



*Let the mind manage the body
Que l'esprit gère le corps*

**MAURITIUS
EXAMINATIONS
SYNDICATE**

NATIONAL CERTIFICATE OF EDUCATION

TAMIL

Specimen paper
for first assessment in October 2020

Acknowledgements:

The MES would like to place on record its gratitude and appreciation to all stakeholders who contributed to the development of the specimen assessment materials - the Educators (from the mainstream and extended stream), academics from the MGI and the MIE, representatives of the Ministry of Education and HR, TE and SR and representatives of recognised unions - who, at different stages in the development of the assessment, have been members of technical committees, validation committees and Secondary School Examination Committees that were set up by the MES. We are also grateful to the Rectors, Educators and students who took part in the trialling process of the specimen papers. The contribution of all these stakeholders provided us with vital information and feedback which fed into the production of the specimen papers.

1. Background

At the end of the Nine-Year Continuous Basic Education (NYCBE) cycle, all students from the Regular and Extended programmes take the National Certificate of Education (NCE) Assessment. This assessment is in line with the philosophy defined in the National Curriculum Framework (NCF) Grades 7, 8 and 9 (MIE, 2016)¹ and the learning outcomes detailed in the Teaching and Learning Syllabus (MIE, 2017)².

The assessment will be carried out in the following subjects:

- English
- Mathematics
- French
- Science
- Information and Communication Technology
- Technology Studies
- Business and Entrepreneurship Education (BEE)
- Social and Modern Studies (SMS)
- Art and Design
- An optional core subject (Asian Languages, Arabic and KreolMorisien, if chosen by the candidate)

A 7-point grading structure will be used in each subject, as illustrated below:

Numerical Grade	Marks
1	85 and above
2	75 and above but below 85
3	65 and above but below 75
4	55 and above but below 65
5	45 and above but below 55
6	35 and above but below 45
7	Less than 35

¹Mauritius Institute of Education, 2016, *National Curriculum Framework Nine-Year Continuous Basic Education Grades 7,8 & 9*, Republic of Mauritius

²Mauritius Institute of Education, 2017, *National Curriculum Framework Nine-Year Continuous Basic Education Grades 7,8 & 9*, Republic of Mauritius

2. Purpose of the NCE Assessment

The main purpose of the NCE Assessment is to measure and certify learning that has taken place at the end of the NYCBE cycle. The information gathered from the assessment will be used for:

- Certification

Meeting the minimum requirements on the NCE assessment (see the Award Rules in the Annual Programme) will lead to the candidate being conferred an NCE certificate which will be recognised at Level 2 on the National Qualifications Framework.

- Promotion to Grade 10

Assessment results from the NCE will guide schools in determining whether students get promoted to Grade 10.

- Orientation

The NCE assessment will provide information to guide students as to whether they want to continue in the general or in the technical/vocational stream. Within the general stream, it may guide students in their choice of subjects as from Grade 10.

- Admission to academies

Performance in the NCE Assessment will determine whether candidates are admitted to academies. The following extract from the Education Act indicates the criteria for admission to academies:

Priority of admission to Grade 10 in an Academy shall be determined on the basis of the grade aggregate and the relative performance of the eligible pupil in the best 8 core subjects, including English, French and Mathematics, at the NCE assessment and the choice of the responsible party.

3. Guiding principles in Assessment

A number of key principles of assessment guided the development of the NCE assessment.

(i) **Validity**

Validity is a central concept in assessment. In simple terms, it refers to the extent to which an assessment measures what it is supposed to be measuring. Validity also refers to the extent to which the assessment is providing evidence of candidates' achievement levels. An assessment is considered valid if it meets its purposes. (Edwards et al, 2017)³

(ii) **Reliability**

Reliability, another crucial concept in assessment, refers to producing reliable, stable and consistent results over time. Ensuring reliability requires clear and consistent processes for the setting, marking and grading of the NCE assessment.

(iii) **Impact**

The NCE Assessment aims at having positive effects on teaching and learning with positive washback into the curriculum and into the educational system. An important consideration during the development of this assessment was the potential impact that it would have on the life chances of candidates, allowing for maximum inclusion and retention of students in the system while maintaining standards.

(iv) **Fairness**

Needs and characteristics of learners were considered in the design of the NCE assessment so as not to disadvantage any group or individual. Care has been taken to minimise cultural and gender biases and to accommodate the different abilities and the social, cultural and linguistic backgrounds of candidates.

