
FRENCH

3014/02

Paper 2 Reading Comprehension

October/November 2019

1 hour 30 minutes

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **both** questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.

Lisez attentivement les deux passages, puis répondez en **français** aux questions. **Évitez de copier des phrases entières : employez vos propres mots.**

1 Un sans-papier francophone qui est devenu le meilleur ouvrier de Bretagne

William, tout juste majeur, vient d'obtenir la médaille d'or du meilleur ouvrier en métallerie (fabrication d'objets métalliques) de Bretagne. Tous ceux qui le connaissent disent qu'il est un jeune homme talentueux et travailleur.

William est né à Mbanga, une ville située sur la côte camerounaise. À l'âge de 7 ans son père abandonne sa famille et William quitte l'école pour aller travailler dans les champs avec sa mère ; mais bien qu'il soit fils de cultivateur, il n'aimait pas ça. 5

Quatre ans plus tard, sa mère a décidé de quitter leur domicile avec ses cinq enfants pour aller chez un oncle à Douala, dans l'espoir d'un meilleur avenir. Là, pour aider sa famille, William a travaillé pendant quatre ans sur les marchés.

À 16 ans, après le décès de son oncle, il a quitté le Cameroun, sans un sou en poche et sans rien dire à sa famille de peur qu'on le décourage d'aller tenter sa chance en Europe. Il a traversé le Nigéria, le Niger et l'Algérie en usant de tous les moyens possibles : moto, camion, train de marchandises, bus ou le plus souvent à pied. Il dormait souvent durant le jour pour pouvoir voyager la nuit et ainsi éviter les patrouilles de police. Parlant bien français, il a pu facilement trouver un travail en Algérie comme serveur dans un restaurant pendant un mois. 10 15

Toutefois, son but était de se rendre à Melilla d'où il pourrait ensuite rejoindre l'Europe. Ce n'est qu'à la troisième tentative qu'il a réussi avec d'autres migrants à passer la frontière de fils barbelés haute de 7 mètres. Une fois à Melilla il s'est retrouvé dans un camp de migrants où il a dû attendre deux mois avant d'être autorisé à traverser la mer Méditerranée pour aller en Espagne. Là, il a travaillé pendant quelques mois pour pouvoir acheter un billet de car pour la France où il n'y aurait pas la barrière de la langue. 20

À Paris, n'ayant ni argent ni soutien, il a dû dormir dans la rue. Comme il se sentait perdu dans cette grande ville où les policiers l'effrayaient, un soir, il est entré dans la gare Montparnasse et sans acheter de billet il est monté dans le premier train et il a quitté la capitale. Il s'est retrouvé à Rennes où des contrôleurs l'ont arrêté, mais quand il leur a expliqué son histoire, ils ont été touchés et ils l'ont laissé partir. 25

Trois jours plus tard, il a repris le train et il est arrivé à Quimper en Bretagne (une région de l'Ouest de la France). En y voyant des panneaux écrits dans une autre langue, il a cru qu'il était arrivé en Allemagne, car il ne savait pas qu'en France il y avait des langues régionales comme la langue bretonne en Bretagne. À Quimper, il a été pris en charge par les services de la Commission départementale d'aide sociale (CDAS) qui se sont occupés de lui. Au lycée de Brest, il a suivi des cours de métallerie. Après seulement un an d'études, son professeur principal était si content de son travail qu'il lui a proposé de participer au concours régional des Olympiades des métiers. Il y a gagné la médaille d'or. Le jury a été très impressionné par ce jeune homme qui contrairement aux autres participants n'avait aucune expérience professionnelle. 30 35

En mars prochain, le jeune Camerounais représentera sa région aux finales nationales à Bordeaux et s'il est de nouveau vainqueur, il représentera la France au concours international à Abu Dhabi. L'État français a aussi reconnu les talents de ce jeune homme en lui accordant un titre de séjour renouvelable. 40

- (a) Quel est le pays natal de William ? [1]
- (b) Quel impact le départ de son père a-t-il eu sur l'éducation de William ? [1]
- (c) Quel était le métier du père de William ? [1]
- (d) Où est allé William à l'âge de 11 ans ? [1]
- (e) Qu'est-ce qui est arrivé dans sa famille quand il avait seize ans ? [1]
- (f) Pourquoi William n'a-t-il pas dit à ses proches qu'il partait pour l'Europe ? [1]
- (g) Pourquoi a-t-il voyagé le plus souvent à pied ? [1]
- (h) Que faisait William pour ne pas attirer l'attention de la police ? [1]
- (i) Dans quel pays a-t-il passé quatre semaines ? [1]
- (j) Qu'est-ce qui montre que William était déterminé à entrer dans la ville de Melilla ? [1]
- (k) Pourquoi y a-t-il une frontière de fils barbelés à l'entrée de la ville de Melilla ? [1]
- (l) Combien de temps a-t-il vécu dans un camp de migrants ? [1]
- (m) De quoi avait-il besoin pour quitter le camp ? [1]
- (n) Qu'est-ce que son séjour en Espagne lui a permis de faire ? [1]
- (o) Quel problème a-t-il rencontré en Espagne ? [1]
- (p) Pourquoi a-t-il quitté Paris ? Donnez **deux** détails. [2]
- (q) Pourquoi les contrôleurs attendaient-ils William à son arrivée à Rennes ? [1]
- (r) Comment les contrôleurs ont-ils traité William ? [1]
- (s) Pourquoi William a-t-il cru que Quimper était en Allemagne ? [1]
- (t) Comparez l'accueil que William a reçu à Paris à celui qu'il a reçu à Quimper. [2]
- (u) Quelle était la différence entre William et les autres participants au concours des Olympiades ? [1]
- (v) Qu'est-ce que William devra faire pour représenter la France à Abu Dhabi ? [1]
- (w) Pourquoi William va-t-il pouvoir rester en Bretagne ? [1]

Le Service Civique

Le Service Civique a été créé en 2010 pour permettre à des jeunes de 15 à 25 ans de s'engager pour six à douze mois dans des missions de volontariat. Depuis sa création, des milliers de volontaires décident chaque année de s'inscrire et nous avons recueilli le témoignage de Pierre qui nous explique comment et pourquoi il s'est engagé dans une expérience au service des autres.

