியாத நாள்.

This is a quite developed story with accurate syntax and accurate vocabulary. But at the beginning of the essay unnecessary points have been added which are not directly related to the topic. It lacks fluency and is organized by giving only a flow of the events without much elaboration.

கட்டுரை 2

இன்று புதன்கிழமை. காலம் அருமையாய் இருந்தது. அது ஒரு பள்ளி நாள். எனக்கு வயது பத்து. நான் மிகவும் நல்லவன். ஓய்வு நேரத்தில் திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைந்தான். அவன் என நண்பனின் பையில் பணத்தைத் திருடினான். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு நானும் என் நண்பர்களும் அவனைப் பார்த்தோம். உடனே நானும் என் நண்பர்களும் அவனைப் பிடித்தோம். கடைசியில் திருடன் என் நண்பனுக்குப் பணத்தைக் கொடுத்தான். நண்பன் மிகவும் கோபமாய் இருக்கிறான். இது மறக்க முடியாத ஒரு நாள்.

The essay was started directly with the points given but there is a lack of development. The sentence structures were simple and no complexity shown. This is only a basic story.

கட்டுரை 3

இன்று வெள்ளிக்கிழமை. இது ஒரு பள்ளி நாள். வாலிலை மேன்மையானது. ஓய்வு நேரத்தில் திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைகிறான். பிறகு அவன் வகுப்பின் கதவு மூடுகிறான். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு நானும் என் நண்பர்களும் அவனைப் பார்க்கிறார்கள். அதனால் நாங்கள் வகுப்புக்குப் போனாம். அந்த நேரத்தில் நாங்கள் திருடனைப் பார்க்கிறோம். அவன் என் நண்பன் தன் பணப்பை தேதிகிறான். நேரம் கழிக்காமல் நாங்கள் அலுவலகத்துக்குப் போகிறோம். அங்கே நாங்கள் தலைமை ஆசிரியருக்கு அந்த கெட்ட செய்தி கூறுகிறோம். தலைமை ஆசிரியர் அந்த செய்தியைக் கேட்கிறபோது அவர் காவலர் அழைக்கிறார். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு ஒரு காவலர் பள்ளியை அடைகிறார். பிறகு அவர் திருடனை காவலரகத்தை அழைத்துப் போகிறார். அதன் பிறகு தலைமை ஆசிரியர் எங்களுக்குப் ஒரு பரிசு கொடுக்கிறார். கடைசியில் நாங்கள் மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறோம்.

This sample is good. At the first instance, the candidate started directly with the elaboration of the essay using a range of vocabulary as well as different sentence structures. There was consistency. Command of the language and coherence were noted.

கட்டுரை 4

அன்று வியாழக்கிழமை. வெயில் நன்றாக காய்ந்தது. நானும் என் நண்பர்களும் வகுப்புக்குப் பக்கத்தில் விளையாடினோம். ஓய்வு நேரத்துல் திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைந்தான். அவன் கருப்பு சட்டையும் கால்சட்டையும் அணிந்தான். அவன் என் ஆசிரியரின் பண்பை திருடினான். நானும் என் நண்பர்களும் அவனைப் பார்த்தார்கள். நாங்கள் தலைமை ஆசிரியருக்குச் சொல்லோம். அவர் காவலர்களுக்குச் கூறினார். சிறிது நேரத்துக்குப் பிறகு காவலர்கள் பள்ளிக்கு வந்தார்கள். அவர்கள் திருடனுக்கு எடுத்தார்கள். என் ஆசிரியர் பண்பைபயை கிடைத்தது. ஆசிரியரும் காவலர்களும் நாங்களுக்கு நன்றி கூறினார்கள்.

This is a well-developed essay with accurate but simple vocabulary. The mistakes are noticeable. There are mostly simple sentences, and it is an organized piece of writing but lack the appropriate fluency.

கட்டுரை 5

இன்று புதன் கிழமை. இது ஒரு பள்ளி நாள். காலம் அருமையாய் இருக்கிறது. காற்று 'குளு குளு' என்று வீசுகிறது. ஓய்வு நேரத்தில் நானும் என் நண்பர்களும் திடலில் கால்பந்து விளையாடுகிறோம். திடீரென்று ஒரு திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைகிறான். அவன் பல பைகளும் நூல்களும் எடுக்கிறான். அவன் ஒரு தொப்பி அணிகிறான். நானும் ஒரு ஆசிரியரை சொல்கிறோம். சில நேரங்களில், பள்ளி திடலில் பல வண்டிகள் இருக்கின்றன. கடைசியில் திருடன் ஒருவன்.....

This sample was well started with some grammatical mistakes and the candidate has not completed same. The beginning was good; giving description of what was stolen and the description of the robber as well as the sequence of the events, but it was not a complete essay. Completion of essay, time management should be explained to the candidates so that they can score the maximum marks.

கட்டுரை 6

இது ஒரு திங்கட்கிழமை. வெயில் காய்கிறது. ஓய்வு நேரத்தில் திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைகிறான். அவன் பல நூல்கள் திருடினான். நானும் என் நண்பர்களும் அவனைப் பார்க்கிறோம். நான் போக ஆசிரியை சொன்னேன். அவர் கோபமாய் இருக்கிறார். ஆசிரியை திருடன் பார்க்கிறான். அதனால் அவர் கத்திகிறார். திருடன் பார்க்க ஒடுகிறான். நாங்கள் சிரிக்கிறோம்.

In this essay, attempt has been made to start with the development of the given points but gradually there is no elaboration as such and the piece of writing shows a lack of vocabulary, mastery of the language and meaningless approach.

கட்டுரை 7

ஓய்வு நேரத்தில் திருடன் ஒருவன் வகுப்பில் நுழைகிறான். அவன் பத்து திருகிறான். அவன் நீயும் உன் நண்பர்களும் அவனைப் பார்க்கிறான். அவர்கள் நீயும் உன் நண்பர்களும் சமையல் அறையைச் சுத்தம் செய்கிறார்கள். அப்பாவும் அம்மாவும் அக்காயும் தம்பியும் கடைசியில் பல ரொட்டியைச் நடங்கின்றன.

This sample is below expectation. Some given words were written but there is no relevancy and coherence in the essay. The piece of writing is meaningless and does not reflect proficiency in writing into the target language.

Dr Uma Allagherey
Chief Examiner - PSAC 2021/2022