³Edwards, M.C., Slagle, A., Rubright, J.D. and Wirth, R.J., 2018. Fit for purpose and modern validity theory in clinical outcomes assessment. *Quality of Life Research*, 27(7), pp.1711-1720

4. Designing the NCE TAMIL Assessment – The key considerations

On top of the fundamental assessment considerations spelt out in the previous section, the following key questions underpinned the design of the NCE Assessment for Tamil.



(Source: Cambridge Assessment English, 2018)

4.1 Official guidelines

To ensure that all the candidates are given a fair chance of showing they have acquired the necessary knowledge, skills and competencies, the paper has been designed with 50% of items at basic level, 20% at intermediate level and 30% of items at proficient level.

4.2 What will be assessed and how?

The NCE assessment in Tamil will assess the proficiency of candidates at the end of the NYCBE cycle in reading, writing, grammar and use of Tamil and in translation.

The tables below give a breakdown of the different learning areas, the kinds of tasks set and the marks allocated.

	Task	Mark Allocation
Reading (25 %)	Task 1 - Reading a short note or short notes, message, letter, poster or a short informative passage and locating explicit information.	10 marks
	Task 2 - Reading of an extended passage. Location of explicit and implicit information, vocabulary in context, personal response, synthesizing information, identifying main ideas, follow chronology of events.	15 marks

	Task	Mark Allocation
Writing (25%)	Task 1 – Functional Writing: a short note, e-mail or card (50-60 words)	10 marks
	Task 2 – Extended Writing. Narrative or descriptive composition. 150-175 words.	15 marks

Grammar and Use of Target Language (40%)	Task	Mark Allocation
	Task 1 – Spelling, Punctuation, Grammar (MCQs, Open ended etc...)	15 marks
	Task 2 – Vocabulary (MCQs)	5 marks
	Task 3 – Word Formation	5 marks
	Task 4 – Proofreading task with mistakes identified.	5 marks
	Task 5 – Cloze Text	10 marks

Translation (10%)	Task	Mark Allocation
	Task 1 – Translation of words. Five words to be translated from English to the target language.	5 marks
	Task 2 – Translation of a short paragraph from English to the target language.	5 marks

4.3 Who will be assessed?

A major consideration in the conception of the paper was to cater for the entire ability range of the entire student population. This, in effect, meant designing a paper that would be fair to all students, whether from the extended stream or the mainstream, while ensuring that Grade 9 standards are maintained.

4.4 How will the assessment be beneficial for learners?

The NCE assessment in Tamil aims at being beneficial to learners in different ways. Firstly, it will encourage the teaching and learning of the key competencies and skills in Tamil. It will also provide feedback to learners and stakeholders in general about the overall proficiency level achieved. By assessing functional literacy through a series of authentic tasks, as well as assessing more traditional academic tasks, it aims at

providing a firm grounding in Tamil as students progress through the system, whether they wish to continue to the academic stream or move to the technical/vocational stream.

5. The Paper Description

Question 1: (15 marks)

This question will assess knowledge of basic Tamil grammar, spelling and punctuation. Multiple-choice items, matching, fill-in-the blanks, ticking the right option and open ended items may all be set to elicit the required information from candidates.

Question 2: (5 marks)

This question will assess knowledge of basic vocabulary in Tamil in context. MCQ items will be set.

Question 3: (10 marks)

This question will assess functional reading at a basic level. Candidates will be required to read a short note or short notes /letter/e-mail/poster/message/invitation card and show understanding by locating explicit information from the given text(s).

Question 4: (5 marks)

This question will assess candidates' knowledge and ability to apply word formation rules in Tamil. A short paragraph will be set and candidates will have to complete the text by effecting the required transformations.

Question 5: (5 marks)

This question will assess candidates' ability to deal with grammar and spelling in context. A short paragraph containing grammatical and spelling mistakes will be set and candidates will be required to correct these mistakes.

Question 6 A: (5 marks)

This task will be a closed Cloze Text. Candidates will be required to complete a text with 5 gaps using one suitable word to be chosen from a given list.

Question 6 B:**(5 marks)**

This task will be an open Cloze Text. Candidates will be required to complete a text with 5 gaps using one suitable word. No list will be given.

Question 7:**(10 marks)**

This question will assess functional writing. Candidates will be required to write 50 - 60 words on a given task – writing a short note, e-mail, letter or card. They will be assessed on their ability to complete the task properly and their accurate use of Tamil.