5

« Après mon bac, j'étais indécis et je n'avais aucune idée de ce que je voulais faire. J'avais besoin de réfléchir à mon avenir mais je voulais aussi me rendre utile, je ne voulais pas rester à ne rien faire. C'est alors que je suis tombé sur un article dans votre magazine sur le Service Civique. Je me suis renseigné et j'ai découvert que ce qui était offert correspondait exactement à ce que j'avais envie de faire. J'ai donc postulé. J'ai suivi la procédure de recrutement : un entretien individuel et un exercice pratique de mise en situation pour lequel j'ai dû organiser des activités pour distraire des enfants hospitalisés.

10

Au départ je ne savais pas quel domaine choisir (il y en a neuf), mais en voyant à la télévision les images des dégâts causés par le tremblement de terre qui venait de se passer à Haïti, j'ai décidé d'opter pour le domaine du développement international et l'action humanitaire.

15

Je n'étais pas sûr d'obtenir une place car la sélection était rigoureuse et il y avait plus de demandes que de postes. Mais grâce à mon expérience des voyages à l'étranger, mon aptitude à vivre dans des conditions difficiles et ma motivation, j'ai été accepté.

20

Bien que nous ayons reçu une formation avant de partir, les deux premières semaines ont été dures parce qu'il fallait écouter, observer et attendre que tout soit mis en place. Par contre, l'accueil des scouts haïtiens qui travaillaient déjà sur le terrain a été très chaleureux. Nous étions logés simplement dans des baraques de chantier mais nous avions notre chambre individuelle et nous pouvions prendre nos repas dans une cafétéria.

25

Notre équipe était chargée d'assurer un soutien scolaire aux jeunes de 12 à 16 ans dans les camps de déplacés pour leur permettre de reprendre leurs études interrompues par le tremblement de terre. Nous donnions donc des cours de maths et de français. On n'avait pas le temps de s'ennuyer. Nous travaillions 25 heures par semaine et nous étions payés 570 euros par mois.

30

Cette expérience m'a transformé humainement car j'ai mûri et j'ai appris à être patient, diplomate et à me mettre à la place des autres. Pendant mes études j'étais dans le monde des idées mais maintenant j'ai les deux pieds sur terre. Malgré les conditions de vie difficiles, cette mission de neuf mois de volontariat a été très enrichissante. J'ai eu l'occasion d'apprendre le créole et de vaincre ma timidité grâce à mes nouveaux amis. J'ai aussi développé des compétences qui me sont maintenant utiles dans ma vie professionnelle. Cela a été un vrai tremplin pour moi car en rentrant chez moi je savais exactement le métier que je voulais faire. Je conseille donc aux jeunes de s'engager, comme je l'ai fait, dans le Service Civique. »

35

40

- (a) Quelle est la durée maximale du Service Civique ? [1]
- (b) Qu'est-ce qui montre que le Service Civique est populaire ? [1]
- (c) Pourquoi Pierre n'a-t-il pas continué ses études après son bac ? [1]
- (d) Comment a-t-il appris l'existence du Service Civique ? [1]
- (e) Pourquoi le Service Civique correspondait-il à ce qu'il voulait faire ? [1]
- (f) Lors de la procédure de recrutement comment Pierre a-t-il dû démontrer ses compétences pratiques ? [1]
- (g) Pourquoi Pierre a-t-il choisi Haïti pour faire son Service Civique ? [1]
- (h) Pourquoi était-il difficile d'obtenir une mission ? [1]
- (i) Quels avantages Pierre avait-il sur les autres candidats ? Donnez **deux** détails. [2]
- (j) Qu'est-ce qui montre que les jeunes Haïtiens étaient contents de voir les jeunes Français ? [1]
- (k) Comment était le logement de Pierre ? [1]
- (l) Quelle sorte de travail Pierre a-t-il dû faire durant sa mission ? [1]
- (m) Combien d'argent Pierre gagnait-il pour son travail ? [1]
- (n) Quelles qualités a-t-il acquises lors de sa mission ? Donnez **deux** détails. [2]
- (o) Combien de temps Pierre est-il resté à Haïti ? [1]
- (p) Quelle influence positive les nouveaux amis de Pierre ont-ils eue sur lui ? Donnez **deux** détails. [2]
- (q) Sur le plan professionnel pourquoi cette mission a-t-elle été enrichissante pour Pierre ? Donnez **deux** détails. [2]
- (r) Indiquez le sens des expressions suivantes, telles qu'elles sont employées dans le texte :
- (i) opter (ligne 16) [1]
- (ii) à l'étranger (lignes 19–20) [1]
- (iii) équipe (ligne 28) [1]
- (iv) j'ai les deux pieds sur terre (ligne 35) [1]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.