Question 8:**(15 marks)**

This question will assess candidates' ability to read an extended passage of a narrative or informative type. Candidates will be assessed, inter alia, on their ability to locate explicit information, make inferences, synthesise information, explain the meaning of words as used in the given context, follow the chronology of events, identify main ideas and offer personal response.

Question 9 A:**(5 marks)**

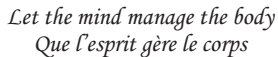
This question will assess candidates' ability to translate common English words into the target language.

Question 9 B:**(5 marks)**

This question will assess candidates' ability to translate a short paragraph from English into the target language.

Question 10:**(15 marks)**

This question will assess candidates' ability to produce an extended piece of writing in 150 - 175 words. They will be required to write one composition out of a choice of a narrative or descriptive topics.

[illegible]

Index Number:

NATIONAL CERTIFICATE OF EDUCATION

Specimen paper for first assessment in October 2020

TAMIL (N 620)

TIME: 2 HOURS 15 MINUTES

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

1. Write your Index Number in the space provided above.
2. Write in dark blue or black ink.
3. Answer all questions.
4. All answers must be written in the spaces provided.
5. Any rough working should be done in this booklet.
6. Do not use correction fluid.
7. The total of the marks for this paper is **100**.
The number of marks is given in brackets for each question or part question.
8. Check that this assessment booklet consists of **10** questions printed on **13** pages from pages **2** to **14**.
9. Any discrepancy in the document must be immediately notified to the invigilator.

Question 1 (15 marks)

சரியான விடையின் எழுத்தை வட்டமிடு.

க. இப்பொழுது கனத்த மழை.....

[1]

அ. பெய்கிறது

ஆ. பெய்தது

இ. பெய்யும்

ஈ. பெய்கின்றன

உ. வீட்டுக்கு முன்னால் ஒரு தோட்டம் இருக்கிறது.

[1]

அ. நான்

ஆ. நீ

இ. நாங்கள்

ஈ. என்

ங. அந்தப் பெண் அழுகிறாள்?

[1]

அ. எத்தனை

ஆ. எந்த

இ. ஏன்

ஈ. என்ன

ச. கேசவன் மா.....மேல் ஏறினான்.

[1]

அ. மரத்தின்

ஆ. மரத்துக்கு

இ. மரத்தில்

ஈ. மரத்தை

ரு. உன் சங்கிலிஇருக்கிறது.

[1]

அ. அழகான

ஆ. அழகானது

இ. அழகானவை

ஈ. அழகாய்

சு. என் அக்காவும் படிக்கிறார்கள்.

[1]

அ. அண்ணனை

ஆ. அண்ணனுக்கு

இ. அண்ணன்

ஈ. அண்ணனும்

எ. நேற்று நானும் அவனும் சுற்றுலாவுக்குப்

[1]

அ. போகிறோம்

ஆ. போனோம்

இ. போவோம்

ஈ. போனேன்

அ. செல்வன் கடல் நீந்துகிறான். [1]

அ. நீரின்

ஆ. நீரை

இ. நீரில்

ஈ. நீருக்கு

கூ. என் மாமன் கடிதம் எனக்குக் கிடைத்தது. [1]

அ. அனுப்புகிற

ஆ. அனுப்பும்

இ. அனுப்பு

ஈ. அனுப்பிய

க0. அம்மாவுக்குத் தலைவலி; அவர் தூங்குகிறார். [1]

அ. ஆனால்

ஆ. அதனால்

இ. ஏனென்றால்

ஈ. பிறகு

கக. கோடுள்ள சொல்லைப் பன்மையில் எழுது.

மாணவன் மிட்டாய் வாங்குவார்கள்.

_____ . [1]

கஉ. பின்வரும் சொற்றொடரை இணைத்து எழுது.

திருடன் பணத்தைத் திருடினான். அவன் வேகமாக ஓடிப் போனான்.

_____ . [1]

கங. கீழ்வரும் சொற்றொடரை எதிர்மறையில் எழுது.

நேற்று நான் செய்தித்தாளைப் படித்தேன்.

_____ . [1]

கச. (?) அல்லது (.) தகுந்த இடத்தில் சேர்த்து எழுது.

நீ ஏன் பள்ளிக்கு வரவில்லை

_____ . [1]

கரு. சேர்த்து எழுது.

விழா + இல் =

_____ . [1]

Question 3A (5 marks)

(அ). கீழ்வரும் திருமண அழைப்பிதழை வாசி.

திருமண அழைப்பிதழ்

அன்புடையீர்,

வணக்கம். 2019ஆம் ஆண்டு மாசி மாதம், 17ஆம் தேதி, ஞாயிற்றுக்கிழமை அன்று, பிற்பகல் 2.00 மணிக்கு

திருவாளர் திருவாட்டி
குப்புசாமி ஆகியோரின் மகன்

கதிர்வேலனுக்கும்



திருவாளர் திருவாட்டி
மாரிமுத்து ஆகியோரின் மகள்

திலகவதிக்கும்

திருமணம் நடைபெறும். திருமணம் போட்டியிசு சொக்கலிங்க மீனாட்சி அம்மன் மண்டபத்தில் நடைபெறும். திருமணத்துக்கு உங்களை மகிழ்ச்சியுடன் அழைக்கிறோம். 16ஆம் தேதி அன்று, மாலை 6 மணி முதல் 10 மணி வரை உரோசில் உள்ள நடராசன் என்னும் மண்டபத்தில் விருந்து அளிக்கப்படும்.

திருமண விழாவுக்கு உங்களை அன்புடன் அழைக்கிறோம்.

தங்கள் அன்புள்ள

குப்புசாமி குடும்பத்தினர்,

25, டோடோ வீதி,

உரோசில்



பின்வரும் தகவல் தாளை நிரப்பு:

மாப்பிள்ளை பெயர்	:கதிர்வேலன்.....
திருமணப் பெண் பெயர்	:
திருமணத் தேதி	:
திருமண நேரம்	:
திருமண மண்டபம்	:
விருந்து நடத்தும் இடம்	:

Question 3B (5 marks)

(ஆ). கீழ்வரும் சீட்டை வாசித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுது.

அன்புள்ள மீனாட்சி,

நீ நலமாய் இருக்கிறாய் என்று நம்புகிறேன். விடுமுறை நாட்களில் நான் 'சுயாக்' ஊரில் வசிக்கும் என் மாமன் வீட்டுக்குப் போனேன். அங்கே, என் மாமன் பிள்ளைகளோடு நல்ல நேரத்தைக் கழித்தேன். ஒரு நாள் நாங்கள் நீச்சலடிக்கச் சென்றோம். இன்னொரு நாள் நாங்கள் 'சிங்கம்' என்னும் திரைப்படத்தைப் பார்க்கத் திட்டம் போட்டோம்.

வெள்ளிக்கிழமை அன்றைக்கு என் மாமன் மகள், குழலியின் பிறந்த நாள். அவளுக்கு ஓர் அழகான பரிசு வாங்க விரும்பினேன். ஒரு பாவாடையை வாங்கினேன். அவளுக்குப் பாவாடை மிகவும் பிடிக்கும்.

இப்பொழுது நான் விடை பெறுகிறேன். நான் வீட்டை அடையும்போது உன்னிடம் தொலைபேசி மூலம் பேசுவேன்; மிக விரைவில் உன்னைச் சந்திப்பேன்!

இப்படிக்கு,
மங்கை.

அ. யார் சீட்டை எழுதினார்?

.....மங்கை.....

ஆ. மங்கை எப்பொழுது தன் மாமன் வீட்டுக்குப் போனாள்?

..... [1]

இ. மங்கையின் மாமன் எங்கே வசிக்கிறார்?

..... [1]

ஈ. மாமன் பிள்ளைகளோடு மங்கை செய்த ஒரு நடவடிக்கையை எழுது.

..... [1]

உ. மங்கை எந்தப் படத்தைப் பார்க்க விரும்பினாள்?

..... [1]

ஊ. மங்கை குழலிக்கு என்ன வாங்க நினைக்கிறாள்?

..... [1]

Question 4 (5 marks)

வளைக்கோட்டில் உள்ள சொல்லைத் திருத்திக் கோடிட்ட இடத்தில் எழுது. ஓர் எடுத்துக்காட்டு தரப்பட்டுள்ளது.

போன வாரம் அமலனும் தன் குடும்பத்தாரும் (குடும்பத்தார்) கடற்கரைக்குப் போனார்கள். அமலன் (கடல்நீர்) நீந்தினான். அவன் தங்கை, கயல்விழி தன் (அம்மா) அனுமதி கேட்டுத் தன் தோழிகளோடு விளையாடப் போனாள். அம்மா சவுக்கு மரத்தடியில் (உட்கார்) செய்தித்தாளை வாசித்தார். பன்னிரண்டு மணி அளவில் அவர்கள் அனைவரும் சேர்ந்து பகல் உணவை (உண்). அன்று அமலனும் மலர்விழியும் (மகிழ்ச்சி) வீட்டுக்குத் திரும்பினார்கள்.

Question 5 (5 marks)

கோடிட்ட சொற்களைத் திருத்தி எழுது.

நேசன் ஒரு திராமட்டில் வசிக்கிறான். அவனுக்கு மீன்கள் மிகவும்

.....கிராமத்தில்.....

பிடிக்கிறான். ஒரு நாள் அவன் அம்மாவோடு மீன் கதைக்குச் சென்றான்.

.....

அங்குத் தன் தோழி நிமலனைப் பார்த்தான். அவன் நிமலனைப் பார்த்த

.....

மிகவும் மகிழ்ந்தான். இருவரும் அன்பான பேசிக் கொண்டார்கள்.

.....

Question 6A (5 marks)

கீழ்வரும் பகுதியைப் படித்துச் சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடத்தில் எழுது.

காட்சிகளை	தலைநகரம்	மலைகளும்	அமைக்கப்பட்டது
இடங்கள்	அகலமாய்	விளையாட்டு	

போட்லூயிசு என்பது மொரீசியசு நாட்டின் தலைநகரம் ஆகும். அது 1735ஆம் ஆண்டில் பிரெஞ்சுக்காரர்களால் _____ . இன்று போட்லூயிசு என்னும் பட்டணம் மிகவும் _____ இருக்கிறது. போட்லூயிசு பட்டணத்தில் பல கவர்ச்சியான _____ இருக்கின்றன. ஒரு பக்கம் _____; வேறு பக்கம் பெருங்கடலும் உண்டு. எனவே, நாங்கள் எங்கே நின்றாலும் அழகான _____க் காண முடியும்.

Question 6B (5 marks)

கீழ்வரும் பகுதியைப் படித்துக் கோடுள்ள இடத்தில் உங்கள் சொந்த விடையை எழுது.

போட்லூயிசு பட்டணத்தில் _____ பல பழைய கட்டடங்கள் உள்ளன. _____ காலத்தில் பிரெஞ்சுக்காரர்களும் ஆங்கிலேயர்களும் இந்தக் கட்டடங்களைக் கட்டினார்கள். 1835ஆம் ஆண்டில் ஆங்கிலேயர் _____ கட்டடங்களுள் 'லா சிதாடேல்' (La Citadelle) ஒன்றாகும். போட்லூயிசு பட்டணத்தில் அஞ்சல் நிலையம் என்ற _____ கட்டடத்தைக் காண முடியும். அங்குள்ள சந்தையில் மக்கள் பல உணவு வகைகளைச் _____ . ஆகவே, போட்லூயிசு பட்டணம் சுற்றுலாப் பயணிகளுக்கு ஒரு கவர்ச்சியான _____ ஆகும். அவர்கள் போட்லூயிசு என்னும் பட்டணத்தின் அழகைப் பார்த்து மகிழ்வார்கள்.

Question 7 (10 marks)

அண்மையில் செல்வன் தன் வகுப்பு நண்பர்களோடு ஒரு சுற்றுலாப் பயணத்துக்குப் போனான். அவன் தன் தோழி அகிலாவுக்கு ஒரு கடிதம் எழுதத் தீர்மானிக்கிறான். கீழ்க்காணும் குறிப்புகளைக் கொண்டு 50 - 60 சொற்கள் அளவில் அதைப் பற்றி எழுது.

- அவன் போய்ப் பார்த்த அழகான இடங்கள்
- செய்த நடவடிக்கைகள்
- அவன் தன் நண்பர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் எவ்வாறெல்லாம் நேரத்தைக் கழித்தான்?
- அவன் எத்தனை மணிக்கு வீட்டுக்குத் திரும்பினான்?

அன்புள்ள அகிலா,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

இப்படிக்கு,
செல்வன்.

Question 8 (15 marks)

கீழ்வரும் பகுதியைக் கவனமாகப் படி.

ஒரு கடையில் நீலி என்ற அழகான பொம்மை இருந்தது. ஒரு நாள், தேன்மொழி என்ற பணக்காரப் பெண் அப்பொம்மையை வாங்கினாள். நீலி தனது புது வீட்டுக்குப் போக மிகவும் மகிழ்ச்சியாக இருந்தது. ஏனென்றால் தேன்மொழி அதன்மீது அன்பு காட்டுவாள்; அது அவளுடைய உயிர்த்தோழியாகவும் விளங்கும் என்று நினைத்தது.

கெட்ட வேளை! நீலி தனது புது வீட்டை அடைந்ததும் தேன்மொழி அதை அறையின் ஒரு மூலையில் வீசினாள். அங்கே பல பழைய பொம்மைகள் இருந்தன. சில பொம்மைகளுக்கு ஒரே ஒரு கை அல்லது ஒரு கால் மட்டும் இருந்தது. ஒரு பொம்மைக்குத் தலையே இல்லை; இன்னொரு பொம்மையுடைய ஆடை அசுத்தமாய் இருந்தது. இதைப் பார்த்து நீலிக்குப் பயம் ஏற்பட்டது. தேன்மொழி பொம்மைகளின்மீது இரக்கம் காட்டவில்லை என்று நீலிக்கு உடனே புரிந்தது.

ஒரு நாள் தேன்மொழி நீலியுடைய அழகான ஆடைமீது சாப்பாடு வீசினாள். அது மிகவும் அசுத்தமாக இருந்தது. பாவம்! தேன்மொழி அதை வீட்டுக்கு வெளியே எறிந்தாள். அன்று இரவு கனத்த மழை பெய்தது. எங்கும் சேற்று நீர் இருந்தது. யாரும் அதனைக் காப்பாற்ற மாட்டார்கள் என்று நீலி நினைத்தது.

அப்பொழுது தேவகி என்ற ஏழைப்பெண் அந்த வழியில் நடந்து கொண்டிருந்தாள். “ஒரு பொம்மை! ஒரு பொம்மை! எனக்குப் பொம்மை இல்லை,” என்று மகிழ்ச்சியுடன் கத்தினாள். அவள் நீலியை எடுத்துத் தன் வீட்டுக்குப் போனாள். அங்குத் தேவகி அதைக் கழுவி, அதன் தலைமுடியை வாரினாள். அவள் அப்பொம்மைக்குத் தாலாட்டுப் பாடல்களைப் பாடினாள்; அதனோடு மகிழ்ச்சியாக விளையாடினாள். தேவகி மிக அன்பு மனம் உடையவள் என்று நீலி கண்டுபிடித்தது.

கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு விடை எழுது.

க. தேன்மொழி நீலியை எங்கே பார்த்தாள்? (1 mark)

.....

உ. நீலி தேன்மொழியோடு வீட்டுக்குப் போக ஏன் மகிழ்ச்சியாக இருந்தது? (1 mark)

.....

ங. தேன்மொழி தன் பொம்மைகளைச் சரியாகக் கவனிக்கவில்லை என்பதற்கு இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகள் எழுது. (2 marks)

(i)

(ii)

ச. தேன்மொழி நீலியை ஏன் வெளியே எறிந்தாள்? (1 mark)

.....

.....

ரு. தேவகி நீலியைப் பார்த்தபோது ஏன் மகிழ்ந்தாள்? (1 mark)

.....

.....

கூ. தேவகி அன்பு மனம் உடையவள் என்பதைக் காட்டுவதற்குப் பகுதியில் வந்துள்ள ஒரு தொடரை எடுத்து எழுது. (2 marks)

.....

எ. இந்தக் கதை மூலம் என்ன அறியலாம்? (1 mark)

.....

அ. பகுதியை ஒட்டிக் கீழ்க்காணும் நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்காக எழுது.

அ. தேவகி நீலியைக் கழுவினாள்.

ஆ. தேவகி நீலியை வீட்டுக்குக் கொண்டு போனாள்.

இ. தேன்மொழி நீலியை வீட்டுக்கு வெளியே எறிந்தாள்.

(3 marks)

க. கீழ்க்காணும் சொற்களுக்கு எவையேனும் மூன்றுக்குப் பொருள் தருக.

(அ) மகிழ்ச்சியாக :

(ஆ) பயம் :

(இ) விரைவில் :

(ஈ) நினைத்து :

(உ) மனம் :

(3 marks)

Question 9A (5 marks)

அ. கீழ்வரும் சொற்களைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்க.

1. Night –
2. Teacher –
3. Eat –
4. Hungry –
5. Large –

Question 9B (5 marks)

ஆ. கீழ்வரும் பகுதியைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்க.

Yesterday, a man came to our house to sell flowers. Valli bought some beautiful flowers. She gave them to her mother. It was her mother's birthday.

.....

.....

.....

.....

Question 10 (15 marks)

ஏதாவது ஒரு வினாவிற்கு 150 – 175 சொற்களில் ஒரு கட்டுரை எழுது.

அ. பள்ளியில் முதல் நாள்

அல்லது

ஆ. “இனிமேல், நான் உன்னிடம் பேச மாட்டேன்,” என்றான் அவன்.....
இத்தொடரைக் கொண்டு ஒரு கதையைத் தொடர்ந்து எழுது.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE



MARK SCHEME

TAMIL

Specimen paper Mark scheme
for first assessment in October 2020

NCE SPECIMEN MARKING SCHEME
TAMIL

Question 1 (15 marks)

1 mark for each correct answer

Question 11-15 grammatical and / or spelling mistakes not to be entertained

க. அ

உ. ஈ

ங. இ

ச. அ

ரு. ஈ

கூ. ஈ

எ. ஆ

அ. இ

கூ. ஈ

க0. ஆ

கக. மாணவர்கள்

கஉ. திருடன் பணத்தைத் திருடி வேகமாக ஓடிப் போனான்.

கங. நேற்று நான் செய்தித்தாளைப் படிக்கவில்லை.

கச. நீ ஏன் பள்ளிக்கு வரவில்லை ?

கரு. விழாவில்

Question 2 (5 marks)

- க. அ
- உ. இ
- ங. அ
- ச. ஆ
- ரு. ஈ

Question 3A (5 marks)

1 mark per correct answer ; Incorrect syntax, grammatical and / or spelling mistakes will not be penalized.

- க. கதிர்வேலன்
- உ. திலகவதி
- ங. 17ஆம் தேதி
- ச. பிற்பகல் 2.00 மணிக்கு
- ரு. போட்லூயிசு சொக்கலிங்க மீனாட்சி அம்மன் மண்டபம்
- சு. உரோசில் உள்ள நடராசன் என்னும் மண்டபத்தில்

Question 3B (5 marks)

- அ. மங்கை
- ஆ. விடுமுறை நாட்களில்
- இ. சுயாக் ஊரில்
- ஈ. நீச்சலடித்தல் / திரைப்படத்தைப் பார்த்தல்
- உ. சிங்கம் என்னும் திரைப்படம்
- ஊ. ஒரு பாவாடை

Question 4 (5 marks)

1 mark per correct answer

- க. கடல்நீரில்
- உ. அம்மாவிடம்
- ங. உட்கார்ந்து
- ச. உண்டார்கள்
- ரு. மகிழ்ச்சியோடு / மகிழ்ச்சியாக / மகிழ்ச்சியுடன்

Question 5 (5 marks)

1 mark per correct answer

- க. பிடிக்கும்
- உ. கடைக்குச்
- ங. தோழன்
- ச. பார்த்து
- ரு. அன்பாகப் / அன்பாய்ப் / அன்புடன் / அன்போடு

Question 6A (5 marks)

1 mark per correct answer

- க. தலைநகரம்
- உ. அமைக்கப்பட்டது
- ங. அகலமாய்
- ச. இடங்கள்
- ரு. மலைகளும்
- கூ. காட்சிகளை

Question 6B (5 marks)

1 mark per correct answer or any other valid answer

- க. பல
- உ. முன் / பண்டைக்
- ங. கட்டிய
- ச. சிறப்பான / அழகான
- ரு. சாப்பிடுவார்கள்
- கூ. இடம்

Question 7 (10 marks)

Assessment Criteria for Short Writing

Band	Descriptors
Band 1 (9-10 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Clear awareness of audience and purpose• All required points developed in detail• G/S/P and syntax very accurate. Only very occasional slips.• Accurate and appropriate vocabulary• Organised and coherent
Band 2 (6-8 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Awareness of audience and purpose• All points developed• G/S/P and syntax essentially accurate. Occasional slips• Vocabulary accurate• Organised, but may lack the overall fluency of a Band 1 script.
Band 3 (3 to 5 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Some awareness of audience and purpose• Required points addressed, but may lack detail• G/S/P and syntax accurate enough, but errors are noticeable.• Accurate but simple vocabulary• Some coherence in the low of ideas/
Band 4 (1-2 marks)	<ul style="list-style-type: none">• No real sense of audience and purpose• Points briefly addressed• G/S/P and syntax erratic. Sense can be made, but multiple errors confuse meaning.• Simple, often inaccurate vocabulary• Disjointed writing
Band 5 (0 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Meaningless• Irrelevant• Not recognisable as Tamil

Question 8 (15 marks)

- க. ஒரு கடையில் [1]
- உ. அதன்மீது அன்பு காட்டுவாள்/ அது தேன்மொழியுடைய
உயிர்த்தோழியாக விளங்கும். [1]
- ங. (i) சில பொம்மைகளுக்கு ஒரே ஒரு கை அல்லது ஒரு கால் மட்டும்
இருந்தது.
- (ii) ஒரு பொம்மைக்குத் தலையே இல்லை / இன்னொரு
பொம்மையுடைய ஆடை அசுத்தமாய் இருந்தது. [2]
- ச. அது அதிக அசுத்தமாக இருந்தது. [1]
- ரு. அவள் வாழ்க்கையில் ஒருபோதும் பொம்மை கிடைக்கவில்லை. [1]
- கூ. தேவகி நீலியை எடுத்துத் தன் வீட்டுக்குப் போனாள்/ தேவகி நீலியைக்
கழுவி, அதன் தலைமுடியை வாரினாள்/ அவள் அப்பொம்மைக்குத்
தாலாட்டுப் பாடல்களைப் பாடினாள்; அதனோடு மகிழ்ச்சியாக
விளையாடினாள். [2]
- எ. Accept any answers relevant to the story [1]
- அ.
- | | |
|--|---|
| க. தேவகி நீலியைக் கழுவினாள். | 3 |
| உ. தேவகி நீலியை வீட்டுக்குக் கொண்டு போனாள். | 2 |
| ங. தேன்மொழி நீலியை வீட்டுக்கு வெளியே வீசினாள். | 1 |
- [3]
- கூ. (அ) இன்பமாக [1]
(ஆ) அச்சம் [1]
(இ) வேகத்தில் [1]
(ஈ) எண்ணி / யோசித்து [1]
(உ) உள்ளம் / நெஞ்சம் [1]

Question 9A (5 marks)

From English into Tamil

- க. இரவு
உ. ஆசிரியர்/ ஆசிரியை/ ஐயா/ அம்மா
ங. சாப்பிடு/ உண்/ தின்
ச. பசி
ரு. பெரிய/ அகலம்

Question 9B (5 marks)

From English into Tamil

Instructions for marking:

The paragraph is divided into 10 marking groups as shown in the table below. Each marking group carries ½ mark.

English	Tamil Accept	Reject
Yesterday	நேற்று	
a man came	ஒரு மனிதன் வந்தான்	
to our house	எங்கள் வீட்டுக்கு	
to sell flowers	பூக்களை விற்க	
Valli bought	வள்ளி வாங்கினாள்	
some beautiful flowers	சில அழகான பூக்களை	
She gave them	அவள் அவற்றைக் கொடுத்தாள்	
to her mother	தன் அம்மாவுக்கு	
It was her mother's	அன்று அவளுடைய அம்மாவின்	
Birthday	பிறந்தநாள்	

Question 10 (15 marks)**Assessment Criteria for Extended Writing**

Band	Descriptors
Band 1 (13-15 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate G/S/P and syntax; only very occasional slips• Varied sentence structures used consistently and for particular effects• Vocabulary wide and precise.• Complex, sophisticated piece of writing. Reader's interest sustained throughout.
Band 2 (10-12 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Accurate G/S/P and syntax, occasional slips• Some variation in sentence structures.• Vocabulary generally precise, but may lack sophistication• Strong, accurate piece of writing, but may lack complexity and sophistication. Reader's interest generally sustained.
Band 3 (7 to 9 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Mostly accurate G/S/P and syntax. Errors occur when complexity is attempted.• Instances of sentence variety but simple sentences dominate overall.• Accurate but simple vocabulary.• Relevant piece of writing. Some interest for the reader.
Band 4 (3-6 marks)	<ul style="list-style-type: none">• G/S/P and syntax – Meaning not in doubt but errors are quite frequent.• Sentence structures are generally simple• Simple vocabulary, not always accurate.• Relevant but little interest for the reader.
Band 5 (1-2 marks)	<ul style="list-style-type: none">• G/S/P and syntax – Many serious errors which make meaning unclear.• Mostly simple sentences.• Simple vocabulary with many inaccuracies.• Just relevant – no interest for the reader.
Band 6 (0 marks)	<ul style="list-style-type: none">• Irrelevant• Not Tamil• Meaningless

